

**ОСОБЕННОСТИ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА  
В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОМИССИИ**



**ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ МУНИЦИПАЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
КОМИССИЯ  
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
  
МАРАЕВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА,  
РУКОВОДИТЕЛЬ ПМПК, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ**

# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ОБСЛЕДОВАНИЯ НА ТМППК НГО ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

- с **2009** года в Новоуральске функционируют группы кратковременного пребывания для детей – инвалидов, с **2014** группы для детей с ОВЗ (от 1 до 3 лет)
- с **2013** года - обследование детей по запросу МСЭК



# МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К КОМАНДНОЙ РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПМПК



# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ

- культурно-историческая концепция психического развития Л.С.ВЫГОТСКОГО
- периодизация психического развития Д.Б.ЭЛЬКОНИНА
- теория ведущей деятельности А.Н.ЛЕОНТЬЕВА
- концепция генезиса общения ребенка со взрослыми М.И.ЛИСИНОЙ



# **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- использование адекватных методов (валидных, надежных, информативных), диагностических приемов и средств**
- использование полифункциональных диагностических средств, позволяющих получать многофакторную информацию за счет особенностей построения методик, специфики предъявления стимульного материала и проведения обследования**
- минимизация затрат (временных, эмоциональных) как со стороны ребенка, так и со стороны обследующего взрослого**
- системный многоуровневый анализ получаемых данных**

# **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- **построение процедуры обследования в соответствии с актуальным возрастом, особенностям поведения ребенка, его соматического здоровья и эмоционального состояния**
- **системность деятельности**
- **построение гипотезы и алгоритма процедуры обследования**
- **использование в полной степени алгоритма изменения диагностической гипотезы в свете полученных данных**
- **диагностическое обучение**

# **ЗАДАЧИ РАННЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

- **оценка психического развития, определение потенциальных возможностей ребенка**
- **характеристика и определение уровня развития эмоциональной и коммуникативной сфер ребенка**
- **характеристика и определение уровня развития сенсорных и двигательных функций**
- **характеристика и определение уровня развития манипулятивной, предметной и игровой деятельности**
- **характеристика и определение уровня развития умственного и речевого уровня развития (исследование психологических функций речи)**
- **характеристика и определение уровня социально-бытовой ориентировки**
- **определение образовательных потребностей ребенка, путей коррекционно-развивающего воздействия**
- **разработка рекомендаций для родителей**

# **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

- **изучение анамнеза (в том числе социального психолого-педагогического) , медицинской документации**
- **анализ психолого-педагогической документации**
- **беседа с родителями ребенка**  
**изучение видеоматериалов, анкетирование, опросники**
- **наблюдение**
  - ✓ **свободная самостоятельная деятельность**
  - ✓ **в условиях взаимодействия со взрослым (родителями или педагогами)**
- **экспериментальное исследование психологического статуса ребенка с учетом состояния и возрастными особенностями**

# **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА**

- **в дифференциальной диагностике нарушений развития накоплен достаточно большой опыт**
- **имеются руководства предполагающие качественно-количественные результаты выполнения соответствующих методик**
- **диагностика уровня психического развития в младенчестве и в раннем возрасте в дифференциальном плане очень сложна, так как разные отклонения в развитии могут иметь такие сходные внешние проявления( трудности общения ,отсутствие речи)**
- **огромный временной дефицит не позволяет провести объемный пакет методик**
- **часто современные родители используют размещенные в сети общеизвестные методики и готовят ребенка к обследованию**

# **ТРЕБОВАНИЯ К ВЫБОРУ МЕТОДИК ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ**

- **адекватность используемых методик возрасту, двигательным возможностям, степени сохранности анализаторов**
- **успешность выполнения заданий не должна зависеть от социального окружения, образа жизни ребенка**
- **инструкции должны быть простыми, короткими, понятными для детей**
- **все аспекты развития ребенка изучаются комплексно на основании междисциплинарного подхода**
- **понятные критерии и оценки при количественно-качественном анализе**

# **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА СТРЕБЕЛЕВА Е.А.**

- **разнообразный стимульный материал**
- **задания с учетом постепенного возрастания уровня трудности**
- **критерии, параметры оценивания**
- **методика обследования**
- **оценка результатов обследования**
- **методики могут применяться для детей с любым уровнем развития**



# **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

- **Примерный пакет диагностических методик для организации диагностической деятельности специалистов ПМПК**

**для детей младенческого и ясельного возраста (от 0 до 2 лет)  
и раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**на основе**

**международной классификации функционирования**

- **Методические рекомендации по обследованию**

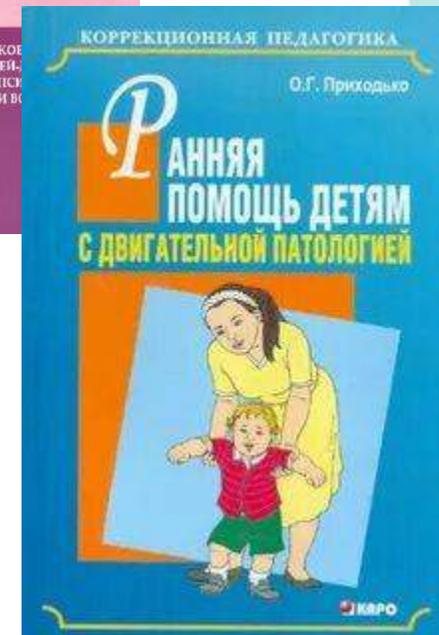
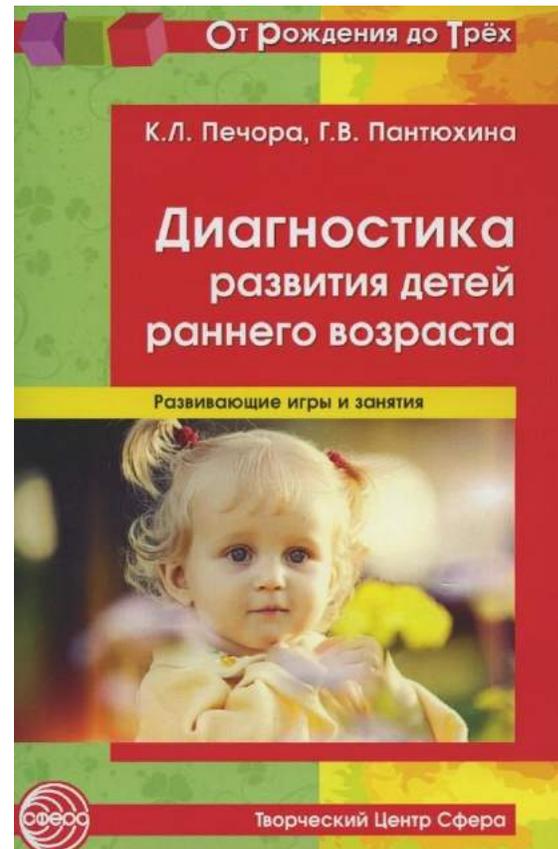
**детей раннего, дошкольного, школьного возраста**

**в психолого-медико-педагогических комиссиях для педагогов-психологов**

**составители:**

**Е.Л.Инденбаум, Л.Ю.Вакорина, Е.Н.Елисеева**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



# **ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ ОБСЛЕДУЮЩЕМУ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

- **предоставить возможность освоиться в новой обстановке**
- **не демонстрировать чрезмерной активности, подождать инициативы со стороны ребенка**
- **привлечь внимание действиями с игрушками**
- **не проявлять излишней настойчивости**
- **осторожно и постепенно использовать тактильный контакт**
- **при первых признаках утомления переключить внимание ребенка или дать отдохнуть**
- **постоянно эмоционально поддерживать ребенка, положительно оценивать его действия речью, жестами, экспрессивной мимикой, независимо от успешности его деятельности**

# **ВАЖНЕЙШИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**общение  
ребенка  
со взрослым**



**уровень  
овладения  
ведущей  
деятельностью**



# **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОТ 0 ДО 6 МЕСЯЦЕВ**

**ситуативно-личностное  
общение со взрослым**

**качественное наблюдение  
«комплекса оживления»**

**ответные эмоционально-  
положительные реакции**

**познавательная активность по  
отношению к предметному  
миру**

**стремление обследовать  
активно предметы**

**зрительные, оральные  
познавательные действия,  
мануальные**

**зрительно-двигательная  
координация, хватание  
предмета**

# **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОТ 6 ДО 12 МЕСЯЦЕВ**

**уровень развития  
ситуативно – делового общения**

**употребление первых слов**

**эмоциональный отклик на  
оценку взрослого**



**уровень развития предметно-  
манипулятивной деятельности**

**активность освоения предметного  
окружения**

**ориентировочные, специфические  
действия, орудийные действия**

**специфические действия с бытовыми  
предметами**

**настойчивость в достижении желаемой  
цели**

**предметно-действенные средства общения  
выполнение простых инструкций**

**несложные игровые действия по  
подражанию**

# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ



**уровень развития  
ситуативно – делового  
общения**

**понимание речи**

**после 1.5 по собственной  
инициативе пользоваться  
речью**

**общение опосредуется  
словом**

**предметная деятельность -  
обращение с предметами  
окружающего мира**

**культурно-фиксированные  
действия**

**стремление подражать всему, что  
делают взрослые**

**освоение культурных способов**

# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ



**ситуативно-деловая  
форма общения**

**общение все более  
становится речевым**

**речь включена в общение**

**предметные действия**

**ориентировочно-исследовательские и  
манипулятивные**

**предметные манипуляции**

**специфические физические действия**

**предметные или  
культурно - фиксированные действия,  
в том числе и игровые**

# **ПАРАМЕТРЫ СИТУАТИВНО - ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

- **инициативность**
- **чувствительность**
- **средства общения**
- **понимание речи взрослого**
- **экспрессивно-мимические средства**
- **предметные действия**
- **активная речь**

# **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕНИЯ**

- **ребенок малоинициативен**
- **не инициирует первыми контакты со взрослым**
- **занимает пассивную позицию в совместной деятельности**
- **не проявляет настойчивость в общении**
- **игнорирует просьбы и предложения совместной игры**
- **редко использует экспрессивно-мимические средства**
- **мимика невыразительна**
- **мало пользуется активной речью**

# **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ПРЕДМЕТНО-МАНИПУЛЯТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- **мало интересуют новые игрушки**
- **манипуляции представлены единичным однотипными действиям**
- **не используются в самостоятельной игре культурно фиксированные действия**
- **снижен интерес к предметам и действиями с ними**
- **репертуар действий однообразен**
- **в случае затруднений отказ от деятельности**
- **положительные эмоции эпизодичны и мало выразительны**
- **мало подражает взрослому**
- **желание действовать по образцу редко**
- **оценка взрослого не вызывает эмоционального отклика и изменения в деятельности**

# **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

- **совершает мало действий**
- **единичные однотипные действия**
- **снижен интерес к предметам и действиями с ними**
- **репертуар действий однообразен**
- **не проявляет настойчивости**
- **положительные эмоции маловыразительны и эпизодичны отрицательные или амбивалентные эмоции**
- **не всегда подражает взрослому**
- **пассивно воспринимает похвалу**
- **оценка взрослого не вызывает эмоционального отклика**

# **ЗАДАЧИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ**

- **создание психологических условий для адекватного восприятия родителями информации, связанной с проблемами в развитии их ребенка**
- **освобождение родителей от чувства вины, помощь в преодолении стрессового состояния**
- **формирование у родителей готовности к длительной работе по развитию, обучению, коррекции, воспитанию, сотрудничеству**



# **НОВЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 24 НОЯБРЯ  
2022 №1022**

**«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

## **КРУГ ВОПРОСОВ, ТРЕБУЮЩИХ ОБСУЖДЕНИЯ, УТОЧНЕНИЯ**

- **создание специальных условий для обследования детей**
- **отсутствие методических рекомендаций по созданию материально-технических условий обследования детей разного возраста на ПМПК**
- **необходимость наличия стимульного материала *сертифицированного* для исследования детей младенческого возраста с нарушениями слуха, зрения, сочетанными патологиями**
- **дифференциация протоколов с учетом возрастных особенностей**
- **необходимость повышения квалификации специалистов**
- **формирование заключения в АИС**

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

**С уважением, Мараева Ирина Анатольевна  
руководитель муниципальной ТПМПК Новоуральского городского  
округа, педагог-психолог**

**телефон:  
89582260146**

**сайт:  
[cdk-nov.edusite.ru](http://cdk-nov.edusite.ru)**