

Организация психолого-педагогического обследования дошкольников с задержкой психического развития

Руководитель ТПМПК МО г. Алапаевск Шульга Д.С.

Особые трудности представляет разграничение ЗПР и тяжелых нарушений речи коркового генеза (моторная и сенсорная алалия, ранние детские афазии).

Эти трудности обусловлены тем, что при обоих состояниях имеются похожие внешние признаки и следует выделить первичный дефект – речевое ли это нарушение или интеллектуальная недостаточность.

Это сложно, так как и речь, и интеллект относятся к познавательной сфере. Кроме того, они в своем развитии неразрывно связаны между собой.

ТПМПК
г. Алапаевска

2022 г. – АООП ТНР ДО - 115

АООП ЗПР ДО - 45

2023 г. – АООП ТНР ДО - 20

АООП ЗПР ДО - 6

Причины задержки психического развития

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПРЕДПОЛАГАЕТ
НАХОЖДЕНИЕ ПРИЧИН И МЕХАНИЗМОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОТКЛОНЕНИЯ

СОЦИАЛЬНЫЕ

Безнадзорность
Гиперопека
Авторитаризм

БИОЛОГИЧЕСКИЕ

Патологии и осложнения во время беременности

Инфекционные, токсические и травматические заболевания, приводящие к перинатальной энцефалопатии в первые годы жизни малыша

Алгоритм проведения психолого-педагогического исследования

1. Знакомство с мед. документацией
2. Знакомство с педагогическим представлением, социальным паспортом
3. Гипотеза
4. Диагностика
5. Выбор образовательного маршрута, разработка рекомендаций



Биологические причины



Социальные причины

Познавательное развитие

Познавательная активность

Запас знаний об окружающем

Психические процессы впф

Речь (пассивный, активный словарь)

Познавательная активность

Снижение
умственной
активности

Низкий
уровень
самоконтроля

Трудности
планирования и
программирова
ния
деятельности

Запас общих сведений

Ограниченный,
несоответствующий
возрасту

Диагностическая
беседа



Сформированность
представлений ребенка о себе и
своей семье

В процессе последующей
диагностики оценивается



Сформированность
представлений о предметном,
общественном мире, природе

Восприятие

Поверхностное
Фрагментарное



Цвет

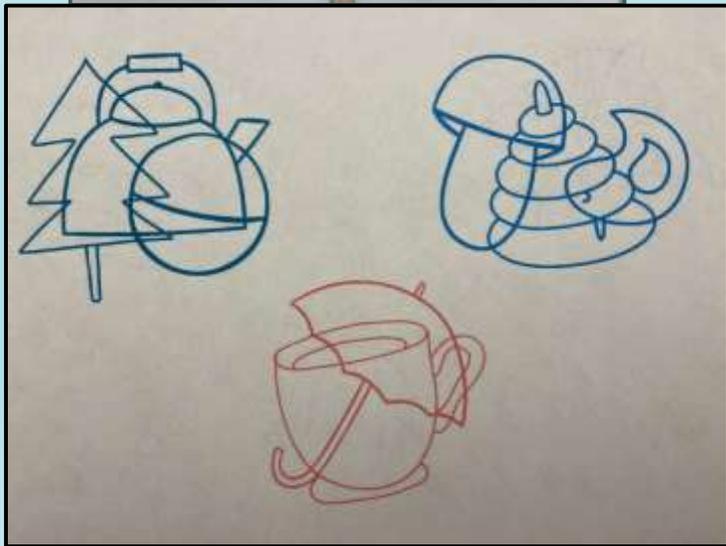
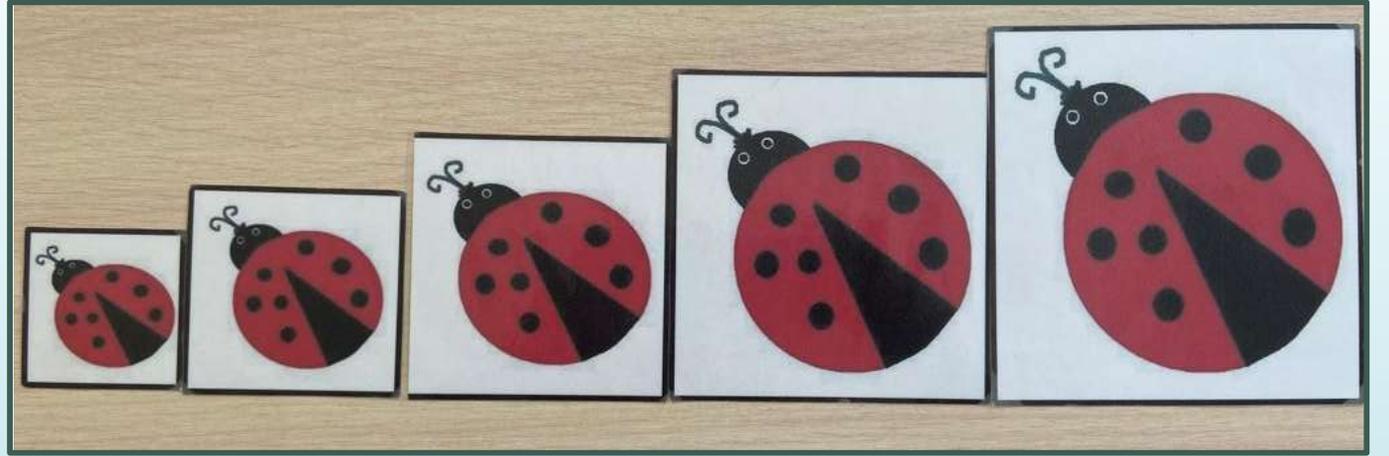


Величина



Форма

Ошибки при
назывании



Память



Ограничен объем

Неточность
воспроизведения

Снижена прочность
запоминания

Внимание



Низкий объем

Не устойчивое, повышенная
отвлекаемость

Трудности распределения и
переключения

Мышление

Нарушены все компоненты мышления: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация

Наглядно - действенное

Пирамидка
Коробка форм

Хаотичные
манипуляции
Примеривание
силой

Наглядно - образное

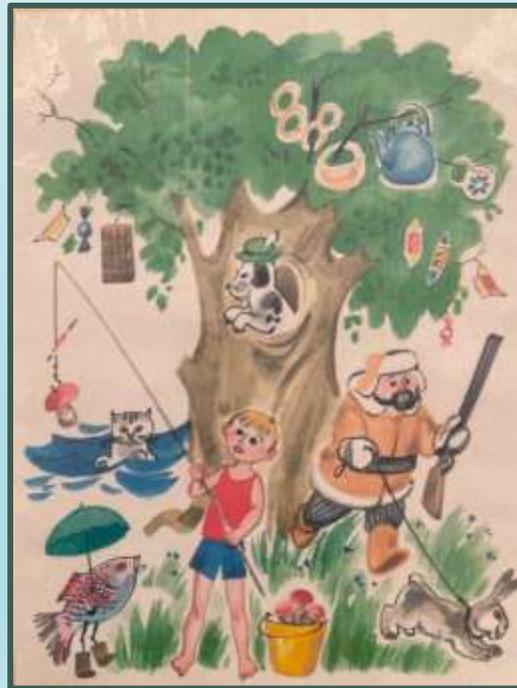
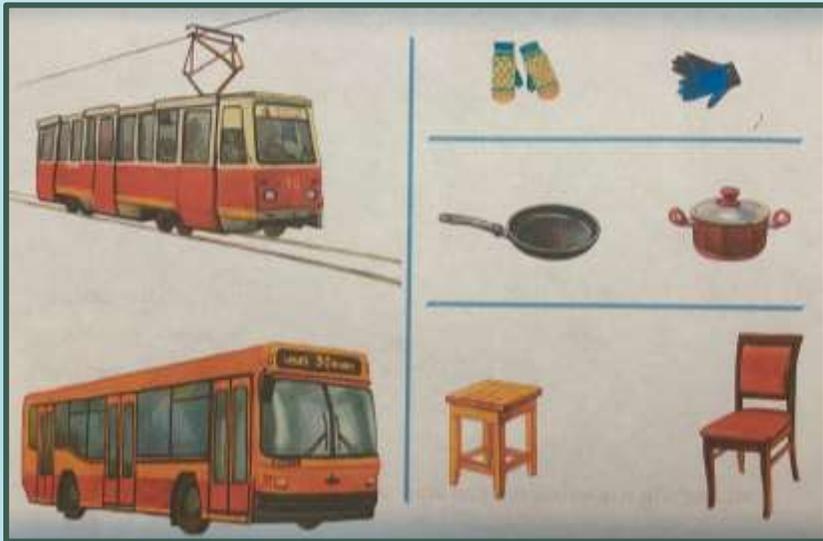
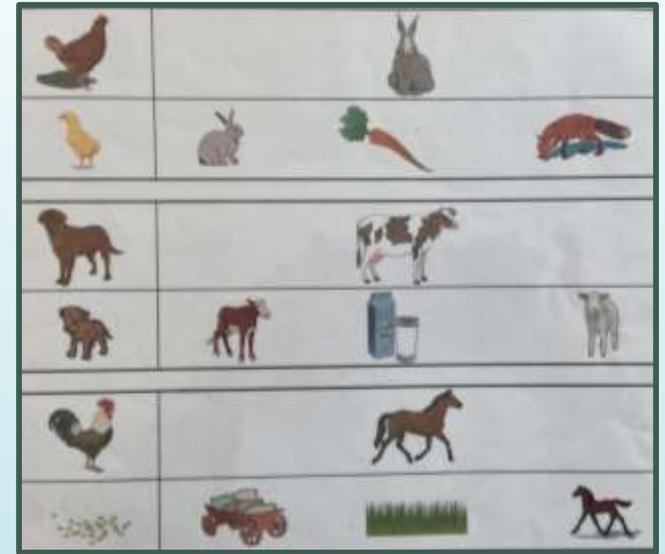
Разрезные
картинки

Примеривание
Отсутствие
зрительной
ориентировки
Шаблонность

Словесно-логическое

Нелепицы
Картины со скрытым смыслом
Последовательность событий

Неумение
выделять
существенное



РЕЧЬ

Недостаточная
сформированность
фонематического
восприятия

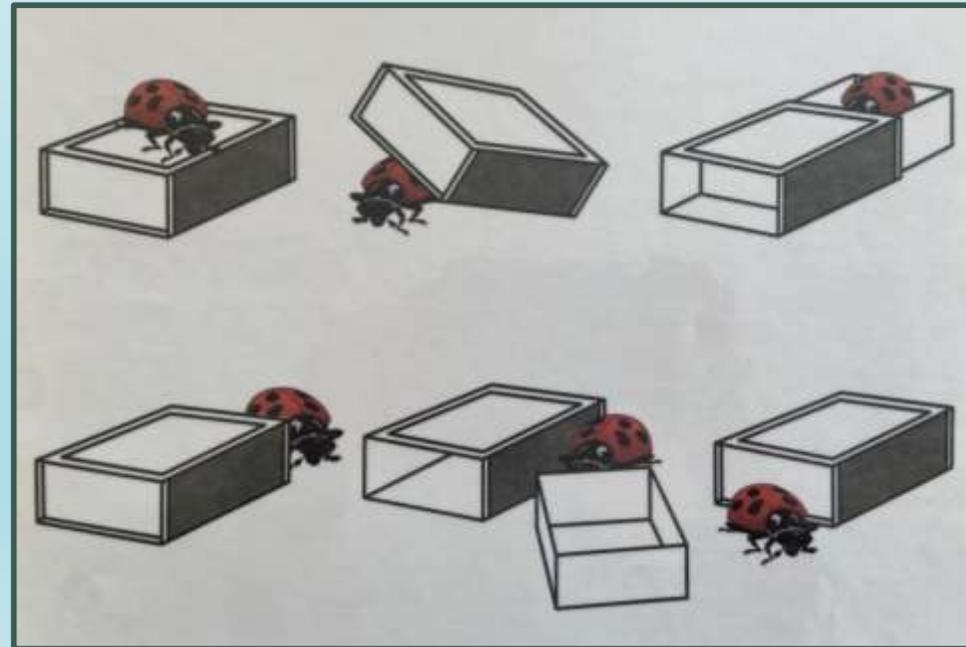
Преобладание в
словаре
существительных и
глаголов

Бедность и
неточность
словарного запаса

Трудности овладения
обобщающими
понятиями

Недостаточная
сформированность
грамматического
строя речи

Аграмматизмы



Спасибо за внимание!