

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»
ул. Машинная, д. 31, г. Екатеринбург, 620142 тел./факс (343) 221-01-57
E-mail: info@center-resurs.ru**



**Сборник практических рекомендаций для родителей
детей раннего возраста по содействию развития
бытовых навыков через участие в домашних делах**

Екатеринбург

2023

Введение	3
Глава 1. Естественная среда как основа обучения ребенка бытовым навыкам	5
1.1 Важность обучения ребенка раннего возраста в повседневной жизни	5
1.2 Значение рутины “Участие в домашних делах” для развития бытовых навыков и навыков самообслуживания ребенка раннего возраста.	8
1.3 Возрастные возможности участия ребенка раннего возраста в бытовой жизни семьи	9
Глава 2. Включение ребенка к участию в бытовых делах	13
2.1. Создание условий для привлечения ребенка к выполнению домашних обязанностей	13
2.2 Возможные причины трудностей вовлечение ребенка к участию в бытовых делах	19
2.3 Виды совместных активностей, связанные с выполнением домашних повседневных дел	21
2.4 Виды совместных активностей направленных на развитие навыков самообслуживания и бытовых навыков	23
Глава 3. Создание развивающей предметно-пространственной среды для поддержки развития бытовых навыков	26
Заключение	29
Список литературы	31

Сборник методических рекомендаций для родителей детей раннего возраста по содействию развития бытовых навыков через участие в домашних делах : сборник метод. рекоменд. / авт.-сост. Т. Ю. Колченогова, Е.В. Подакина. – Екатеринбург, 2023. – 31 с.

Данные рекомендации предназначены для родителей, педагогов, воспитателей, специалистов служб ранней помощи, работающих с детьми раннего возраста.

В методических рекомендациях представлена информация о значимости включения ребенка в выполнение повседневных домашних обязанностей.

Пособие содержит практические рекомендации по организации среды, способствующей развитию навыков самообслуживания и самостоятельности. Подробно описаны приемы для включения ребенка в выполнение домашних обязанностей, преодоления возможных трудностей при обучении ребенка бытовым навыкам.

Авторы-составители: Колченогова Т.Ю., воспитатель, Подакина Е.В. учитель-дефектолог службы ранней помощи ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс».

Введение

Вспоминая русскую историю, можно констатировать: дети во многом помогали взрослым, начиная с самого раннего возраста. Если говорить о традициях крестьянской семьи, то дети были обязаны помогать по хозяйству, носить воду, накрывать на стол, готовить простую еду, подметать избу, ходить в лес по ягоды-грибы, нянчить младших братьев и сестер. Помощь взрослым была включена в общий быт семьи, и у детей даже не возникало сомнений в том, что они, во-первых, могут, а во-вторых, должны справиться с делами. Объем работ по дому был таким, что семье, имеющей детей, без помощи самих детей было не справиться.

Современное общество ставит под вопрос необходимость помощи детей, особенно, если это дети раннего возраста. Большое количество предметов бытовой техники значительно упростило и облегчило работу по дому, и стало казаться, что помощь детей стала вовсе не обязательной. Но родители должны понимать, что очень важно познакомить малыша с домашними обязанностями как можно раньше, а также закрепить их исполнение в повседневной жизни ребенка.

Сейчас основной проблемой родителей является неуверенность в том, что дети способны им помочь и должны это делать. Дети, чувствуя эту неуверенность, понимают: они имеют возможность увильнуть от обязанностей, если проявят строптивость, или «не услышат» родительских просьб, или добьются своего капризами или скандалом. Поэтому первое и главное условие, чтобы научить детей помощи по дому, — это уверенность в том, что это действительно нужно и понимание того, что ребенок раннего возраста учится новым навыкам не в специально созданных учебных ситуациях, а в той деятельности, где они могут их применить. Многие повседневные естественные ситуации способствуют расширению различных возможностей ребенка. при этом развитие у ребенка способности участвовать

в различных социальных ситуациях рассматривается как наиболее значимая цель программ ранней помощи семье и ребенку.

В основе работы специалистов служб ранней помощи лежит Международная классификация функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Она охватывает весь комплекс жизнедеятельности и отражает все изменения, связанные с ростом и развитием человека. Одним из разделов МКФ является домен «Бытовая жизнь» и оказание услуги «Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков», которая реализуется на основе функционального подхода, подразумевающее обучение ребенка раннего в естественной среде.

Глава 1. Естественная среда как основа обучения ребенка навыкам самообслуживания и бытовым навыкам

1.1. Важность обучение ребенка в повседневной жизни в естественной среде

Маленький ребенок учится “всею жизнью”: малыш развивается постоянно, в каждой активности, в течение всего дня, приобретая новые навыки, закрепляя имеющиеся и генерализируя их в жизнь. Исследования показали, что дети лучше обучаются и развиваются в контексте естественной среды:

- детям легче практиковать тот или иной навык в рамках интересной деятельности, которая приносит удовольствие и удовлетворение;
- улучшается качество обучения и увеличивается значимость того, на что направлено обучение;
- повышает уровень родительской компетентности и снижает стресс;
- у детей с большей вероятностью развиваются функциональные навыки, которые они смогут генерализировать в других ситуациях, что поможет им справиться с изменяющимися условиями.
- включает всю семью в поддержку развития ребенка, учитывая ее культуральные и социальные особенности, а также стимулирует к активному участию в общественной жизни.

Функциональный подход рассматривает целостные повседневные ситуации и способность ребёнка участвовать в них.

В функциональном подходе ребенок обучается функциональным навыкам: это практические, полезные навыки, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях. Основной задачей

специалистов, работающих в функциональном подходе, становится улучшать способности ребенка функционировать в его обычной жизни. Смысл функционального подхода заключается в том, что ребенок обучается не отдельным изолированным навыкам, которых не хватает ему исходя из возрастных норм и которые когда-то в будущем, возможно, смогут помочь ему успешнее обучаться, а функциональным навыкам, которые непосредственно связаны с его обычной жизнью. Функциональные навыки помогут ребёнку успешно играть, гулять и общаться уже сейчас. Он учится через многократное повторение одних и тех же действий, распределенных по времени и встроенных в его обычную бытовую жизнь, в повседневные рутины. Использование повседневных рутин в контексте раннего вмешательства помогает детям интегрировать их опыт в ежедневную деятельность, не отрываясь от повседневных дел.

Ежедневные рутины являются важным контекстом в обучении новому опыту маленьких детей, так как:

- являются частью ежедневной жизни; это общепринятая, типичная деятельность;
- выполняются регулярно, часто повторяются;
- имеют определенную последовательность и предсказуемость в выполнении; имеют начало и конец;
- имеют ожидаемый результат;
- предсказуемы по времени, месту и технике проведения;
- заучиваются, становятся механическими.

Стратегии вмешательства должны помогать:

- изменять окружающую ребенка среду;
- адаптировать игровые и бытовые материалы;
- адаптировать расписание и распорядок дня;
- модифицировать взаимодействие и взгляды взрослого;

- изменять уровень навыков ребенка

Программа ранней помощи, основанная на повседневных рутинных, может быть встроена в такой вид жизнедеятельности как “Бытовая жизнь” и реализована через участие ребенка в такой повседневной жизненной ситуации как “Участие в домашних делах”.

1.2. Значение рутины “участие в домашних делах” для развития бытовых навыков и навыков самообслуживания ребенка раннего возраста.

Участие ребенка в домашних делах играет важную роль в развитии маленьких детей, так как они предлагают множество возможностей для развития различных навыков и умений:

- **Развитию моторики и координации** способствует выполнение повседневных задач, таких как одевание, распаковка игрушек, размещение предметов на полках, помогает развивать мелкую моторику и улучшать координацию глаз и рук.

- **Развитию самообслуживания** способствует **формирование у ребенка таких навыков** как самостоятельная еда, мытье рук или зубов. Одевание и раздевание развивают навыки самообслуживания, которые помогают маленьким детям стать более независимыми и самостоятельными.

- **Коммуникация и речь** развивается благодаря взаимодействию ребенка с родителями и другими людьми во время повседневных дел. Ребенок может учиться называть предметы, задавать вопросы, описывать свои действия и понимать инструкции.

Повседневные бытовые дела позволяют маленьким детям изучать окружающий мир и развивать познавательные навыки. Они могут учиться сортировать и классифицировать предметы, сравнивать их размеры, формы и цвета, распознавать буквы, цифры и другие символы, а также развивать пространственное мышление и понимание последовательностей.

Взаимодействие с другими людьми во время повседневных домашних дел помогает маленьким детям развивать социальные навыки, такие как совместная игра, сотрудничество, разделение и уважение к другим. Они учатся

следовать правилам, развивают эмпатию и тренируются разрешать конфликты.

Различные задачи, такие как рисование, вырезание, складывание одежды или строительные игры, помощь маме на кухне, уборка игрушек способствуют развитию зрительно-моторной координации.

Это помогает маленьким детям улучшить точность движений и контроль над руками. Важно создавать подходящую среду и давать возможность маленьким детям участвовать в повседневных делах, поддерживая их интересы и способности.

1.3 Возрастные возможности участия ребенка раннего возраста в бытовой жизни семьи

Беседуя с родителями во время встреч в рамках реализации программы ранней помощи, задаем такой вопрос: «Участвует ли ваш малыш в домашних делах?». Ответы разные бывают, кто-то говорит: «Наш ребенок еще мал, как он может помогать по дому?». Некоторые рассказывают, с каким удовольствием их ребенок берется за пылесос или тряпочку, чтобы протереть пыль, мокрое место.

Конечно, маленький ребенок в силу своего возраста может принимать лишь небольшое участие в домашних делах, выполняя что-то при помощи взрослых. И при этом, дети очень любят «помогать» родителям и с удовольствием включаются в домашнюю работу.

Функциональный и естественно - средовые подходы в ранней помощи предлагают взглянуть на помощь детей в домашних делах под следующим углом: участвуя в жизни семьи, ребенок знает, что он помогает маме или папе. Благодаря этому знанию, он становится сильнее, приобретает чувство значимости, вовлеченности в жизнь семьи. И у родителей, и у детей появляется понимание того, каков вклад ребенка в домашнее хозяйство и чем он важен для всей семьи.

Подобный подход целесообразен даже, когда мы говорим о раннем возрасте и о детях, имеющих различные нарушения в развитии. Есть множество подходящих по возрасту задач, которые могут выполнять дети. Большое значение имеет желание взрослых включать ребенка в простые домашние дела и показывать ребенку, насколько важно их выполнять. Дети готовы помогать, как только они начинают понимать речь, самостоятельно сидеть и передвигаться, усваивают функциональное назначение предметов и последовательность действий.

Каждому возрасту — свое!

Неуверенность родителей часто проистекает из того, что они не знают, в каком возрасте какое задание будет для ребенка посильно. И этот вопрос действительно очень серьезен, ведь если поручить малышу дело, превышающее его возможности, это может привести к тому, что:

1. ребенок всеми силами будет сопротивляться выполнению этого задания, что может быть расценено родителями как лень и вызвать их недовольство и упреки в сторону малыша;

2. ребенок выполнит задание так, как сможет. И, скорее всего, это будет не тот результат, который ожидаем родителями. Что также может вызвать обвинения в лени и нежелании «делать дело нормально».

И тот, и иной вариант плох, так как влияет на самооценку ребенка. Особенности самооценки таковы, что ее подкрепляет лишь позитивный результат, т.е. несомненный успех при выполнении дела. То задание, которое не получилось выполнить, ребенок будет стремиться избегать, чтобы снова не «проиграть».

Именно поэтому для детей раннего возраста важны такие задания, которые будут им по силам, и выполнение их принесет ребенку удовлетворение полученным результатом.

До 2 лет:

Однако уже в раннем возрасте важно давать ребенку небольшие задания, которые он сможет сразу выполнить. Для детей от 1 года до 1,5 лет это могут быть «одноступенчатые задания», например, «Принеси мне носовой платок», «дай мне ложку».

Для детей от 1,5 лет и старше можно применять «двухступенчатые» задания: «возьми футболку и отнеси ее в ванную», «возьми ложку и положи ее рядом с тарелкой». Именно такие короткие инструкции-задания помогают детям понять, что они уже способны выполнить дело, нужное маме или другому близкому человеку. И дети этого возраста, как правило, с удовольствием такие задания выполняют. Поэтому не спешите все сделать сами. Проверьте, возможно, ваш ребенок уже способен вам помочь в выполнении пусть и простых, но необходимых действий.

Каждый родитель желает, чтобы его ребенок вырос активным и трудолюбивым, чтобы он был помощником во всех домашних делах. Многие мамы и папы задаются вопросом: когда начинать приучать ребенка к домашнему труду, и какая работа является посильной для малыша в разных возрастных периодах.

Ребенок может совместно с мамой выполнять дела по дому в зависимости от возраста:

В возрасте 1-2 года:

- убирать игрушки в коробку;
- убирать книги, раскраски на нижнюю полку;
- собирать некоторые рассыпавшиеся предметы;
- принимать участие в разборке сумки с покупками;
- помочь достать постиранное белье из стиральной машины;

- отнести и принести важную вещь, например, мамину кружку;
- потереть тряпочкой пыль.

В возрасте 3 лет:

- положить в стиральную машину свою одежду;
- покормить домашнего питомца;
- выкинуть сухой мусор в определенное место;
- вытереть пролитое;
- протереть пыль;
- расставить стульчики;
- поставить обувь в определенное место;
- сложить грязную одежду в корзину для белья;
- участвовать в сервировке стола;
- снять прищепки с сушилки для белья;
- снимать некоторые вещи с сушилки;
- подержать совок, чтобы помочь смести на него мусор;
- снять с себя элементы одежды (например, носки, футболку, нижнее белье) и некоторую обувь (например, сандалии, тапочки);
- достать легкую посуду из посудомоечной машины.

Важно помнить, что каждый ребенок развивается индивидуально, и поставленные перед малышом задачи должны быть адаптированы в соответствии с его потребностями и способностями.

Глава 2. Включение ребенка к участию в бытовых делах

2.1. Создание условий для привлечения ребенка к выполнению домашних обязанностей

Включение малыша в повседневные дела - это важный шаг в его развитии, обучения новым навыкам и самостоятельности.

Ниже приведены рекомендации, помогающие повысить активность и участие ребенка в выполнении домашних обязанностей

1. Показывайте личный положительный пример.

Маленький ребенок учится, наблюдая за взрослыми и копируя его действия - важно чтобы у него было за чем наблюдать, что копировать и что повторять.

Если ребёнок в этом возрасте будет видеть, как родители трудятся дома и вообще положительно относятся к выполнению различных обязанностей, процесс приучения к труду существенно упростится, поскольку перед глазами будет положительный пример.

Демонстрируйте позитивную модель поведения – убирайте и мойте за собой посуду, устраивайте генеральные уборки и т.д. Нельзя требовать от ребёнка того, чего вы сами не выполняете.

2. Трудитесь вместе- это мотивирует и объединяет!

Не отказывайтесь от помощи ребёнка, отправляя его поиграть. Напротив, предложите ему заниматься домашними хлопотами вместе. Совсем маленький кроха может мыть овощи, дети постарше способны замешивать тесто, нарезать салаты или накрывать на стол. А благодаря вашему присмотру снизится вероятность травмирования.

Чем младше ребенок, тем больше дел лучше делать вместе, а чем старше, тем больше он может делать сам. Необязательно делать вместе всё. Вы можете поручать задания ребенку, а сами отдыхать. Но ребенок в какой-то другой день ребенок должен увидеть, что вы тоже поработали.

Ценность совместного действия очень высокая. Если во время совместных дел вы делитесь событиями, обсуждаете события или рассказываете историю, сказку, это и мотивирует, и развивает, и успокаивает ребенка, а также улучшаются отношения в семье.

3. Совмещайте выполнение домашней работы с развитием ребёнка.

К примеру, уборку в помещении можно проводить параллельно с рассказыванием сказочной истории о Золушке. Убирая игрушки, можно повторять их цвет и т.д.

4. Превращайте уборку в весёлое занятие.

Игра - это основной способ обучения для малышей. Конечно, в таком возрасте задания должны быть простыми и не требующими много времени на выполнение. Для малыша это игра. Этот совет актуален в раннем возрасте и в случае, если ребёнок отлынивает от выполнения домашних обязанностей. К примеру, кружки и тарелки можно мыть «волшебными пузырями», а уборка игрушек – вообще поиск настоящего пиратского клада, машины заезжают в гараж или автосервис и т.д.

5. Учитывайте возраст и желания ребёнка.

Чтобы получать наилучшие результаты, попробуйте составить перечень трудовых обязанностей, которые соответствуют возрастным и психологическим особенностям ребёнка. А уже затем нужно позволить ему выбрать те, какие бы он хотел выполнять.

6. Ставьте перед ребенком простые задачи и постепенно повышайте сложность.

Задача должна быть выполнима - предлагайте дела которые точно могут быть достижимы.

Начните с простых задач, которые ребенок может выполнять самостоятельно, и постепенно повышайте сложность. Это поможет развить навыки и уверенность ребенка.

Каждый раз перед ребёнком ставим не слишком трудную задачу, но и не чересчур легкую. От выполнения сложного задания ребёнок откажется, а если задача слишком легкая для него, он не научится ничему новому. Задания должны быть адаптированы к возрасту и уровню развития ребенка. Постепенно увеличивайте сложность задач, по мере того, как ребенок будет становиться более уверенным и опытным.

7. Поручайте ребенку ограниченный круг дел.

Ограничьте свои требования конкретными заданиями.

Когда взрослые говорят: “Наведи порядок” и т.д., то обрекают ребенка на мучительные раздумья: “Что от меня требуется”? В результате он не делает ничего.

Папа с мамой часто ведут себя как в сказке о золотой рыбке: «Полы помыл. А почему пыль на антресоли не вытер?». Всегда найдут к чему придраться. Это не способствует развитию привычки убирать, да и в принципе что-то делать.

Для ребенка все должно быть понятно конкретно и предсказуемо.

8. Обязательно хвалите за помощь.

Это может быть, как простая благодарность за выполненную работу, так и стимулирующие слова, которые позволят активнее включать ребёнка в работу. Например, «Ты лучше всех чистишь картофель» или «Лучше тебя

никто не справится с прополкой моркови». Конечно, до очень грубой лести опускаться не следует. Старайтесь, чтобы ваша благодарность была качественной, а не формальной. «Без твоей помощи мне пришлось бы нелегко», «Я горжусь тобой», «Мне приятно, что ты откликнулся», «То, что ты мне помогаешь по дому, значительно облегчает мне жизнь. Спасибо!» — такие слова мотивируют и приучают ребенка помогать.

Обязательно выражайте одобрение: «Как здорово ты мне помогаешь. Я так рада. Спасибо за...». Но избегайте формального «молодец».

Если ребенок постарше не приучен помогать, но вдруг берется за дело, поощрите его теми же словами: «Ты мне здорово помог. Без тебя я бы не обошлась. Спасибо!». **Дайте ребенку знать, что вы цените его вклад.**

Позитивное подкрепление помогает укрепить положительное отношение ребенка к самостоятельности и мотивирует его к дальнейшим усилиям.

9. Создайте ценность дела, которое хотите поручить ребенку

Это похоже на искусство продать товар подороже. Хороший пример — Том Сойер, который красил забор. Он не хотел красить забор, но на публику изобразил настоящий восторг от этого занятия! Он не жаловался на судьбу и злую тетю, не ныл и не просил другого ребенка поработать за него. Удивительно ли, что и другим детям это занятие показалось очень интересным? Настолько интересным, что они даже заплатили, чтобы поработать.

Чтобы создать ценность предстоящей работы, выполните следующие пункты.

- **Продемонстрируйте, насколько вам приятно работать по дому.** Напевайте, насвистывайте, пританцовывайте. Или просто

постарайтесь уйти в работу с головой. В этом и был основной эффект деревни. Бабушка с дедушкой работали с энтузиазмом, а энтузиазм заразителен.

- **Не бросайте укоризненные взгляды на ребенка и не пытайтесь заигрывать словами:** «Работать здорово! А ты не хочешь присоединиться?». Дети чувствуют, когда от них чего-то ожидают и пытаются манипулировать, поэтому лучше промолчите и уберите с вдохновением.

- **Создайте у ребенка ощущение ценности.** Когда ребенок попросит себе какое-нибудь задание — вынести мусор или покормить собаку, то обратите его внимание на то, насколько важным делом вы занимаетесь. Можно предложить предварительное испытание — положить пакет в ведро, вымыть миску. Ребенку будет приятно получить обязанность как привилегию. В таких случаях дети с удовольствием занимаются домашними делами.

10. Попросите, когда вам действительно нужна помощь

Важно просить, а не требовать. Честно признайтесь, что объем работы очень большой, и вы самостоятельно не справитесь. Чаще дети без лишних капризов помогают родителям.

Тут важна честность. Если взрослый попросить ребенка помочь перетащить коробку, говоря, им ему тяжело, потом малыш наблюдает, что взрослый легко переставляет ее одной рукой, то у ребенка может возникнуть непонимание и ощущение, что его обманули.

11. Систематичность и регулярность: будьте терпеливы

Развитие навыков самообслуживания требует времени и практики. Ребенок может не сразу справиться с задачей или сделать это не так, как вы ожидаете. Будьте терпеливы и поддерживайте его, помогайте ему, когда нужно.

Направляйте его и объясняйте, какие шаги нужно предпринять. Но помните, что важно давать ему возможность делать все самостоятельно. Развитие бытовых навыков самообслуживания у малышей - это процесс, который требует постоянной практики и поддержки. Помогайте ребенку становиться все более независимым, давая ему возможность выполнять задачи самостоятельно, уменьшая количество помощи и поощряя его усилия.

Важно помнить, что каждый ребенок развивается индивидуально, и методики могут быть адаптированы в соответствии с его потребностями и способностями. Родители могут обратиться к специалистам службы ранней помощи для конкретных рекомендаций и поддержки в проведении активностей по развитию навыков самообслуживания и бытовых навыков у своих малышей.

2.2. Возможные причины трудностей вовлечение ребенка к участию в бытовых делах

Проблема распространённая, а её причины зависят во многом от поведения самих взрослых.

Приведем наиболее частые причины отказа ребенка от помощи по дому:

1. У ребёнка не сформировалась привычка не то что помогать взрослым, но и просто за собой убирать. Виноваты в этом, естественно, сами взрослые. Малыша ведь жалко, да и зачем ему посуду мыть, вырастет – ещё наработается.

2. Взрослые члены семьи не дают пример того, что такое порядок и чистота.

К примеру, отец не убирает одежду в шкаф, мать оставляет на утро целую гору грязной посуды. Саму квартиру давно не ремонтировали, поэтому желание что-то убирать быстро пропадает.

3. Каждый член семьи живёт обособленно, нет привычки выполнять совместную работу – делать уборку, готовить еду. Ребёнок, что естественно, растёт индивидуалистом и эгоистом.

4. Игнорирование поощрения. Взрослые не хвалят сына или дочь за выполненные поручения, помощь и т.д. То есть любая работа считается обязанностью, а за неё хвалить, вроде как, и не обязательно.

5. Отсутствие четких требований и правил. Некоторые родители ведут своеобразную «политику», отличающуюся постоянным изменением настроения и требований. То есть мама поначалу не обращает внимания на неубранную кровать, а затем принуждает устроить генеральную уборку.

6. Явное принуждение. Некоторые взрослые начинают принуждать детей, что заставляет последних яростно протестовать. Особенно такое часто встречается в возрастные кризисы (кризис 3 лет, 7 лет и в подростковом возрасте).

7. И всё же самая частая причина – родители не видят разницы между счастливым и беззаботным детством. В первом случае ребёнок трудится себе и другим во благо, а беззаботность отличается тем, что все акценты переносятся с активной деятельности на постоянный отдых, формируя у ребенка привычку отказа от деятельности, что, в свою очередь, препятствует развитию необходимых навыков.

В дальнейшем, чтобы не столкнуться с ленью подростка, нужно начинать воспитывать ребёнка трудом с младых ногтей. Естественно, выбор задания должен учитывать возраст и особенности ребенка.

Что делать, если ребёнок отказывается помогать?

Еще раз проанализируйте, насколько вам удалось выполнить каждый совет выше. Посмотрите внимательно, насколько честно вы им следовали, спокойно попробовали несколько раз или переволновались и бросили на

середине? Результат будет тем лучше, чем больше советов вы сможете превратить в свои привычки.

Итак, причин для того, чтобы дети отказывались от помощи родителям, достаточно много. Чтобы изменить детское поведение, нужно сначала измениться самому. Установив более доверительные отношения, воспользуйтесь советами, которые представлены ниже.

Больше общайтесь с ребёнком, отказавшись от сидения за компьютером и просмотра телевизионных передач.

Перестаньте ругать ребёнка по любому поводу.

Наоборот, постарайтесь сблизиться и узнать его предпочтения. Возможно, знание пристрастий поможет ему выбрать подходящий вид деятельности;

если вы дали какое-то обещание, обязательно его сдержите. Это также поможет установить доверительные детско-родительские взаимоотношения;

1. Обязательно хвалите даже за самую малую помощь.

Пусть ребёнок знает, что вы цените его усилия.

2. Поддерживайте инициативу ребенка

Желание малыша помогать взрослым в домашних делах нужно не просто поддержать, он и так хочет поучаствовать в вашей взрослой жизни. Если с раннего возраста приучать детей убирать игрушки и выполнять несложные задания, дальше будет легче. Взрослые должны понимать, что двух-трехлетний ребенок больше напачкает, чем поможет. Зато он освоит навыки, и в будущем ваши усилия окупятся, вам с большой вероятностью удастся приучить малыша к порядку.

Нет ничего обиднее для ребенка, чем видеть, как вы исправляете или улучшаете результаты его труда.

Чего следует избегать в привлечении ребенка к выполнению домашних обязанностей?

1. Не ожидайте идеальных результатов.

Малыш не сможет делать что-то лучше взрослого, так что разбитые чашки и тарелки – вполне привычный итог детской помощи. Поначалу придётся что-то переделывать за ребёнком, однако, не на виду у маленького труженика. В ином случае он может подумать, что его работа не имеет смысла.

2. Не ругайте.

Терпеливость очень важна в деле приучения ребёнка к труду. Конечно, малыша можно заставить делать работу побыстрее, однако он просто физически не способен выполнять обязанности наравне со взрослыми. Если постоянно подгонять, то в следующий раз он попросту откажет в помощи.

3. Не рассматривайте домашние обязанности в качестве наказания.

В идеале ребёнок должен понимать, что труд – это благо. Если же постоянно наказывать за что-то домашними хлопотами, то дети начнут считать мытьё посуды или выгуливание собаки чем-то негативным.

4. Не платите за труд.

Оплата за домашние хлопоты – неоднозначное решение. Психологи советуют поощрять детей не деньгами, а посещением цирка, кинотеатра. Иначе ребёнок станет воспринимать свои прямые обязанности в качестве предмета торга и требовать, соответственно, увеличения оплаты.

5. Не делите виды деятельности по половому признаку.

Современные дети не признают условностей, поэтому девочки разбирают компьютеры, а мальчики любят готовить на кухне. В этом нет

ничего плохого. Напротив, все ребяташки должны уметь пришивать пуговицы, готовить хотя бы яичницу, застилать постель.

6. Пресекайте шантаж.

Рекомендации также не сработают, если вы живете ради ребенка, и он все привык получать «по мановению палочки». В таком случае он просто уверен, что стоит ему заплакать или обидеться, как вы мгновенно придете к нему на помощь и все сделаете за него. Даже если покричите — потом все равно сделаете.

7. Откажитесь от слияния — знаменитого родительского «мы»: «Мы пописали!», «Мы поиграли», «Мы убрались!». До шести-семи лет — это допустимо. Но в более старшем возрасте ребенка от слов «Мы пойдем убирать», «Мы помыли посуду, теперь отдыхаем» просто корежит. В ответ на слияние родители могут получить принципиальный беспорядок со стороны ребенка, целью которого является отстаивание своих границ.

Менять привычные способы поведения и отношения не так просто, сложно заметить в себе «что же я делаю не так?». Если в течение месяца ситуация с маленьким помощником не улучшается, можно обратиться за помощью и поддержкой к психологу.

2.3. Виды совместных активностей, направленных на развитие навыков самообслуживания и бытовых навыков.

Создание совместных активностей для малышей, связанных с повседневными делами, может быть интересным и полезным для их развития. Вот несколько идей, как это можно сделать:

Проигрывание игровых ситуаций.

Играйте вместе с ребенком, имитируя повседневные ситуации. Например, создайте игровую кухню, где ребенок может готовить и накрывать стол, игрушечную ванную комнату, где он может умываться или купаться куклу. Это

позволит ребенку взаимодействовать с предметами и заданиями, связанными с повседневными делами.

Совместные активности по сортировке и классификации.

Создайте обстановку, где ребенку нужно будет сортировать и классифицировать предметы, связанные с повседневными делами. Например, дайте ему корзинки или ящики с различными предметами, такими как одежда, игрушки, столовые приборы, и попросите его разложить их в соответствующие контейнеры.

Вовлечение в уборку.

Включите ребенка в уборку и организацию своей комнаты или игрового пространства. Попросите его сложить игрушки на свои места, убрать книги на полку или помочь вам вымыть окна (под вашим присмотром и с безопасными средствами). Это поможет развить ответственность и учить ребенка поддерживать порядок.

Поощрение активности в навыках самообслуживания и бытовых навыках.

Включите ребенка в выполнение повседневных задач самообслуживания, таких как одевание, кормление, умывание и т. д., например, попросите его самостоятельно надеть шапку, разложить свою одежду, помочь вам приготовить простые блюда или умыть руки перед едой.

Помощь в уходе за растениями.

Если у вас есть возможность, создайте маленький сад или горшочки с растениями, с которыми ребенок может работать. Попросите его поливать растения, сажать семена или пересаживать цветы. Это поможет развить заботу и ответственность за природу.

Поход в магазин и совместные покупки.

Включите ребенка в процесс похода за покупками. Попросите его помочь выбрать продукты в магазине, считать деньги или помочь упаковать продукты. Это поможет развить навыки планирования, ориентации в пространстве и математические навыки.

Создание занятий, связанных с повседневными делами, помогает малышам развивать навыки самообслуживания, ответственности, координации движений и различных когнитивных навыков.

Важно помнить, что занятия должны быть адаптированы к возрасту и уровню развития ребенка, а также проводиться с учетом его интересов и потребностей.

Глава 3. Создание развивающей предметно-пространственной среды для поддержки развития бытовых навыков.

Домашняя среда предоставляет множество возможностей для развития новых навыков малыша!

Создание развивающей среды для участия в домашних делах поможет ребенку развить навыки самообслуживания и бытовые навыки, ответственность и самостоятельность. Вот несколько советов, как создать такую среду:

1. Доступность и организация.

Обеспечьте доступность предметов и материалов, необходимых для выполнения домашних дел. Например, вешалки и ящики для одежды, низкая полка с посудой или инструменты для приготовления пищи. Убедитесь, что все предметы находятся на доступном уровне для ребенка, чтобы он мог самостоятельно пользоваться ими.

Разместите предметы, необходимые для выполнения домашних дел, на низких полках или в ящиках, чтобы ребенок мог легко достать и использовать их. Условия должны позволять ребенку самому легко справиться с задачей. Например, можно выделить низкую полку с набором игрушечных посуды и кухонными принадлежностями для игры в кухню. Или, например, покрывало должно лежать так, чтобы его легко можно было достать, а кровать должна быть удобной для ребенка по росту.

2.У каждой вещи должно быть удобное место

Определите удобные и легкодоступные зоны для хранения всех вещей, используемых ребенком. Малыш должен четко понимать, откуда взять и куда вернуть необходимый предмет. Часто родители оформляют ярлыки с

картинками вещей, которые прикрепляют на полки и ящики, так детям легче запомнить расположение вещей.

3. Безопасность.

Убедитесь, что место, где ребенок будет участвовать в домашних делах, безопасно. Уберите острые или опасные предметы, закрепите шкафчики и полки, чтобы они не опрокинулись, и обеспечьте безопасность розеток и проводов. Обратите внимание на острые углы, опасные предметы или химические вещества, которые не должны быть в доступе малыша. Поставьте приоритет на безопасность и здоровье ребенка.

4. Визуальные подсказки.

Создайте систему визуальной организации, чтобы ребенок мог легче разобраться в своих задачах. Используйте картинки или иллюстрации, чтобы показать, какие шаги нужно выполнить для выполнения определенной задачи. Например, можно сделать картинки с поэтапными инструкциями по одеванию или уборке комнаты, сортировке белья.

5. Возможность выбора и самостоятельности.

Предоставьте ребенку возможность выбирать, какие задачи он хочет выполнять и каким образом. Например, спросите, какую одежду он хочет надеть или предложите ему выбрать, какую задачу он хочет выполнить первой. Это поможет развить его чувство самостоятельности и ответственности.

6. Все вещи должны подходить ребенку по размеру.

Двухлетний малыш примерно в пять раз ниже своих родителей, а в обычной квартире ему приходится пользоваться мебелью и домашней утварью, рассчитанной на взрослого человека. Только представьте, как сложно было бы вам забираться на полутораметровый стул, пользоваться трёхметровой шваброй, постоянно просить кого-то снимать нужные вещи с

верхней полки. Осмотрите свою квартиру и определите зоны, где ребенку необходимы новые вещи, подходящего размера:

Прихожая: небольшой стульчик для обувания, коробочки для одежды на уровне роста малыша, доступ к полке с обувью.

ванная комната: низкая раковина или небольшая скамейка, чтобы малыш сам дотягивался до крана, место для туалетных принадлежностей в зоне досягаемости ребенка.

Кухня: удобный стул для приема пищи за общим столом, низкий столик для готовки или легкая подставка, чтобы малыш мог сам доставать ло полку с необходимой посудой. Безопасные и подходящие по размеру средства для уборки: тряпочки для стола и пола, губки для посуды.

Детская: низкая кровать, полки, ящики, шкаф для одежды по росту ребенка, уголок творчества.

Важно помнить, что дети развиваются в разном темпе, поэтому важно адаптировать среду и задачи под их возраст и способности. Помогайте ребенку, предоставляйте ему поддержку и наслаждайтесь совместным участием в домашних делах.

Заключение

Детям гораздо больше, чем нам, взрослым, нужно двигаться, исследовать предметы, пробовать свои силы. Запрещать подобные действия - все равно, что пытаться перегородить полноводную реку. Лучше позаботиться о том, чтобы направить ее течение в удобное и безопасное русло.

Участие в повседневной жизни семьи это и навыки наведения порядка. Например, сложить в коробку игрушки, вытереть пыль с доступных мест или убрать за собой посуду. Обычно дети с удовольствием делают это, подражая взрослым. Рекомендуем не останавливать их, боясь, что ребенок все испортит. Инициативу надо поддерживать и поощрять. Любую самостоятельную попытку надо обязательно поощрять, чтобы не погасить слабые искорки активности, которые могут легко перейти в длительную пассивность.

Как только будут получены первые результаты, ребенок почувствует свою способность действовать самостоятельно, он откажется от вашей помощи и приобретенный навык начнет совершенствоваться. Теперь главное, не совершать ошибки. Не стоит продолжать оказывать помощь малышу там, где он способен справиться сам. Иногда ребенок может капризничать, отказываться одеваться или мыть руки, как будто проверяя, не станут ли окружающие опять ему помогать. В таких случаях рекомендуем настойчиво предлагать ребенку действовать самостоятельно, иначе темп развития и обучения может снизиться. Следует постоянно помнить, что к детям надо относиться доброжелательно, но требовательно. Именно такой подход принесет определенные плоды. Излишняя забота вредит ребенку, не дает в полной мере раскрыться его возможностям.

Не забывайте, что любого малыша можно научить простейшим бытовым навыкам. На это уйдет немного усилий и времени, но наградой вам будет аккуратный, в определенной мере самостоятельный, хорошо воспитанный ребенок.

Включение малыша в бытовые дела помогает ребенку получать новый опыт, учиться разнообразным навыкам, лучше понимать, как устроен мир, узнавать новые слова. Участие вместе со взрослым в домашних обязанностях в огромной степени увеличивает количество возможностей для обучения, которые ребенок получает в повседневной жизни.

Список литературы

1. Функциональный подход в ранней помощи детям и семьям (Авторы-составители: Самарина Лариса Витальевна Ермолаева Евгения Евгеньевна Комиссарчук Евгения Дмитриевна)
2. Реализация программ ранней помощи в естественной среде на основе повседневных рутин. (Авторы-составители: Самарина Лариса Витальевна, Ермолаева Евгения Евгеньевна, Комалева Екатерина Олеговна)
3. "Малыш и его домашние дела" С. М. Куликова, Л. Б. Павлова, Москва, АСТ-ПРЕСС, 2007 г.
4. "Дела на дому. Как воспитывать ребенка, давая ему помогать" Ким Джона Пейдж, АСТ 2019 г.
5. "Малыш и его дела" Елена Чудинова, АСТ, 2021 г.
6. "100 задач для самых маленьких. Оригинальные развивающие игры и упражнения" Ольга Харитонова, МИФ, 2021 г.

Интернет-ресурсы:

<https://www.center-sozvezdie.ru/journal/razvivayushchaya-sreda-dlya-rebenka-doma-sovety-montessori-pedagogov.html>

<https://kroha.info/razvitie/psychology/kak-priuchit-rebyonka-pomogat-po-domu>

<https://kroha.info/razvitie/psychology/kak-priuchit-rebyonka-pomogat-po-domu>

<https://kroha.info/razvitie/psychology/kak-priuchit-rebyonka-pomogat-po-domu>