

ПРИКАЗ

06.10.2026

№ 108-9

Екатеринбург

Об утверждении Положения о порядке проведения мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми, посещающими отделение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»

В целях упорядочивания процедуры оценки результативности работы с детьми, посещающими отделение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, и стандартизации отчетной документации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о порядке проведения мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми, посещающими отделение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» (приложения).
2. Ввести данное Положение в действие с 01.10.2026 г.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



И.А. Третьякова

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «РЕСУРС»
DN: E=uc_kk@roskazna.ru, S=77 Москва, INNLE=7710568760,
OGRN=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L="Москва, С=RU, O="Казначейство России, CN="Федеральное
казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 7 Октября 2025 г. 15:15:14

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»
ул. Машинная, д. 31, г. Екатеринбург, 620142. Тел. (343) 221-01-57
E-mail: info@center-resurs.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»
_____ И.А. Третьякова
« ____ » _____ 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке проведения мониторинга эффективности
коррекционно-развивающей работы с детьми, посещающими
отделение психолого-педагогического и медико-социального
сопровождения государственного бюджетного учреждения
Свердловской области «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Ресурс»**

Екатеринбург, 2026 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми, посещающими отделение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (далее – ОППМСС).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации,
- Законом Свердловской области,
- Приказами Министерства Просвещения Российской Федерации и Министерства образования Свердловской области,
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Уставом Центра,
- Локальными нормативными актами Центра,
- Приказами и распоряжениями директора Центра.

1.3. Цель мониторинга - оценка динамики развития детей и эффективности КРР, реализуемой специалистами ОППМСС.

1.4. Задачи мониторинга:

- выявление исходного уровня сформированности умений и навыков детей на этапе первичной диагностики;
- отслеживание динамики развития по каждому направлению КРР;
- оценка эффективности применяемых методов и приёмов работы;
- корректировка индивидуальных программ сопровождения на основе полученных данных;
- формирование отчётности о результатах КРР за учебный год и отчётный период.

2. Организация и порядок проведения мониторинга

2.1. Мониторинг осуществляется специалистами ОППМСС (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, социальными педагогами, воспитателями) в соответствии с направлениями работы, реализуемыми педагогами с детьми.

2.2. Этапы мониторинга:

Первичная диагностика (на первой встрече):

- специалисты определяют исходный уровень сформированности оцениваемых умений и навыков у ребёнка;
- оценка проводится по 5-балльной шкале;
- результаты фиксируются в таблицах (приложения 1-5, таблица 1).

Итоговая диагностика (по окончании занятий с ребёнком):

- специалист повторно проводит оценку по тем же параметрам;
- цель - оценить динамику эффективности проведённой работы;
- данные заносятся в те же таблицы (приложения 1-5, таблица 1).

2.3. Методы оценки:

- количественная оценка по 5-балльной шкале;
- расчёт среднего балла по каждому направлению и по каждому ребёнку;
- качественный анализ результатов КРР.

3. Методика оценки и анализа результатов

3.1. По результатам первичной и итоговой диагностики по каждому направлению и по каждому ребёнку вычисляется средний балл, позволяющий оценить динамику развития ребёнка по каждому параметру.

3.2. По результатам итоговой диагностики проводится количественный анализ результатов по всем направлениям работы на основании среднего балла по каждому направлению (приложения 1-5, таблица 2). При необходимости результаты визуализируются в виде графиков.

3.3. В рамках итоговой диагностики осуществляется качественный анализ эффективности КРР за учебный год по всем детям. В ходе анализа:

- сопоставляются данные первичной и итоговой диагностики;
- выявляются общие тенденции в развитии детей;
- определяются наиболее эффективные методы и приёмы работы;
- формулируются выводы и рекомендации по совершенствованию КРР.

3.4. Для предоставления сведений о мониторинге оценки эффективности КРР специалиста за несколько лет (за отчётный период) результаты его деятельности представляются в сводной таблице на основании среднего балла за учебный год (приложения 1-5, таблица 3), дополняются рисунками и качественным анализом результатов.

4. Оформление и хранение результатов мониторинга

4.1. Таблицы, графики, качественный анализ за учебный год и выводы оформляются специалистами в документе «Мониторинг за учебный год».

4.2. Сводные данные за отчётный период (несколько лет) оформляются в виде таблицы и анализа в отдельном документе с указанием отчётного периода.

4.3. Документы хранятся на сервере учреждения и дублируются на внешних носителях. Сроки хранения - не менее 5 лет.

5. Использование результатов мониторинга

5.1. Результаты мониторинга используются для:

- корректировки индивидуальных программ сопровождения детей;
- планирования КРР на следующий учебный год;
- повышения квалификации специалистов ОПМСС;
- формирование отчётности.

6. Ответственность

6.1. Специалисты ОПМСС несут ответственность за:

- своевременное проведение первичной и итоговой диагностики;
- объективность оценки уровня развития детей;
- корректное заполнение таблиц и оформление результатов;
- соблюдение сроков предоставления отчётности.

6.2. Координатор мониторинга (методист ОПМСС) отвечает за:

- организацию процесса мониторинга;
- сбор и систематизацию данных;
- подготовку сводных отчётов;
- хранение результатов мониторинга.

**Мониторинг оценки эффективности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда**

Направления диагностики учителя-логопеда:

- моторная сфера: крупная моторика, мелкая моторика, мимическая моторика, артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- просодическая сторона речи: дыхание, голос, темп речи, ритм речи, интонация;
- фонематические процессы: фонематический слух, фонематическое восприятие;
- лексика: импрессивный словарь, экспрессивный словарь;
- грамматика: понимание грамматических форм, словоизменение, словообразование;
- связная речь: рассказ о себе, рассказ по картинке и серии, пересказ;
- чтение: техническая сторона, смысловая сторона;
- письмо: списывание, письмо по слуху, самостоятельное письмо.

Таблица 1

**Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
за 20__-20__ учебный год**

Ребенок	N1		N2		Nn		Средний балл	
Параметр / Диагностика	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД
Моторная сфера								
Общая моторика								
Мелкая моторика								
Мимическая моторика								
Артикуляционная моторика								
Средний балл								
Звукопроизношение								
Средний балл								
Просодическая сторона речи								
Дыхание								
Голос								
Темп речи								
Ритм речи								
Интонация								
Средний балл								
Фонематические процессы								
Фонематический слух								
Фонематическое восприятие								
Средний балл								
Лексика								
Импрессивный словарь								
Экспрессивный словарь								
Средний балл								

Грамматика								
Понимание грамматических форм								
Словоизменение								
Словообразование								
Средний балл								
Связная речь								
Рассказ о себе								
Рассказ по картинке и серии								
Пересказ								
Средний балл								
Чтение								
Техническая сторона								
Смысловая сторона								
Средний балл								
Письмо								
Списывание								
Письмо по слуху								
Самостоятельное письмо								
Средний балл								
Средний балл по ребенку								

* ПД - первичная диагностика

* ИД - итоговая диагностика

5 баллов – задание выполнено с первой попытки, правильно, без затруднений – навык сформирован;

4 балла – задание выполнено правильно только по образцу, по словесной инструкции возникли затруднения – навык сформирован не полностью;

3 балла – отмечаются отдельные ошибки при выполнении заданий – навык сформирован частично;

2 балла – отмечаются значительные нарушения – навык в стадии формирования;

1 балл – задание не выполнено даже с помощью педагога – навык не сформирован.

Таблица 2

**Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда по реализуемым направлениям
за 20__-20__ учебный год**

Учебный год	20__-20__	
Направление	ПД	ИД
Моторная сфера		
Звукопроизношение		
Просодика		
Фонематические процессы		
Лексика		
Грамматика		
Связная речь		
Чтение		
Письмо		

* ПД - первичная диагностика

* ИД - итоговая диагностика

Таблица 3

**Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда за последние 5 лет**

Учебный год	20__-20__		20__-20__		20__-20__		20__-20__		20__-20__	
Диагностика	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД
Средний балл										

* ПД - первичная диагностика

* ИД - итоговая диагностика

Мониторинг оценки эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Направления диагностики учителя-дефектолога

- *моторная сфера:* общая моторика, мелкая моторика, графомоторика
- *математические представления:* соотнесение количества с цифрой; владение вычислительными операциями;
- *процессы внимания:* устойчивость внимания; концентрация; переключение;
- *процессы памяти:* зрительная память; слухоречевая память;
- *сенсорная сфера:* цвет/размер/ форма; соотнесение и дифференциация;
- *процессы мышления:* группировка/ классификация/ сравнение; исключение понятия; установление последовательностей;
- *временные представления:* определение частей суток; определение времен года;
- *пространственные представления:* ориентация в теле; ориентация на листе бумаги; ориентация в пространстве;
- *чтение:* техническая сторона; смысловая сторона.

Таблица 1

Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы учителя- дефектолога

за 20__-20__ учебный год

Ребенок	N1		N2		Nn		Средний балл	
Параметр / Диагностика	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД
Моторная сфера								
Общая моторика								
Мелкая моторика								
Графомоторика								
Средний балл								
Математические представления								
Устный счет								
Соотнесение количества с цифрой								
Вычислительные операции								
Средний балл								
Внимание								
устойчивость								
концентрация								
переключение								
Средний балл								
Память								
зрительная память								
слухоречевая память								

Средний балл									
Сенсорная сфера									
Цвет/размер/форма									
Сотнесение/дифференциация									
Средний балл									
Мышление									
Группировка/ классификация/ сравнение									
Исключение понятия									
Установление последовательностей									
Средний балл									
Временные представления									
Части суток									
Времена года									
Средний балл									
Чтение									
Техническая сторона									
Смысловая сторона									
Средний балл									
Пространственные представления									
Ориентация в теле									
Ориентация в пространстве									
Ориентация на листе бумаги									
Средний балл									
Средний балл по ребенку									

* ПД - первичная диагностика

* ИД - итоговая диагностика

5 баллов – задание выполнено с первой попытки, правильно, без затруднений – навык сформирован;

4 балла – задание выполнено правильно только по образцу, по словесной инструкции возникли затруднения – навык сформирован не полностью;

3 балла – отмечаются отдельные ошибки при выполнении заданий – навык сформирован частично;

2 балла – отмечаются значительные нарушения – навык в стадии формирования;

1 балл – задание не выполнено даже с помощью педагога – навык не сформирован.

Таблица 2

**Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога по реализуемым направлениям
за 20__-20__ учебный год**

Учебный год Направление	20__-20__	
	ПД	ИД
Моторная сфера		
Математические представления		
Внимание		
Память		
Сенсорная сфера		
Мышление		
Временные представления		
Чтение		
Пространственные представления		

* ПД - первичная диагностика

* ИД - итоговая диагностика

Таблица 3

**Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога за последние 5 лет**

Учебный год	20__-20__		20__-20__		20__-20__		20__-20__		20__-20__	
Диагностика	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД
Средний балл										

* ПД - первичная диагностика

* ИД - итоговая диагностика

**Мониторинг оценки эффективности коррекционно-развивающей работы
педагога-психолога**

Направления диагностики педагога-психолога.

1. Познательная сфера:

- внимание,
- память,
- мышление,
- восприятие,
- воображение.

2. Эмоционально-волевая сфера:

- эмоциональная устойчивость,
- самоконтроль,
- волевые качества,
- тревожность.

3. Личностная сфера

- самосознание,
- самооценка,
- мотивация,
- ценностные ориентации.

4. Коммуникативная сфера:

- навыки общения,
- социальный интеллект,
- конфликтное поведение,
- групповая адаптация.

5. Поведенческая сфера:

- девиантное поведение,
- агрессивность,
- социально-желательное поведение.

6. Социальная адаптация:

- школьная адаптация,
- семейная адаптация.

Таблица 1

Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога за 20__-20__ учебный год

Ребенок	N1		N2		Nn		Средний балл	
Параметр / Диагностика	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД
Познавательная сфера								
Внимание								
Память								
Мышление								
Восприятие								
Воображение								
Средний балл								
Эмоционально-волевая сфера								
Эмоциональная устойчивость								
Самоконтроль								
Волевые качества								
Тревожность								
Средний балл								
Личностная сфера								
Самосознание								
Самооценка								
Мотивация								
Средний балл								
Коммуникативная сфера								
Навыки общения								
Социальный интеллект								
Конфликтное поведение								
Групповая адаптация								
Средний балл								
Поведенческая сфера								
Девиянтное поведение								
Агрессивность								
Социально- желательное поведение								
Средний балл								
Социальная адаптация								
Школьная адаптация								
Семейная адаптация								
Средний балл								

Средний балл по ребенку								
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

* ПД - первичная диагностика

* ИД - итоговая диагностика

5 баллов – высокий уровень развития навыка;

4 балла — хороший уровень с незначительными трудностями

3 балла — средний уровень развития

2 балла — низкий уровень с существенными нарушениями

1 балл — критический уровень развития навыка

Таблица 2

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по реализуемым направлениям за 20__-20__ учебный год

Учебный год	20__-20__	
Направление	ПД	ИД
Познавательная сфера		
Эмоционально-волевая сфера		
Личностная сфера		
Коммуникативная сфера		
Поведенческая сфера		
Социальная адаптация		

* ПД - первичная диагностика

* ИД - итоговая диагностика

Таблица 3

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога за последние 5 лет

Учебный год	20__-20__		20__-20__		20__-20__		20__-20__		20__-20__	
Диагностика	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД
Средний балл										

* ПД - первичная диагностика

* ИД - итоговая диагностика

**Мониторинг оценки эффективности коррекционно-развивающей работы
социального педагога**

Направления диагностики социального педагога:

- освоение общих навыков социального взаимодействия
- освоение навыков социального взаимодействия в коллективе
- освоение первоначальных представлений о социальных нормах, духовно-нравственных и социокультурных ценностях

Таблица 1

Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы социального педагога
за 20__ -20__ учебный год

Ребенок	N1		N2		Nn		Средний балл	
Параметр / Диагностика	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД
Освоение общих навыков социального взаимодействия								
Развитие вербальных навыков (умение вести беседу, слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, участвовать в обсуждении темы, решать конфликты)								
Развитие невербальных средств общения (развитие мимики, жестов, умение выражать эмоции и понимать эмоциональные состояния других людей)								
Эмоциональный компонент (способность к сопереживанию, эмпатии, умение учитывать чувства других, проявлять чуткость)								
Когнитивный компонент (умение принимать точку зрения другого, предвидеть его поведение, решать проблемы, возникающие в процессе)								
Поведенческий компонент (способность к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении, организаторские предпосылки и т.д.)								
Средний балл								
Освоение навыков социального взаимодействия в коллективе								
Ориентированность на партнёра по общению (ребёнок должен учитывать желания, эмоции, действия и особенности деятельности другого человека)								

Способность помогать партнёру, делиться, проявлять сочувствие, бескорыстную поддержку								
Умение договариваться, уступать, искать компромисс (например, в конфликтных ситуациях ребёнок должен стремиться к разрешению разногласий, а не провоцировать ссоры)								
Проявление чувственного компонента во взаимодействии со сверстниками (интерес к состоянию партнёра, его настроению; желание действовать совместно, способность реагировать на воздействия партнёра)								
Развитость умения соотносить свои потребности с интересами других людей (например, в совместной деятельности ребёнок должен уметь согласовывать действия, распределять роли)								
Средний балл								
Освоение первоначальных представлений о социальных нормах, духовно-нравственных и социокультурных ценностях								
Информированность о нормах поведения (ребёнок должен иметь знания о правилах поведения в семье, детском саду, общественных местах; о положительных нравственных качествах и отрицательных (лживости, жестокости, трусости и т. д.))								
Соблюдение элементарных социальных норм поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками								
Понимание нравственных категорий (ребёнок может давать определения нравственным понятиям, дифференцировать их, совершать позитивный нравственный выбор)								
Наличие нравственных чувств (способность к нравственной саморегуляции, умение руководствоваться моральными мотивами в поведении)								

Сформированность нравственной позиции (ребёнок стремится соблюдать нравственные нормы, может объяснить свои поступки с точки зрения нравственных категорий).								
Осознанность восприятия базовых духовно-нравственных ценностей (например, семья, Родина, любовь, добро, совесть, верность, уважение к старшим, толерантность)								
Знание традиций и культурных особенностей (освоение знаний о традициях своего народа, о социокультурных ценностях региона, страны).								
Средний балл								

* ПД - первичная диагностика

* ИД - итоговая диагностика

Уровни сформированности навыков

1 балл - низкий уровень (ребёнок испытывает большие трудности в социализации, имеется высокий риск развития девиантного поведения);

2,3 балла - средний уровень (у ребёнка недостаточно развиты навыки социализации, присутствуют сложности в общении, но при этом ребёнок способен компенсировать их самостоятельно или с незначительной помощью взрослого);

4,5 - высокий уровень (ребёнок успешно осваивает социальные нормы, учится эффективно взаимодействовать с окружающими, строить отношения, адаптироваться к обществу и реализовывать свой потенциал. Этот процесс включает формирование коммуникативных навыков, нравственных ценностей, умения учитывать интересы других, разрешать конфликты и принимать решения).

Таблица 2

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы социального педагога по реализуемым направлениям за 20__-20__ учебный год

Учебный год	20__-20__	
Направление	ПД	ИД
Освоение общих навыков социального взаимодействия		
Освоение навыков социального взаимодействия в коллективе		
Освоение первоначальных представлений о социальных нормах, духовно-нравственных и социокультурных ценностях		

* ПД - первичная диагностика, * ИД - итоговая диагностики

Таблица 3

**Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы
социального педагога за последние 5 лет**

Учебный год	20__-20__		20__-20__		20__-20__		20__-20__		20__-20__	
Диагностика	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД
Средний балл										

* ПД - первичная диагностика

* ИД - итоговая диагностика

**Мониторинг оценки эффективности коррекционно-развивающей работы
воспитателя**

Направления диагностики воспитателя:

- рисование;
- лепка;

Таблица 1

**Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы воспитателя
за 20__ -20__ учебный год**

Ребенок	N1		N2		Nn		Средний балл	
Параметр / Диагностика	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД
Рисование								
Умение рисовать прямые вертикальные линии								
Умение рисовать прямые горизонтальные линии								
Умение рисовать способом примакивания								
Умение рисовать круги								
Умение самостоятельно подбирать цвета								
Умение соотносить предметы по величине								
Умение изображать несложных предметов: передавать расположение частей и соотносить их по величине								
Умение передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов								
Средний балл								
Лепка								
Умение отщипывать пластилин от большого куска								
Умение лепить палочки, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями								
Умение соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу								
Умение скатывать кусочек пластилина круговыми								

движениями ладоней для изображения предметов поллой формы								
Умение сплющивать комочек между ладонями								
Умение делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка								
Умение соединять две вылепленные формы в один предмет								
Умение прищипывать с лёгким оттягиваем одного края шара								
Умение вытягивать отдельные части из целого куска								
Умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета								
Умение вдавливать пальцем середину шара, цилиндра для получения поллой формы								
Средний балл								

* ПД - первичная диагностика

* ИД - итоговая диагностика

5 баллов – задание выполнено с первой попытки, правильно, без затруднений – навык сформирован;

4 балла – задание выполнено правильно только по образцу, по словесной инструкции возникли затруднения – навык сформирован не полностью;

3 балла – отмечаются отдельные ошибки при выполнении заданий – навык сформирован частично;

2 балла – отмечаются значительные нарушения – навык в стадии формирования;

1 балл – задание не выполнено даже с помощью педагога – навык не сформирован.

Таблица 2

**Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы
воспитателя по реализуемым направлениям
за 20__-20__ учебный год**

Учебный год	20__-20__	
Направление	ПД	ИД
Рисование		
Лепка		

* ПД - первичная диагностика

* ИД - итоговая диагностика

Таблица 3

**Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы
воспитателя за последние 5 лет**

Учебный год	20__-20__		20__-20__		20__-20__		20__-20__		20__-20__	
Диагностика	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД
Средний балл										

* ПД - первичная диагностика

* ИД - итоговая диагностика

Мониторинг оценки эффективности коррекционно-развивающей работы воспитателя

Направления диагностики воспитателя:

- формирования элементарных математических представлений у детей

Таблица 1

**Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы воспитателя
за 20__ - 20__ учебный год**

Ребенок	N1		N2		Nn		Средний балл	
Параметр / Диагностика	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД	ПД	ИД
Различает контрастные части суток								
Определяет части суток								
Знает последовательность дней недели								
Знает последовательность времен года								
Определяет: слева, справа,верху, внизу								
Ориентируется на листе бумаги: слева, справа,верху, внизу, в середине								
Определяет направление от себя								
Различает и называет: Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник								
Количественный счет до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?»								
Сравнивает 2 гр. предметов «столько же», «больше», «меньше» (на основе счета)								
Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет)								
Называет числа в прямом и обратном порядке в пределах 10								
Соотносит цифры 0-9 и количество предметов								

Лист согласования приказа
от 06.10.2026. № 108 -р

Об утверждении Положения о порядке проведения мониторинга эффективности
коррекционно-развивающей работы с детьми, посещающими отделение
психолого-педагогического и медико-социального сопровождения государственного
бюджетного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Ресурс»

Заместитель директора по АХР

Э.В. Степанов

Заместитель директора

А.В. Стерхова

Секретарь руководителя

Н.Б. Пескова