

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Ресурс»

Ул. Машинная, д.31, г. Екатеринбург, 620142, Тел./факс (343) 221-01-57
E-mail: info@center-resurs.ru

**ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
(ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Часть I

Екатеринбург

2022

Рецензент:

Шалагина Е.В., кандидат социологических наук, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Авторы-составители:

Шулаков Антон Игоревич, заместитель руководителя центральной психолого-медико-педагогической комиссии Свердловской области, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс»;

Бушуева Светлана Владимировна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории центральной психолого-медико-педагогической комиссии Свердловской области ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс»;

Дубинец Евгения Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории центральной психолого-медико-педагогической комиссии Свердловской области ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс»;

Закирова Елена Алексеевна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории центральной психолого-медико-педагогической комиссии Свердловской области ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс»;

Овчинникова Ирина Валентиновна, учитель-логопед высшей квалификационной категории центральной психолого-медико-педагогической комиссии Свердловской области ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс».

Методические рекомендации содержат материалы, посвященные особенностям составления психолого-педагогических представлений на обучающихся в образовательных организациях, в том числе, на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Рекомендации разработаны для руководителей, педагогов, специалистов образовательных организаций. Кроме того, методические рекомендации могут быть интересны руководителям и специалистам образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, и центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, специалистам учреждений системы социальной защиты населения, а также родителям, воспитывающим детей и подростков дошкольного и школьного возраста.

В первой части рекомендаций представлены методические материалы и образцы составления логопедических и психолого-педагогических представлений на обучающихся дошкольного возраста.

Во второй части рекомендаций представлены методические материалы и образцы составления логопедических и психолого-педагогических представлений на обучающихся школьного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Общие принципы составления психолого-педагогических представлений	5
1.1 Нормативные основания.....	5
1.2 Подготовка психолого-педагогической характеристики.....	8
1.3 Структура психолого-педагогического представления.....	10
2 Алгоритм составления психолого-педагогических представлений на обучающихся дошкольного возраста.....	15
2.1 Логопедическое представление на обучающегося дошкольного возраста.....	15
Образец 1. Логопедическое представление на обучающегося дошкольного возраста.....	20
2.2 Психолого-педагогическое представление на обучающегося дошкольного возраста.....	23
Образец 2. Психолого-педагогическое представление на обучающегося дошкольного возраста, имеющего умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).....	30
Образец 3. Психолого-педагогическое представление на обучающегося дошкольного возраста, имеющего задержку психического развития.....	34
Библиографический список.....	39

ВВЕДЕНИЕ

Характеристика на обучающегося – один из самых востребованных документов в деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк), а также в работе воспитателя, классного руководителя, педагога-психолога или социального педагога.

Охрана психологического здоровья детей и подростков, своевременная коррекция недостатков психофизического развития, помощь в преодолении пробелов освоения учебного материала требует участия представителей самых различных специальностей, взаимодействующих в составе ППк.

Мнение учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей является объективным источником информации о микросоциальных условиях проживания обучающегося, особенностях личностной и эмоционально-волевой сферы, обо всех изменениях в его поведении, о состоянии успеваемости и затруднениях, выявленных в процессе обучения.

Для осуществления эффективной преемственности на стыке уровней образовательного процесса, а также при необходимости перевода на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП), необходим документ, объективно отражающий уровень актуального развития ребенка.

Психолого-педагогическая характеристика – это документ, в котором изложена адекватная оценка социальных условий проживания, личностных особенностей ребенка.

Обязательной будет характеристика при выпуске обучающегося из образовательной организации, или переводе в другую образовательную организацию. Также характеристики составляются по мере запроса: в органы внутренних дел, в органы социальной защиты, для представления на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПк) и т.д.

Характеристика на ребенка может быть составлена воспитателем, учителем, классным руководителем, психологом и другими специалистами.

1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1.1. Нормативные основания

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", регламентирующий право детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование в течение всей жизни.

Недостатки в физическом и (или) психологическом развитии ребенка, препятствующие получению образования, должны быть подтверждены заключением ПМПК.

Используемые в образовательной практике характеристики подразделяются на три основных вида – психологические, педагогические и психолого-педагогические. Развернутое психолого-педагогическое представление, сформированное ППк образовательной организации, объединяет все представленные виды характеристик.

Существует ряд нормативных актов, которые определяют необходимость составления объективных характеристик на детей и подростков. В частности, наличие характеристики из образовательной организации в базовом пакете документов, необходимых для представления обучающегося на ПМПК, предусмотрено следующими нормативными актами:

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК (письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07);

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

Пункт 15 Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» предусматривает следующее (дается извлечение) [1]:

«Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в комиссию документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также представляют следующие документы:

а) заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии;

б) копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);

в) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);

г) заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);

д) заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

е) подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);

ж) характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);

з) письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка».

Приложение 2 Методических рекомендаций по организации деятельности ПМПК (письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07) предусматривает следующее (дается извлечение) [2].

Документация ПМПК

Перечень документов, необходимых для работы ПМПК

№	Документ	Обоснование разработки
1	Направление ребенка территориальной комиссией на центральную комиссию (при наличии)	Положение о ПМПК, п. 11. б
2	Заявление родителей (законных представителей), включающее согласие на предварительное обследование ребенка в ППк ОО или у независимых экспертов, предполагающее использование методик психолого-медико-педагогического обследования, а также получение ПМПК требующейся информации из других источников	Положение о ПМПК, п. 14, п. 15.а
3	Копия паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии). Родителем (законным представителем) представляется документ, удостоверяющий его личность, а также документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка	Положение о ПМПК, п. 15, п. 15.б
4	Направление образовательной организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии)	Положение о ПМПК, п. 15. в
5	Подробная выписка из истории развития ребенка с	Положение о ПМПК,

	заключениями врачей из медицинской организации по месту жительства (регистрации); заключения врачей-специалистов, наблюдающих ребенка (при наличии)	п. 15. е
6	Характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией	Положение о ПМПК, п. 15. ж 7
7	Письменные работы обучающегося по русскому (родному) языку, математике за текущий учебный год	Положение о ПМПК, п. 15. з
8	Результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (рисунки, поделки и т.п.)	Положение о ПМПК, п. 15. з
9	Результаты предыдущих обследований ребенка (заключения)	Положение о ПМПК, п. 15. г, д

Пункт 2.7. Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" предусматривает следующее [3]:

«Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося».

1.2. Подготовка психолого-педагогической характеристики

Характеристику на обучающегося могут запрашивать следующие организации:

- бюро медико-социальной экспертизы (через родителей);
- органы опеки (по запросу);
- при переходе в другую образовательную организацию (через родителей);
- суд или прокуратура (по запросу);

- подразделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (по запросу);

- родители (законные представители);
- психолого-медико-педагогические комиссии (через родителей).

Характеристику готовят специалисты психолого-педагогического профиля, наблюдающие ребенка в динамике:

- воспитатель;
- учитель начальных классов;
- классный руководитель;
- мастер производственного обучения;
- тьютор;
- психолог-психолог;
- учитель-дефектолог.

Психолого-педагогическое представление на обучающегося готовит команда специалистов-членов ППк.

Характеристика заверяется:

- личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица);
- печатью образовательной организации;
- указывается дата составления характеристики.

При написании характеристики нужно учитывать следующие требования:

- сведения о ребенке должны быть точными, достоверными и объективными;
- нужно четко знать, куда пишется характеристика, т.е. цели, задачи ее дальнейшего использования, и учитывать это при выборе структуры и содержания;

- к написанию характеристики можно приступать только после проведения психолого-педагогического обследования, длительного наблюдения за ребенком;

- характеристика должна быть краткой, понятной, содержательной и отражать основные психолого-педагогические аспекты состояния ребенка;

- необходимо давать описание как положительных, так и отрицательных черт личности ребёнка;

- не допускается наличие в характеристике грамматических и орфографических ошибок.

1.3. Структура психолого-педагогического представления

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" рекомендует следующую структуру психолого-педагогического представления [3].

Представление

психолого-педагогического консилиума для предоставления на ПМПК

(ФИО обучающегося, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;

- программа обучения (полное наименование);

- форма организации образования:

1. в группе/классе

- группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

- класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость

(высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением):

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;

- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);

- сквернословие;

- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);

- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);

- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);

- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк.

2. АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Логопедическое представление на обучающегося дошкольного возраста

Общие сведения о ребенке.

Фамилия, имя ребенка.

Дата рождения, количество полных лет и месяцев.

Образовательная организация. Группа.

Образовательная программа.

Речевое окружение: в данном пункте указываются, имеются ли у близких родственников недостатки речи, языковая среда, в которой находится ребенок (например, двуязычие; ребенок воспитывается у слабослышащих родителей или законных представителей и другое)

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где? когда? например, в условиях логопункта ДОО, или родители обращались в частный логопедический центр, продолжительность занятий). В данном пункте можно указать, были ли занятия эффективны.

Общая и мелкая моторика. В данном пункте отмечается ведущая рука, характер движений, создание и удержание двигательных поз, отмечается наличие синкинезий, тремора, характер переключения с одной двигательной позы на другую. Характеризуется темп движений, координация.

Артикуляционный аппарат.

Анатомическое строение – отметить наличие или отсутствие аномалий строения артикуляционного аппарата. При наличии – характер аномалий в строении:

- губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы, укороченная верхняя губа, расщелина верхней губы – частичная, полная, односторонняя, двухсторонняя);
- зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов и другое);
- прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой (односторонний или двухсторонний), открытый передний, перекрестный);
- твердое нёбо (высокое, узкое, плоское, укороченное, расщелина);
- мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие нёбного язычка, нёбный язычок укорочен, раздвоен, свисает неподвижно на средней линии, отклоняется в сторону);

- язык (макроглоссия, микроглоссия, «географический», короткая укороченная, толстая/утолщенная подъязычная связка, наличие послеоперационного узла).

Состояние артикуляционной моторики (выполнение движений по подражанию):

- наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок
- тонус (снижен, нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение)
- объем движений (полный, неполный);
- темп выполнения (нормальный, быстрый, медленный);
- способность к переключению от одного движения к другому (плавный или толчкообразный, с лишними движениями переход, наличие синкинезий);
- тремор кончика языка при повторных движениях и удержании позы; увеличение гиперкинезов или замедление темпа движений при повторных движениях, отклонение кончика языка при высовывании, гиперсаливация.

Общее звучание речи.

Невнятная (чёткая, смазанная, малопонятная для окружающих).

Выразительная.

Неторопливая (чрезмерно быстрая).

Малоразговорчив.

Паузы и ударения употребляет правильно.

Говорит односложно.

Допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи (аграмматизм).

Интонационно маловыразительная (или дифференцированная).

Основные виды интонации употребляет правильно.

Разборчивость речи не нарушена.

Несколько снижена разборчивость речи.

Наблюдается аритмия, замедление ритма в конце фразы или текста.

Словесное ударение употребляет правильно.

Логическое ударение отсутствует.

Паузы в речи использует излишне часто.

Звукопроизношение.

В данном разделе указывается характер нарушения звукопроизношения: отсутствие звуков, искажения, замены, смешение.

Фонематические процессы. В данном разделе рекомендуется указать способность обучающегося дифференцировать звуки по противопоставлениям: звонкость-глухость, твердость-мягкость, свистящие-шипящие и т.д.:

а) повторение серий слогов из двух-трех слогов, слов-паронимов;

б) фонематический анализ (исследуется состояние простых и сложных форм фонематического анализа (количественный, позиционный) – как ребенок выполняет задание на определение наличия звука в слове, места звука в слове, порядок звуков в слове;

в) слоговой анализ и синтез (определить количество слогов в слове);

г) анализ состава предложения (определить количество, последовательность и место слов в предложении);

д) фонематический синтез (произнести слитно слово, сказанное логопедом с паузами после каждого звука) – к,о,т - кот;

Делается вывод: наблюдается фонематическое недоразвитие – смешиваются оппозиционные группы звуков (указать каких), неверно выделяются заданные звуки из слов, ошибочно подбираются слова на предлагаемый звук.

Слоговая структура – нарушена/не нарушена. Если нарушена, то рекомендуется указать характер нарушений (пропуски, вставки, перестановки), когда происходит искажение слоговой структуры (в многосложных словах со стечением согласных, в самостоятельной речи и другое).

Словарный запас. В данном разделе рекомендуется дать характеристику активного и пассивного словаря (объем словаря, точность употребления слов, соответствие словаря возрасту):

- крайне беден, ограничен бытовой лексикой, не соответствует возрастному уровню, затруднён подбор синонимов, антонимов, обобщающих понятий;

- частое использование местоимений, междометий, слов-паразитов;

- употребляет слова в неправильном значении, путает похожие по смыслу слова.

Грамматический строй речи. В данном разделе характеризуется владение функцией словоизменения, словообразования, наличие аграмматизмов:

- затруднены процессы словообразования, словоизменения, употребления предлогов, сочетания различных слов;

- правильно согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, существительные с числительными;

- изменяет слова по числам, родам, лицам;

- правильно употребляет предлоги в речи;

- неправильно согласовывает глаголы с существительными;

- нарушается структура предложений.

Связная речь. В данном разделе рекомендуется указать, какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств:

- в самостоятельных высказываниях пользуется простой структурой предложения.

- конструкция фразы примитивна,

- рассказ состоит из простых нераспространенных предложений.

- перечисляет отдельные предметы без описания действий и качеств;

- наблюдаются нарушения связи слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и другие отношения.

- нарушены основные показатели связности речи: последовательность, логичность, композиционная целостность высказывания;

- наблюдается интонационная, логическая прерывистость, заключающаяся в неоправданной остановке речи, в обрыве фраз, мыслей, а иногда – в неоправданном повторении одних и тех же слов;

- фразы следуют одна за другой без пауз, логических ударений, без четкого грамматического оформления предложений;

- нет целостного видения сюжета, отвлекается на детали;

- фраза семантически бедная, слабо владеет навыком монологического высказывания;

- рассказ состоит из отдельных предложений, не связанных между собой;

- события излагаются без обобщающей сюжетной линии, путём перечисления изображённого.

Заключение пишется на основе психолого-педагогической классификации.

Образец 1

**Логопедическое представление
на обучающегося дошкольного возраста**

Петров Иван

Дата рождения 01.01.2016

Возраст (полных лет на момент диагностики) 6 л. 3 мес.

МАДОУ Детский сад № 1.

Группа подготовительная.

Программа ООП ДОО «От рождения до школы».

Речевое окружение: речевые нарушения у ближайших родственников отсутствуют (отрицаются).

Ранее к логопеду не обращались.

Общая и мелкая моторика. Отмечается общая моторная неловкость. Ведущая рука правая, навыки работы с карандашом, ручкой, ножницами недостаточно развиты; объем движений ограничен, переключаемость крайне затрудненная, движения слабые, неточные.

Артикуляционный аппарат. Анатомическое строение – нарушение зубного ряда, зубы вне челюстной дуги.

Состояние артикуляционной моторики. Отмечаются трудности в удержании артикуляционной позы при выполнении статических упражнений, трудности в переключаемости движений. Объем движений ограничен: не может поднять язык вверх. Темп выполнения артикуляционных движений низкий. Отмечаются синкинезии, гиперсаливация.

Общее звучание речи – речь маловыразительная, нечеткая, смазанная, разборчивость речи снижена. Голос тихий, затухающий к концу фразы. Темп и ритм речи не нарушены.

Звукопроизношение. Полиморфное нарушение звукопроизношения: сигматизм свистящих, парасигматизм шипящих, ротацизм, ламдацизм.

Фонематические процессы нарушены, не сформированы простые формы фонематического анализа:

а) повторение серий слогов из двух-трёх слогов – с ошибками, слова-паронимы – различает, картинки показывает;

б) фонематический анализ выделение слов на заданный звук с ошибками первый и последний звук не определяет,

в) слоговой анализ и синтез – не сформирован;

г) анализ состава предложения – с ошибками;

д) фонематический синтез – не сформирован.

Слоговая структура нарушена, отмечаются пропуски слогов, звуков в многосложных словах, возможны вставки звуков, слогов в слова со стечением согласных.

Словарный запас: речь ребенка состоит в основном из существительных и глаголов, редко использует прилагательные, преимущественно качественных. Активный словарь ограничен бытовой лексикой, усвоены только общеупотребительные обобщающие понятия. Возникают трудности в подборе синонимов, антонимов.

Грамматический строй речи. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, в речи пользуется только простыми предложениями. Много трудностей испытывает при построении предложных конструкций: предлоги опускает, а существительное при этом употребляется в исходной форме. Значение предлогов понимает, но в речи не использует.

Допускает ошибки при образовании формы родительного падежа. Чаще всего в структуре предложения использует существительные в именительном падеже, а глаголы – в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа.

Нарушено согласование глаголов и существительных в числе, в роде и др. Глаголы прошедшего времени в речи заменяются глаголами настоящего времени.

Прилагательные употребляются крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе. Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются.

Связная речь не сформирована. При предъявлении сюжетных картинок ребенок просто перечисляет изображенные предметы. Связная речь непонятна для окружающих, ребенок сопровождает ее жестами.

Характеристика составлена для представления на ПМПК.

Заключение: общее недоразвитие речи II уровня речевого развития.

Дата

Заведующий МБДОУ

Учитель-логопед

2.2. Психолого-педагогическое представление на обучающегося дошкольного возраста

Раздел 1

Общие сведения о ребенке.

Информация, представленная в данном разделе, необходима для того, чтобы члены ПМПК могли составить общие представления о том, в каких условиях проживает и воспитывается ребенок. Перечень сведений о ребенке составлен таким образом, чтобы оператор обследования мог максимально тактично задать вопросы ребенка о нем самом, не вызывая у ребенка отрицательных эмоций. Например, не следует спрашивать у ребенка информацию о родителе, если тот не проживает с семьей ребенка и не принимает участия в его воспитании.

Для формирования полной картины социальных условий проживания ребенка необходимы следующие сведения:

- фамилия имя ребенка;
- дата рождения;
- адрес регистрации по месту жительства;
- адрес фактического проживания;
- сведения о родителях (законных представителях);
- с кем конкретно проживает ребенок;

Контактная информация семьи (данный пункт необходим для дальнейшей связи с семьей ребенка).

История обучения ребенка до обращения на ПМПК.

Данный пункт необходим для уточнения информации, какие образовательные учреждения посещал ребёнок ранее (если посещал) и оказывалась ли ему коррекционная помощь.

Раздел 2

В данном разделе детализируется информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:

- группа (в этом пункте указывается возрастная группа, которую посещает ребенок; также следует указать менял ли ребёнок возрастную группу на более младшую или более старшую, и по какой причине);

- программа обучения – общеобразовательная основная/адаптированная (если ребёнок обучается по адаптированной программе, то следует указать, на каком основании эта программа была разработана (данные заключения ПМПК);

- форма обучения (в этом пункте указывается, где ребенок обучается – на дому, в группе кратковременного пребывания и т.п.);

- возраст поступления в образовательную организацию, сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации.

Особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации.

В данном пункте следует указать насколько быстро прошел адаптационный период у ребенка в данной образовательной организации, отмечались ли у него аффективные вспышки, были ли сложности с самообслуживанием, как привыкал к образовательной деятельности, насколько быстро привык к сверстникам и педагогам.

Особенности поведения ребёнка в группе.

В этом пункте нужно пояснить поддерживает ли ребенок контакт со взрослым, носит ли этот контакт продуктивный характер, общается ли со своими сверстниками, не проявляет ли агрессии, а если проявляет, то что является причиной такого поведения. Как относится к выполнению режимных моментов, понимает ли смысл их проведения, как относится к образовательной

деятельности, включая музыкальные и физкультурные занятия. Описывая поведение ребёнка на музыкальных занятиях, следует указать, насколько ребёнок понимает инструкции музыкального руководителя, может ли выучить стихотворение к утреннику, запоминает ли мелодии и текст песен, получается ли у ребенка воспроизводить рисунок танца и танцевальные движения, есть ли у него эмоциональный отклик на произведения композиторов, изучение творчества которых предусмотрено программой дошкольного образования, как относится к атрибутам праздников. При описании поведения ребёнка на физкультурных занятиях, нужно пояснить, насколько точно ребёнок понимает задания инструктора по физической культуре, может ли выполнять физические упражнения и на сколько ребёнок продуктивен на занятиях, может ли принимать участие в командных играх, понимает ли смысл спортивных эстафет, адекватно ли относится к выигрышу или проигрышу, быстро ли устаёт, насколько быстро включается в образовательную деятельность, как быстро утомляется. Поведение на прогулке: можно ли организовать с ребёнком наблюдение за природой, может ли участвовать в подвижной игре, адекватно реагируя на правила предложенной игры.

Отношение ребенка к словесной инструкции педагога.

В этом пункте следует отметить, насколько точно ребёнок понимает инструкцию взрослого и правильно ли ее выполняет, следует ли педагогу разбивать сложную учебную инструкцию на серию простых доступных заданий.

Сформированность игровой деятельности.

В этом пункте нужно указать, какой вид деятельности преобладает: манипуляции, процессуальная деятельность, элементы сюжетно-ролевой игры, может ли ребенок самостоятельно организовать сюжетно-ролевую игру, какую роль обычно принимает на себя в играх, кем предпочитает быть: лидером или ведомым.

Социально-коммуникативное и речевое развитие. Особенности экспрессивной речи. В этом пункте описывается, насколько понятна речь дошкольника, освещаются особенности фразовой речи: правильно ли ребёнок строит фразу, если фраза короткая и аграмматичная, то это обязательно следует указать, сформирован ли лексико-грамматический строй речи, какие ошибки допускает. Особенности произносительной стороны речи, фонематического восприятия, есть ли нарушения слоговой структуры слова, предпочитает ли использовать двух-трёхсложные слова, какие ошибки допускает в четырех-пятисложных словах, какие это ошибки: перестановка слогов, пропуск или замена слогов.

Особенности импрессивной стороны речи. В этом пункте отмечается, насколько велик объём пассивного словаря, какие трудности у ребенка отмечаются у ребёнка при понимании различных форм словоизменения, насколько точно дошкольник понимает содержание литературных произведений.

Развитие моторики (артикуляционная моторика, ручная моторика, общая моторика) В этом пункте указывается, насколько у ребенка развит артикуляционный аппарат, насколько правильно ребёнок выполняет задания. связанные с развитием мелкой моторики, насколько ловок ребенок при выполнении упражнений на развитие общей моторики.

Развитие высших психических функций. В этом пункте рассматриваются особенности развития памяти, внимания и мышления ребенка.

Раннему возрасту соответствует наглядно-действенное мышление. К 5-7 годам появляется наглядно-образное мышление. Полностью наглядно-образное мышление может быть сформировано к 7 годам.

Мышление развивается в наглядном конструировании и экспериментировании. Следует указать, насколько продуктивно ребёнок

конструирует, проявляет ли интерес к экспериментированию, интересуется ли схемами, планами, использует ли предметы-заместители в играх. Также следует указать особенности произвольного и непроизвольного внимания дошкольника и насколько это внимание устойчиво.

Раздел 3

Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности.

Познавательная деятельность. В этом пункте следует описать сформированность прямого и обратного счета, умение соотносить количество предметов с количеством пальцев и с цифрой, умение сравнивать и уравнивать две группы предметов, умение дифференцировать понятия «один» и «много», умение решать элементарные математические задачи на наглядном материале, умение ориентироваться во времени и пространстве, умение обобщать знакомые предметы и устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

Работоспособность. Здесь следует указать, насколько дошкольник работоспособен, усидчив, готов ли работать в коллективе, насколько он продуктивен и как относится к собственной деятельности, критичен ли к продуктивному результату собственной деятельности.

Продуктивные виды деятельности. В этом пункте следует пояснить, соотносит ли ребенок собственные поделки с предложенным образцом, соблюдает ли последовательность работы при аппликации, проявляет ли интерес к собственной творческой продуктивной деятельности.

Указывается мнение педагогов о том, в чем состоит вероятная причина недостатков в обучении:

- нет понимания материала;
- понимание есть, но резко нарушено внимание;

- понимание есть, только при индивидуальной работе, в группе детей самостоятельно работать не может;

- понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.

Раздел 4

Характеристика обучаемости.

В этом разделе должно быть указание на то, какие виды помощи использует педагог: объяснения, подсказку на занятиях, прямой показ того, что и как надо делать. Насколько эффективна помощь: недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает).

Также следует конкретизировать информацию о соблюдении учебной дисциплины. Можно выбрать одну из следующих формулировок.

Нарушение учебной дисциплины практически нет.

Нарушение учебной дисциплины нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие.

Нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по группе и т. п.).

Не может правильно вести себя в течение всего занятия, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен, специально мешает другим детям.

Для дошкольника в характеристику включаются сведения о его работоспособности (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т. п.) и особых трудностях (дисфункциях), наблюдаемых в учебном процессе (отвлекаемость, утомляемость,

невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т. п.).

Заключение

В завершение оценивается:

- уровень общего развития (степень отставания от большинства детей в группе);

- общая осведомленность ребенка о себе (оценивается в соотношении с календарным возрастом);

- взаимоотношение воспитанника с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен;

- какие меры коррекции применялись, и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);

- особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания, отношение родителей (законных представителей) к трудностям ребёнка, готовность родителей (законных представителей) к сотрудничеству с педагогами, как часто посещают консультации и родительские собрания;

- отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.).

В характеристике отражаются возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка.

Следует указать цель составления документа, дату его оформления. Характеристика заверяется печатью и подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица).

**Психолого-педагогическое представление на ребенка дошкольного
возраста, имеющего умственную отсталость (интеллектуальные
нарушения)**

1. Общие сведения.

Иванова Анфиса

01.01. 2017 г.

Адрес регистрации по месту жительства – г. Екатеринбург, ул. Ленина,
д. 303, кв. 600

Адрес фактического проживания – г. Екатеринбург, ул. Ленина, д. 404,
кв. 500

Сведения о родителях (законных представителях). Мать Иванова Мария
Петровна, домохозяйка. Отец с семьёй не проживает. Ребёнок проживает с
матерью.

Контактный тел. 89120000000

История обучения ребенка до обращения на ПМПК.

До поступления в образовательную организацию дошкольные
учреждения не посещала.

2. Детализированная информация об условиях и результатах обучения
ребенка в образовательной организации.

Анфиса посещает старшую группу.

Программа обучения – общеобразовательная.

Форма обучения – девочка посещает группу полного дня.

Анфиса поступила в образовательную организацию в прошлом году.

Особенности адаптации. Адаптация у ребёнка проходила с трудом.
Девочка с трудом привыкала к педагогам и детям. Анфиса до сих пор не знает,
где находятся спортивный и музыкальный залы в детском саду. Аппетит у
Анфисы хороший, но своё место за столом найти не может. Ест неаккуратно.

Анфиса привязана к педагогам группы. Стараются постоянно находиться в поле зрения воспитателя. Девочка постоянно нуждается в тактильном контакте с взрослым. Со сверстниками не общается, пугается громких звуков, производимыми другими детьми. Все режимные моменты Анфиса выполняет под руководством педагога. На занятиях Анфиса пассивна. Учебные инструкции не выполняет, так как не улавливает смысл задания. На занятиях быстро устаёт, отвлекается, может встать со своего места и ходить по группе. Девочка предпочитает музыкальные занятия, на которых с удовольствием танцует. Петь не любит. На прогулке Анфиса избегает других детей, не включается в процесс наблюдения за изменениями в природе. Предпочитает бегать по периметру участка, но быстро устает. Может лечь прямо на землю и долго лежать. В паре ходить отказывается. Руку подает только воспитателю.

Отношение ребенка к словесной инструкции педагога. Анфиса не понимает учебные инструкции. Для девочки недоступны сложные бытовые инструкции. Если Анфиса получает простую бытовую инструкцию, сопровождаемую жестами, то легко ее выполняет.

Сформированность игровой деятельности. В игровой деятельности у Анфисы преобладает манипуляция предметами. Сюжетно-ролевая игра у Анфисы не сформирована. В сюжетно-ролевую игру, организованную другими детьми не включается даже на роль ведомого. Часто Анфиса тянет игрушки в рот, может сломать игрушку во время манипуляции с ней.

Социально-коммуникативное и речевое развитие. Особенности экспрессивной речи Речь Анфисы малопонятна для окружающих. Девочка активно использует звукоподражания и звукокомплексы, сопровождаемые жестами. Фразовой речи нет. Фонематические процессы не сформированы.

Особенности импрессивной стороны речи. Объем пассивного словаря Анфисы резко ограничен. Девочка не понимает различные формы

словообразования. Анфиса не слушает воспитателя, когда тот читает сказки. Сюжетом произведений не интересуется, их смысл не понимает.

Развитие моторики Развитие общей моторики у девочки значительно отстаёт от паспортного возраста. Анфиса неуклюжа, часто падает, при передвижении по группе не редко ударяется о предметы мебели. Мелкая моторика ребёнка в стадии формирования. Девочка хорошо удерживает в руке только те предметы, которые удобно держать. Карандаш держит всеми пальцами, плотно сжав их в кулак. Линии карандашом проводит с трудом. Изображение предмета передать не может. Анфиса любит рисовать красками. Кисточку в руках удержать не может и размазывает краски руками по бумаге и по столу. Артикуляционная моторика развита слабо. Строение артикуляционного аппарата без особенностей. Движение органов артикуляции резко ограничены. Наблюдается тремор языка.

Развитие высших психических функций Анфиса запоминает учебную информацию плохо. Воспроизводит её неточно. Внимание у девочки рассеянное. У Анфисы преобладает наглядно-действенный тип мышления.

3. Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности.

Познавательная деятельность. Считать Анфиса не умеет. Количество предметов с количеством пальцев соотносит в пределах одного. Понятие «один»-«много» в стадии формирования. Процесс сравнения двух множеств девочке не доступен. Анфиса не обобщает знакомые предметы и не устанавливает элементарные причинно-следственные связи. В пространстве девочка ориентируется с трудом. Значение предлогов не понимает. Временные представления у ребёнка не сформированы.

Работоспособность. Работоспособность Анфисы снижена. Девочка не усидчива, в группе детей работать не может. Продуктивная деятельность у

ребенка не сформирована. Анфиса не критична к собственному результату деятельности.

Продуктивные виды деятельности. Анфиса не соотносит результат собственной работы с предложенным образцом. Последовательность работы девочка не соблюдает даже при использовании предметно-пооперационного плана. Анфиса не проявляет интерес к собственной творческой продуктивной деятельности.

Вероятная причина недостатков обучения заключается в отсутствии мотивации и отсутствии понимания учебного материала.

4. Характеристика обучаемости.

На занятиях чаще всего Анфиса нуждается в прямом показе алгоритма действия, так как у девочки нарушено понимание вербальных инструкций. Эффективность помощи низкая, так как ребёнок помощь не принимает.

Анфиса специально не нарушает дисциплину на занятиях.

Работоспособность у Анфисы снижена. Девочка с трудом включается в задание. Задание выполняет очень медленно. Забывает алгоритм ведения задания. Быстро отвлекается. Любая деятельность девочки носит непродуктивный характер. Анфиса быстро утомляется и отключается от учебного процесса.

Уровень общего развития Анфиса заметно отстает от других детей в группе.

Общая осведомленность. О себе девочка знает только имя. Фамилию может назвать по подсказке. Понятия «имя»-«фамилия» не дифференцирует. Возраст не называет. Состав семьи называет по подсказке. Родственные связи не устанавливает.

Взаимоотношение с коллективом сверстников, Анфиса к сверстникам относится доброжелательно. С другими детьми в конфликты не вступает. Инициативу в общении не проявляет. Крайне пассивна в играх. Интересы к

игровой деятельности не проявляет. Другие дети относятся к Анфисе доброжелательно, стараются помочь при соблюдении режимных моментов. В целом, детский коллектив относится к Анфисе как к младшей сестрёнке.

Какие меры коррекции применялись, и их эффективность. С Анфисой регулярно проводились индивидуальные занятия, которые не являлись эффективными.

Особенности семейного воспитания. Мама относится к Анфисе с большой любовью, но не прислушивается к рекомендациям педагогов и считает, что со временем девочка достигнет своей возрастной нормы. Изредка мама Анфисы посещает консультации педагогов, но родительские собрания посещает регулярно. Мама девочки готова к сотрудничеству с педагогами только на бытовом уровне.

Отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям. Анфиса равнодушно относится к своим неудачам. К занятиям негативизма не проявляет, но и продуктивная деятельность девочки не соответствует возрасту.

Анфиса не справляется с планируемыми результатами по освоению программы дошкольного воспитания.

Характеристика составлена для предоставления на ПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута для Анфисы.

Дата

Заведующий МБДОУ

Воспитатель

Образец 3

**Психолого-педагогическое представление на ребенка дошкольного
возраста, имеющего задержку психического развития**

1. Общие сведения.

Семёнов Семён

Дата рождения 01.01.2017

Адрес регистрации по месту жительства – г. Екатеринбург, пр. Ленина, д. 200, кв. 100

Адрес проживания – г. Екатеринбург пр. Ленина 202, кв. 101

Сведения о родителях (законных представителях). Мать Семёнова Анна Андреевна, медсестра ОДКБ. Отец Семёнов Семён Игнатьевич, слесарь ОМЗ

Ребёнок проживает с родителями и старшей сестрой

Контактная информация семьи тел. 89220000000

История обучения ребенка до обращения на ПМПК – в настоящее время посещает МБДОУ.

2. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации.

Семён посещает старшую группу.

Программа обучения – общеобразовательная.

Ребенок посещает группу полного дня.

Семён посещает детский сад с трех лет

Адаптационный период прошёл без особенностей. Семён быстро привык к детям и педагогам. Негативизма не проявлял. Режим дня выполняет. У ребёнка хороший аппетит.

У мальчика хороший контакт с взрослыми. Режимные моменты выполняет. Со сверстниками стремится общаться, но сюжетно-ролевую игру поддержать не может, поэтому часто находится в роли ведомого. Во время занятий быстро утомляется, может начать капризничать, затрудняется при операциях, требующих синтеза и анализа образца. На музыкальных занятиях предпочитает петь и не любит танцевать из-за неуклюжести. На физкультуре плохо ориентируется в пространстве спортивного зала, избегает игр с мячом. На прогулке активен. Бегает по участку. Громко кричит. Может устроить потасовку, но агрессии не проявляет.

Отношение ребенка к словесной инструкции педагога. Инструкцию педагога Семён понимает не в полном объеме. Часто ребенку требуется дополнительно раскладывать инструкцию на цепь упрощенных заданий. В этом случае Семён выполняет задание правильно.

Сформированность игровой деятельности. С другими детьми Семён ведёт себя дружелюбно. С удовольствием включается в сюжетно-ролевые игры, организованные другими детьми и принимает на себя роль ведомого. Самостоятельно сюжетно-ролевую игру организовать затрудняется. В играх-драматизациях по собственной инициативе участия не принимает.

Социально-коммуникативное и речевое развитие. Особенности экспрессивной речи. Речь Семёна малопонятна. Мальчик может переходить на оживлённую жестикоуляцию. Фраза короткая и аграмматичная. Семён не всегда правильно понимает значение слов. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Фонематический слух грубо нарушен. Слоговая структура трёх-четырёхсложных слов искажена. При самостоятельном связном высказывании нарушается логика последовательности событий (при составлении рассказа из собственного опыта). При составлении рассказа по сюжетной картине мальчик уходит в описание второстепенных деталей, теряя смысл основного сюжета, постепенно переходя к перечислению предметов, изображённых на этой картине. Самостоятельно рассказ по картине может составить по наводящим вопросам педагога.

Особенности импрессивной стороны речи. Объем пассивного словаря ниже условно-возрастной нормы. Мальчик понимает и пересказывает сказки, предназначенные для детей более младшей возрастной группы.

Развитие моторики. Строение органов артикуляции Семёна без особенностей, но их объём движения сильно ограничен, мелкая моторика развита слабо. Семён не любит лепить из пластилина, затрудняется в

вырезывании деталей из бумаги. Работы по аппликации и конструированию из бумаги выглядят неаккуратно.

Развитие высших психических функций Семён запоминает предложенный материал медленно, воспроизводит неточно. У мальчика рассеянное внимание. Семён затрудняется обобщать знакомые предметы, испытывает серьёзные затруднения при установлении элементарных причинно-следственных связей.

3. Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:

Познавательная деятельность. У Семёна сформирован механический счёт до 10. Количество предметов с количеством пальцев и с цифрой соотносит только до 5. Понятия «один»-«много» доступны. Мальчик затрудняется при сравнении и уравнивании двух множеств предметов. Временные представления у Семёна сформированы не в полном объеме. Значение сложных предлогов не понимает.

Работоспособность. Работоспособность у мальчика снижена. Ребёнок с трудом включается в работу группы детей. Самостоятельная деятельность носит малопродуктивный характер. К результату своей деятельности Семён относится критично. Расстраивается, если результат не соответствует его ожиданиям

Продуктивные виды деятельности. Семён испытывает серьёзные затруднения при анализе образца. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Пытается отследить промежуточный результат своей деятельности. Последовательность действий соблюдает при контроле со стороны педагога

В чем вероятная причина недостатков в обучении.

Семён осваивает программный материал не в полном объеме. У мальчика рассеянное внимание. Он постоянно отвлекается на других детей и поэтому лучше усваивает материал на индивидуальных занятиях

4. Характеристика обучаемости.

Для наилучшего усвоения материала Семёну требуется постоянная подсказка. В этом случае помощь педагога является эффективной и дает устойчивый положительный результат Семён не нарушает дисциплину на занятиях, но быстро устает и при переутомлении возможны аффективные вспышки.

Работоспособность Семёна снижена. Включение в задание происходит медленно. Вся деятельность носит замедленный характер. Остальным детям мальчик не мешает. В сравнении с другими детьми у Семёна темп деятельности снижен, деятельность ребёнка носит низко продуктивный характер.

Семён немного отстаёт от своих сверстников в развитии. Мальчик имеет весьма ограниченные представления о себе. Знает состав семьи, но не устанавливает родственные связи. С трудом вспоминает домашний адрес.

С другими детьми Семён ведет себя дружелюбно. С удовольствием включается в сюжетно-ролевые игры и принимает на себя роль ведомого. Самостоятельно сюжетно-ролевую игру организовать затрудняется. В играх-драматизациях по собственной инициативе участия не принимает.

Меры коррекции и их эффективность. Для наиболее успешного усвоения программы с Семёном проводились индивидуальные занятия и занятия в малых группах детей. На этих занятиях Семён начал проявлять инициативу. Научился сравнивать итоги собственной продуктивной деятельности с результатами работы других детей. Именно на этих занятиях мальчик научился адекватно оценивать свои работы.

Особенности семейного воспитания. В семье Семёну уделяется много внимания. Все члены семьи адекватно относятся к трудностям ребёнка, и всегда готовы его поддержать. Родители Семёна активно сотрудничают с педагогами, часто посещают консультации и родительские собрания.

Отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям. Семья признаёт трудности в развитии Семёна. Родители мальчика настроены на преодоление проблем развития сына.

Несмотря на то, что уровень актуального развития Семёна отстает от условно-возрастной нормы, в последующей работе можно опираться на мотивированность мальчика к образовательной деятельности и его высокий уровень социализации.

Целью направления на ПМПК является определение дальнейшего образовательного маршрута с учётом психофизических особенностей ребенка.

Дата

Заведующий МБДОУ

Воспитатель

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК (письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07). – URL: <https://xn--b1akt.xn--p1ai/npa/specialist/mr-pmpk/> – Текст : электронный.

2. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/> – Текст : электронный.

3. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/> / – Текст : электронный.