

Центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи



С ДЕТЬМИ ИГРАЕМ — БУКВЫ ЗАПОМИНАЕМ!

Соблюдаем правила

- ◆ Создаем спокойную поддерживающую атмосферу
- ◆ Занятия проводим регулярно
- ◆ Игры и упражнения должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка
- ◆ Задания усложняем ПОСТЕПЕННО
- ◆ Не торопимся в усвоении букв. Если ребенок запомнил 8 букв, можно начать читать и складывать из букв слоги
- ◆ В работу включаем различные виды анализаторов: тактильный, вкусовой, обонятельный, зрительный, слуховой, двигательный

Список литературы для родителей и педагогов.

Бортникова Е.Ф. «Учим буквы», «Обучаем грамоте», «Развиваем навыки чтения»
Воронцов Н.П. «А-а-азбука»
Жукова О.С. «Логопедический букварь»
Косенко Ю.А. «Учусь грамоте»
Косинова Е.М. «Логопедический букварь»
Новикова Е.В. «Логопедическая азбука»
Правдина Н.Б. «Азбука»
Созонова Н.Н., Куцина Е. В. «Учимся читать», «Учим звуки, пишем буквы»
Талызина Н.К. «Изучаем звуки и буквы с нейропсихологом Тренажер для детей»

Предлагаем поиграть в онлайн игры для лучшего запоминания графического образа букв



Центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи



Мы находимся по адресу:

г. Екатеринбург ул. Машинная, д. 31,
телефон (343) 221-01-57 (доб. 130) приемная;
электронный адрес: info@center-resurs.ru.

Телефон руководителей подразделений:

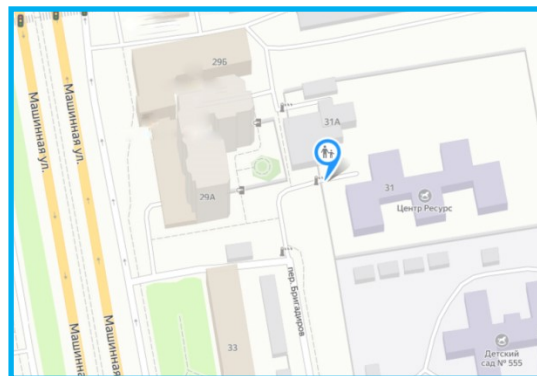
ЦПМПК СО: (343) 221-01-57 (доб. 200)

ОДО: (343) 221-01-57 (доб. 401)

ИДО: (343) 221-01-57 (доб. 700)

Заместитель директора:

(343) 221-01-57 (доб. 400)



Официальный сайт
ресурс.дети

Сообщество VK
vk.com/centr_resurs



Министерство образования
Свердловской области



Государственное бюджетное
образовательное учреждение

Свердловской области

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»



С ДЕТЬМИ ИГРАЕМ- БУКВЫ ЗАПОМИНАЕМ!



ул. Машинная, д. 31, г. Екатеринбург
тел. (343) 221-01-57
эл. адрес: info@center-resurs.ru

С ДЕТЬМИ ИГРАЕМ — БУКВЫ ЗАПОМИНАЕМ!

Подключаем анализаторы
(различные органы чувств)

Зрение:

Использование карточек с буквами, ярких картинок, плакатов.

Слух и зрение:

Прослушивание песен и аудиосказок с буквами.
Предъявление соответствующей буквы.

Тактильные методики (прикосновение к предметам):

Лепка букв из пластилина, создание букв из природных материалов.

Кинестетические методики (ощущения от движения и положения частей тела, мышечных усилий):

Написание букв в воздухе, на песке, изображений букв с помощью пальцев рук или с помощью положения тела.



Обонятельные игры:

Можно использовать ароматизированные карточки или предметы с запахами, чтобы ребенок угадывал буквы по запаху.

Важно! При работе с запахами необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (в том числе склонность к аллергическим реакциям) и избегать использования резких или неприятных запахов, а также вызывающих аллергию.

Тактильные игры:

Ощупывание объемных букв, сделанных из различных материалов.



Запоминаем букву, соотносим со звуком

Игры с карточками: Назвать букву и положить в соответствующую коробочку.



Конструкторские игры: Создание букв из кубиков, мозаики, счетных палочек. Составление букв из предлагаемых элементов.

«На что похожа буква». Сравнение буквы с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми.

«Поймай букву». Просматривание текста по строчкам, обведение кружком указанной буквы. Важно искать букву последовательно по строчкам слева направо, с верхней строки к нижней.

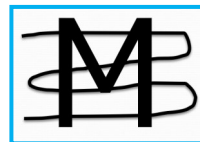
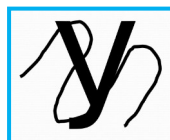
Подвижные игры: Стихи и рифмы про буквы для лучшего запоминания графического образа букв, сопровождаемые движениями и соответствующими букве картинками. Например:

Взялись за руки друзья
И сказали: «Ты да я —
Это мы». А между тем
Получилась буква «М»!

(Шибает А.А. «Взялись за руки друзья»)



«Глазастики». Узнай букву, пересеченную посторонними линиями:



Формируем пространственные представления и графические навыки

«Напиши в воздухе». Ребёнок представляет, что у него в руках карандаш, и чертит в воздухе букву, а взрослый ее отгадывает. Затем участники игры меняются ролями.

«Угадай букву». Ребёнок закрывает глаза и протягивает ладонь, а взрослый пальцем пишет букву по его ладони. Ребенок букву отгадывает. После этого можно поменяться ролями.

«Допиши букву». На листе пишется часть буквы. Ребенку нужно угадать, какая это буква, и дописать её.

«Как из одной буквы сделать другую». На листе написаны печатные буквы. Ребёнку предлагается подумать, как из одной буквы сделать какую-нибудь другую. Ребенок дорисовывает или убирает необходимые элементы, называет полученную букву (задание можно выполнять с опорой на буквы алфавита).

«Выкладываю — печатаю». Взрослый и ребенок сидят за столом. Ребенок выкладывает букву из палочек или мозаики, а затем «печатает» названную букву в тетради.

Творческие задания: Рисование букв, раскрашивание, создание аппликаций, лепка.

