

«Работа с детьми по антикоррупционному воспитанию»

Цель антикоррупционного воспитания в системе образования заключается в создании условий для формирования ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций позиции неприятия неправомерного поведения.

ФГОС дошкольного образования отмечает важность приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Работа по формированию антикоррупционного мировоззрения воспитанников дошкольных образовательных организаций включает следующие составляющие:

- 1) Анализ практик семейного воспитания по данному вопросу.
- 2) Уточнение представлений детей о таких понятиях, как «честность», «порядочность», «правдивость», «справедливость», «ответственность», «долг», «правила» и противоположных им понятий – «ложь», «коррупция», «проступок», «преступление».
- 3) Расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах поведения в социуме.
- 4) Формирование сознательного отношения к соблюдению правил поведения в социуме.

С учётом возрастных особенностей в процессе формирования антикоррупционного мировоззрения воспитанников дошкольных/школьных образовательных организаций рекомендуется использовать следующие темы:

Младший дошкольный возраст

Семья – самое близкое окружение человека.

Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Оказание посильной помощи взрослым.

Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.

Хозяйство семьи.

Имена и фамилии членов семьи.

Правила поведения в детском саду, в группе, в совместной деятельности со взрослыми. Обращение к воспитателю.

Коллектив группы, совместная деятельность, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура

поведения в детском саду, группе, общественных местах.

Старший дошкольный возраст

Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью для достижения общей цели.

Человек – член общества.

Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения.

Уважение к чужому мнению.

Человек – создатель и носитель культуры.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Правила поведения в детском саду, в группе, в совместной деятельности со взрослыми. Обращение к воспитателю.

Коллектив группы, совместная деятельность, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в детском саду, группе, классе, общественных местах.

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Развитие у воспитанников дошкольных/школьных образовательных организаций социальных, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности является необходимым условием для формирования антикоррупционного мировоззрения.

Выстраивать систему антикоррупционного воспитания необходимо с учётом интеграции базовых направлений развития и образования (образовательных областей) ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Каждая из этих областей решает ряд задач.

Так, социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В образовательной области «Речевое развитие» можно использовать:

- составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам;
- беседы;
- разучивание стихотворений, пословиц, чтение рассказов.

Рекомендуемые литературные произведения, способствующие формированию нравственных ориентиров (совестливость, справедливость, ответственность) для семейного чтения и изучения и обсуждения в детском саду:

И.А. Крылов «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», «Косточка», «Старый дед и внучек», Н.Артюхова «Большая береза», В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора», Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков «Аленький цветочек», В. Берестов «Бабушка Катя», «Заячьи лапы», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», К. Паустовский «Растрепанный воробей», И. Токмакова «Это ничья кошка», В. Осеева «Синие листья», «Печенье», М. Зощенко «Не надо врать», А. Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Русские народные сказки: «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна – лягушка», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Пословицы: «Хорошо тому добро делать, кто его помнит», «Рука руку моет, и обе белы живут», «Милость велика, да не стоит и лыка», «Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди», «Худого человека ничем не уважишь», «Лучше не дари, да после не кори», «Тонул – топор сулил, вытащили – топорщица жаль», «Плохо не клади, вора в грех не вводи», «Не в службу, а в дружбу».

В образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» используются беседы, сюжетно-ролевые игры, театрализованные постановки, способствующие:

- формированию представлений воспитанников о профессиях, призванных обеспечивать в обществе соблюдение закона и правопорядка;
- формированию представлений воспитанников о правилах поведения, принятых в обществе;
- формированию представлений воспитанников о таких понятиях, как «честность», «порядочность», «правдивость», «правила», и противоположных им понятиях «ложь», «коррупция», «преступление»;
- формированию знаний о современном этикете, культуре поведения в отношениях с разными людьми.

Основной формой обучения является игровая деятельность. Педагоги в ходе сюжетно-ролевых игр знакомят детей с профессиями, представители которых призваны обеспечивать соблюдение законности и правопорядка. Особое внимание обращается на привлечение воспитанников к поддержанию порядка в группе. Детям предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Активное использование сюжетно-ролевых игр «ГИБДД», «Полиция» способствует закреплению таких понятий, как «правила», «порядок», «наказание». При этом педагог выступает примером, основным гарантом соблюдения правил поведения в группе. Воспитатели доводят до понимания ребят, что не воспитатель придумывает и меняет правила взаимоотношений в группе, детском саду, а выступает в качестве транслятора общих правил жизни, принятых в обществе.

Таким образом, родители должны, в первую очередь, вносить свою лепту в закрепление этих правил.