

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
Свердловской области**

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»

Ул. Машинная, д.31, г. Екатеринбург, 620142 Тел./факс (343)221-01-57

Е-mail: info@center-resurs.ru



**Нейродефектологические приемы работы с детьми с
ограниченными возможностями здоровья**

Методическое пособие

Екатеринбург
2023

Автор-составитель: Боровая Екатерина Ивановна, учитель-дефектолог
отделения психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ГБОУ
СО «ЦППМСП «Ресурс».

Нейродефектологические приемы работы с детьми с ограниченными
возможностями здоровья : метод. пособие / авт.-сост. Е. И Боровая. –
Екатеринбург, 2023. – 16 с.

Введение

К настоящему времени дисциплина дефектология, появлению которой мы обязаны легендарному врачу, ученому, гуманисту, выдающемуся дефектологу Льву Семеновичу Выготскому, получает все большее развитие. Если взглянуть на все разделы дефектологии, то можно заметить, что они обогащены научными трудами и практическими воплощениями, принадлежащими зарубежным и отечественным психологам: Стенли Холлу, Рудольфу Штайнеру, Марии Монтессори, Жану Пиаже, Розе Левиной и другим исследователям более позднего времени. Они внесли неопиcуемый вклад в историю и развитие дефектологии.

Но как бы ни были ценны и славны традиции дефектологии, время не стоит на месте. Оно вносит свои коррективы, предъявляет требования, с которыми нельзя не считаться. Наше время ознаменовано интенсивным развитием нейронаук. Они составляют разные междисциплинарные области знаний, занимающиеся изучением нейронных процессов. Традиционно это было прерогативой неврологии и затем нейропсихологии, однако сейчас нейронауки включают в себя целый ряд областей, таких как когнитивная наука в целом, нейрохимия, нейроинформатика, нейроинженерия, нейролингвистика, нейромедицина, нейрофизика, нейрофилософия и многие другие. Свидетельством «мозгового штурма», который в хорошем смысле слова обрушивается на современную дефектологию, является большое число научных и научно-популярных публикаций, выходящих в настоящее время, и не только в последнее, но уже на протяжении длительного периода о проблемах работы человеческого мозга. При таком положении вещей не может остаться в стороне и дефектология. Она должна преобразоваться в *нейродефектологию*.

Нейродефектология – это современное научное направление, находящееся на стыке наук нейропсихологии, нейрофизиологии и коррекционной педагогики. Нейродефектология вносит инновационные приемы и механизмы работы с детьми с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ), позволяющим существенно повышать результативность работы специалистов.

При применении нейродефектологических приемов, идет работа сразу с рядом высших психических функций, таких как: внимание, восприятие, память, мышление речь, а также моторика, пространственные представления, произвольная регуляция и контроль.

Одним из направлений нейропсихологической направленности является развитие и становление межполушарных взаимодействий. Только согласованная работа полушарных систем мозга формирует полноценную работу психики человека. Если межполушарное взаимодействие не сформировано у ребенка, происходит неправильная обработка информации, что в дальнейшем ведет к сложностям в обучении.

К методам развития межполушарного взаимодействия относятся:

- кинезиологические упражнения, которые улучшают мыслительную деятельность ребенка, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания;
- перекрестные движения и двуручные движения;
- нейропсихологические прописи и линейки для рисования двумя руками.

Межполушарное взаимодействие

Связь между двумя полушариями обеспечивается образованными нервными волокнами, которые соединяют разные области двух полушарий головного мозга, в особенности мозолистым телом.

Мозолистое тело – это та структура, которая обеспечивает оптимальное совместное функционирование двух полушарий, это относится к решению сложных когнитивных и моторных задач, в большей степени на стадии обучения, нежели при исполнении уже освоенных и автоматизированных операций.

Если связь между двумя полушариями не формируется, и их совместная работа оказывается невозможной, либо формируется не самым оптимальным образом это явление носит термин «межполушарное разобщение».

Межполушарное взаимодействие можно и нужно тренировать, и улучшать, начиная не только с дошкольного возраста, но и включая некоторые упражнения непосредственно в раннее развитие ребенка. Совместная деятельность полушарий мозга обеспечивается расположенным между полушариями мозолистым телом, которое передает поступающую в мозг информацию сразу в оба полушария, обеспечивая тем самым их согласованную работу. Поэтому оба полушария участвуют в обработке всей информации.

Правое полушарие обрабатывает поступающую в мозг информацию одновременно и целостно, по принципу дедукции (от общего к частному). Также отвечает ассоциативно-эмпирическое мышление. Оно приспособлено к восприятию и переработке пространственной информации и эмоций. В нем представлен план построения обеих половин тела.

Левое полушарие обрабатывает поступающую в мозг информацию последовательно, по принципу индукции (от частного к общему). Ему свойственен аналитический подход в решении задач. Левое полушарие участвует в функционировании речи и играет подчиненную роль в обеспечении

процесса научения, сравнения и коммуникации. В нем представлен план построения только противоположной стороны тела.

Ребенок с преобладающим развитием функций правого полушария (в некоторых случаях это сопровождается леворукостью) отличается своеобразным восприятием мира. У этих детей преобладает наглядно-образный тип мышления и восприятия; в то же время логические соотношения, абстрактные схемы усваиваются значительно хуже. В младших классах это приводит к трудностям в усвоении математики, недостаточному пониманию лексико-грамматического анализа предложений.

При обследовании у детей с доминированием правого полушария не отмечается нарушений со стороны работоспособности, внимания и памяти, возможно наличие эйдетического зрительного запоминания (100%-ное запечатление картинки со всеми деталями). Уровни достижения при выполнении интеллектуальных тестов неравномерные: высокие достижения при выполнении «Кубиков Кооса», «Матриц Равена» сочетаются с затруднениями в выполнении вербальных аналогий, определении понятий. Если расспросить ребенка о способе его мышления, то выясняется, что преобладает не «проговаривание», а «видение картинок». За счет этого поиск общих закономерностей осуществляется с трудом.

Дети с леворукостью нуждаются в несколько ином подходе при обучении чтению и письму. Гораздо успешнее обучение происходит при зрительном запоминании целых коротких слов, сопровождаемых картинкой. Для этого используются карточки, на которых в верхней части находится изображение, в нижней – надпись: «дом», «кот», «мак» и т. д. Затем карточки разрезаются, и ставится задача: «Положи каждую надпись на место». Это закрепляет целостное восприятие слова и служит хорошей профилактикой зеркальности чтения и письма.

У детей с доминированием правого полушария особенно трудным является обучение по обычным программам в первых классах школы, для них желательно максимальное применение наглядных средств обучения,

поощрение рисовать самостоятельные схемы-иллюстрации при решении математических задач.

При доминировании левого полушария отмечается неуспешность в ходе выполнения графических проб, заданий, требующих зрительного анализа и синтеза. Речь развита хорошо, нарушений чтения и письма при легких формах не отмечается. Возможно некоторое недоразвитие эмоционального восприятия, слабость эмпатии. Логика мышления не нарушена.

При работе с двумя полушариями сразу идет развитие внимания, памяти, мышления и речи, так же развивается пространственная ориентировка, координация и моторное развитие.

Кинезиологические упражнения

Данные упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

- Колечко. Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

- Кулак – ребро – ладонь. Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды (кулак – ребро – ладонь).

- Лезгинка. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз.

- Змейка. Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

- Ухо – нос.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью наоборот».

Упражнения на перекрестные и двуручные движения.

Данные упражнения направлены на развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики, развитие зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия.

- Взаимодействие с мячом.
 1. Перекладывание из правой руки в левую и наоборот на счёт «раз-два».
 2. Передача соседу одновременно на счет «раз-два».
 3. Перекрестные движения или по диагонали (правая рука сверху, затем левая).
 4. Передача сначала мяча себе, затем по диагонали соседу.
 5. Два мяча передаем двумя руками одновременно на счет «раз-два».
 6. Комбинированно, т.е. два мяча передаем партнеру по прямой, потом по диагонали, то правая рука сверху, то левая.
- Взаимодействие с крупами. Использование ложек, кружек, тарелок или других объемных емкостей. Наполняем ёмкость и располагаем в обе руки, далее одновременно, либо поочередно пересыпаем, так же используется в перекрестном движении рук.
- *Приложение 1* – «Разноцветное пианино». Ребенку дается инструкция «покажи желтый/красный, и т.д.», задача ребенка двумя руками указать пальцами левой и правой руки в соответствующем поле нужный цвет. Задание можно выполнять как двумя руками, так и поочередно правой рукой, и левой рукой. При усложненном варианте выполнения задания используются перекрестные движения.
- *Приложение 2* – «Звезды». На поверхности фиксируются два поля с «звездами», сколько звезд указано, столько пальцев вверх нужно поставить, спускаясь либо сверху-вниз, либо снизу-вверх.

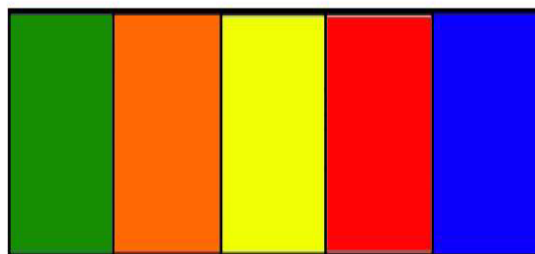
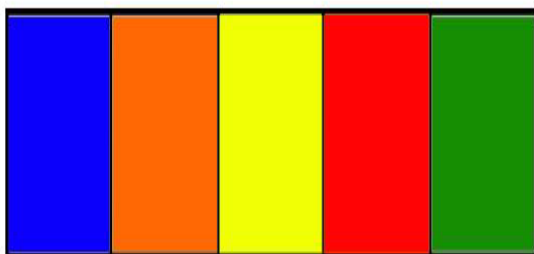
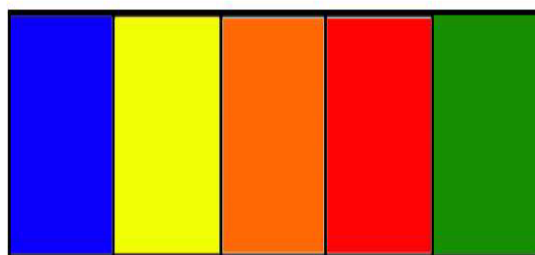
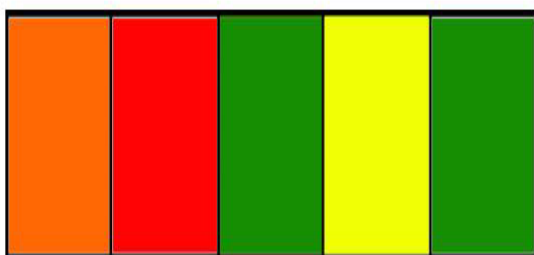
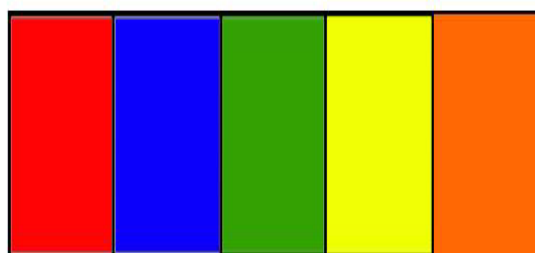
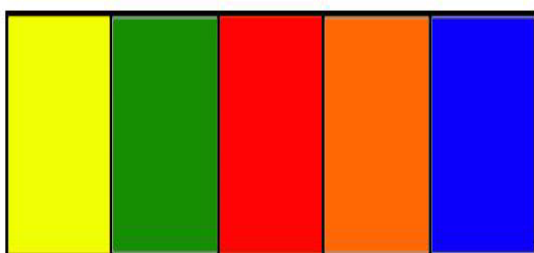
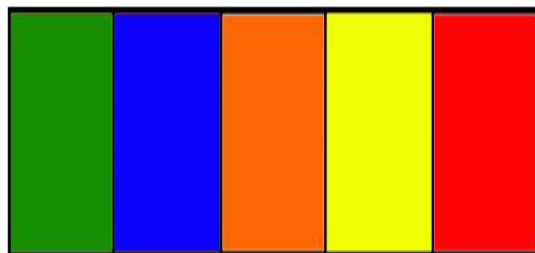
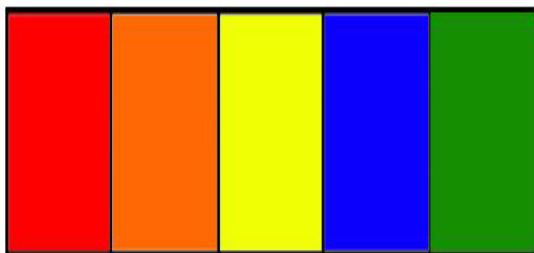
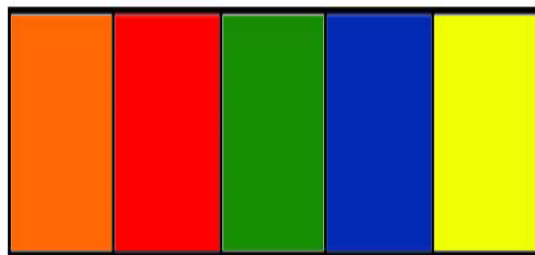
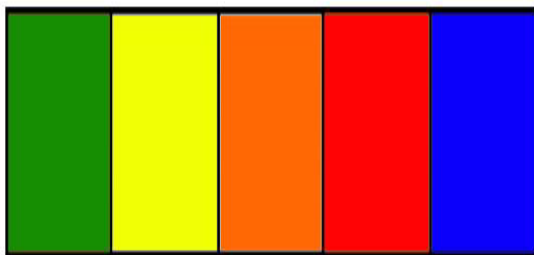
Нейропсихологические прописи и линейки

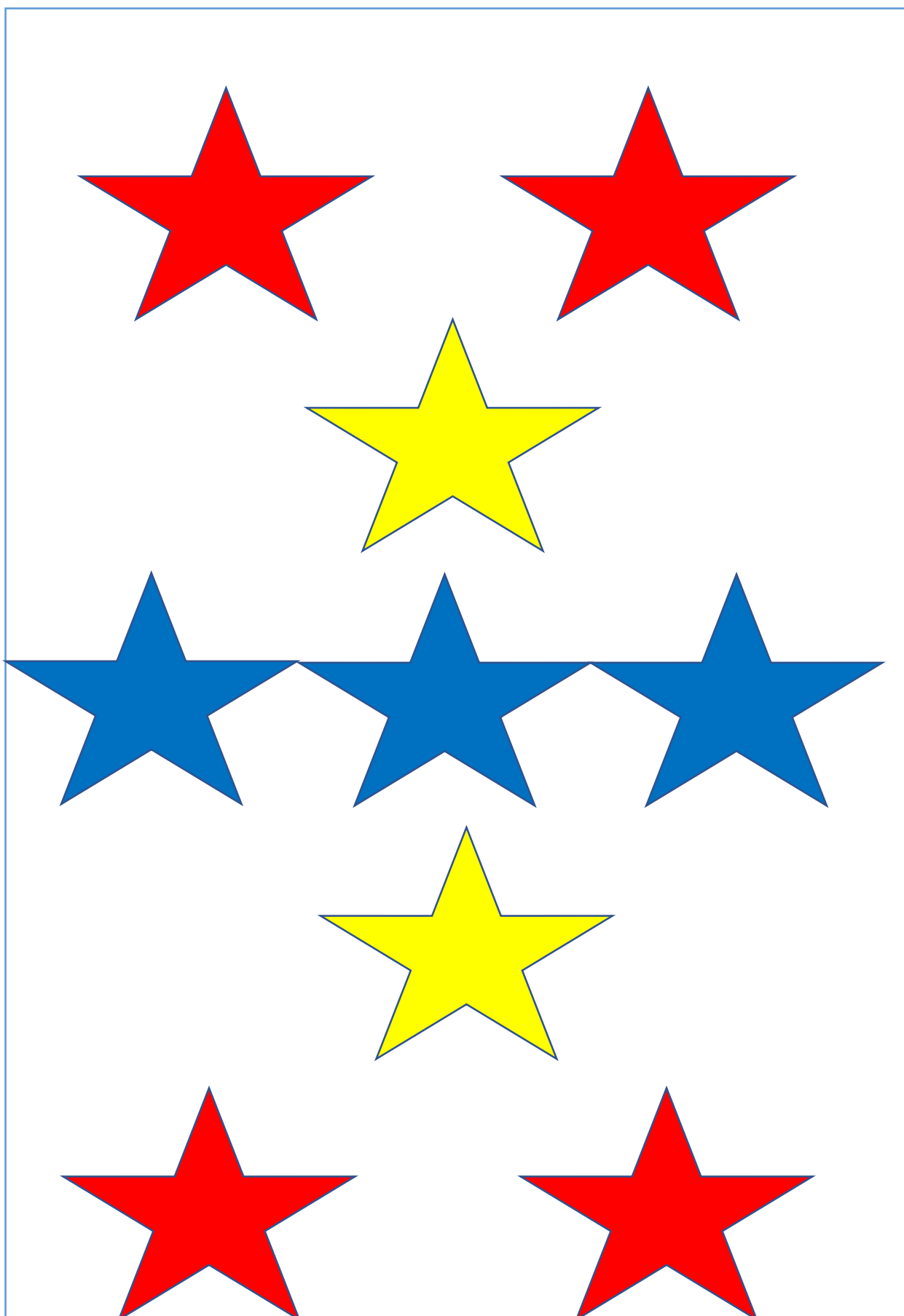
Данные упражнения направлены на развитие моторной координации, пространственной ориентировки, внимания, двуручной координации и восприятия.

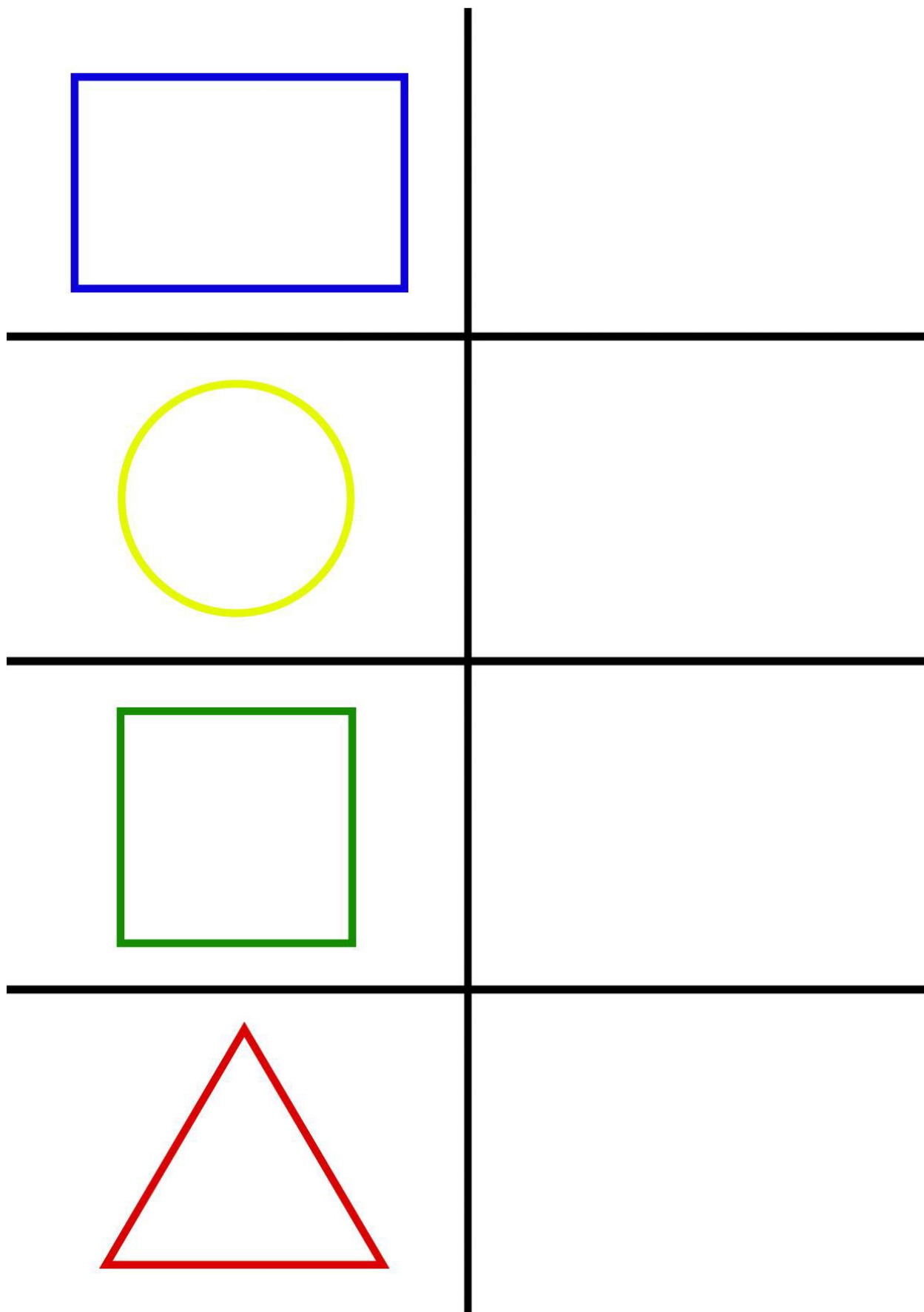
Приложение 3 – Правой рукой нужно нарисовать фигуру, которая находится в левом поле, а левой рукой ее заштриховать.

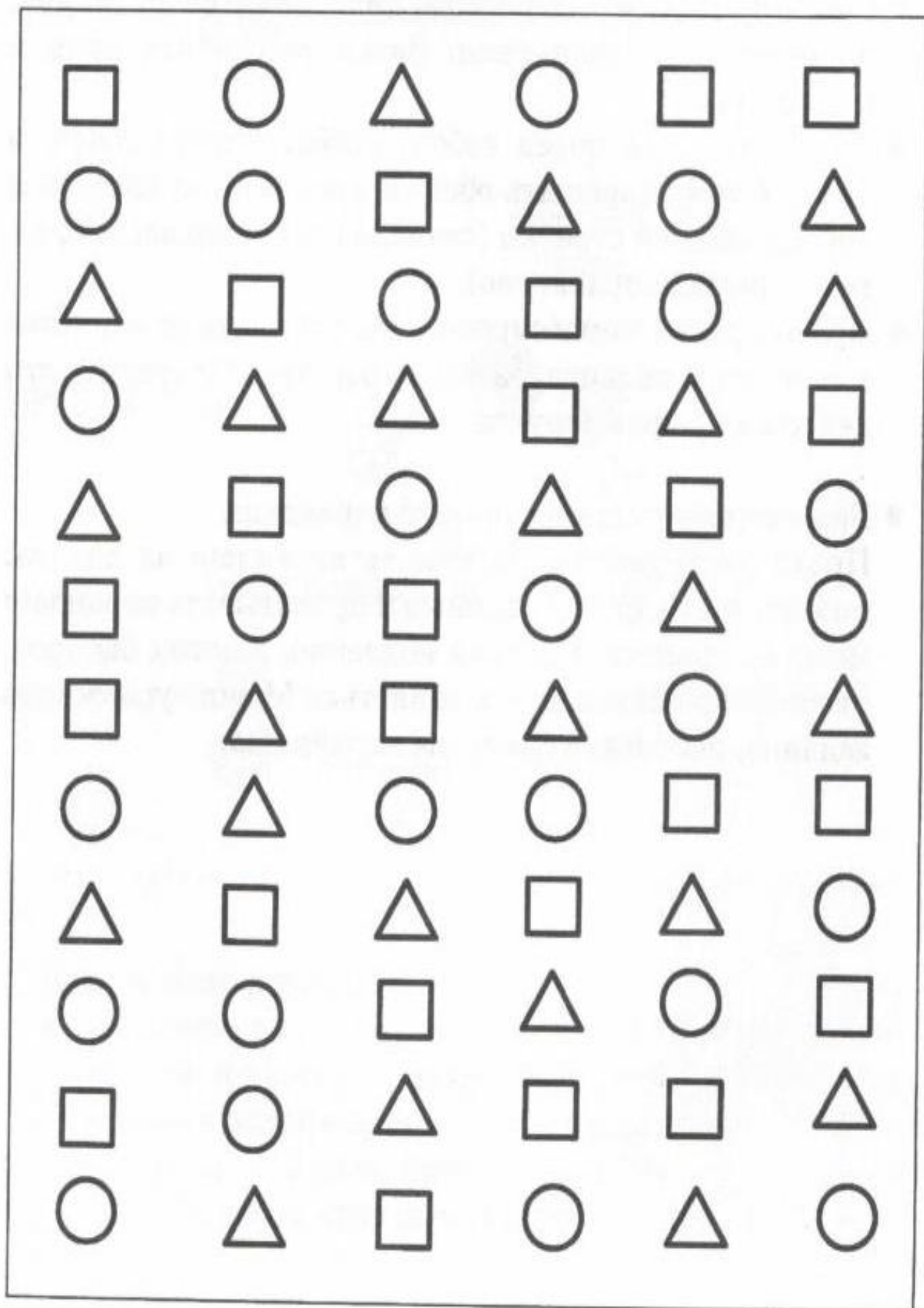
Приложение 4 – Взять в обе руки по фломастеру, вычеркнуть в таблице левой рукой квадраты, а правой рукой-круги.

Приложение 5 – Одновременно двумя руками провести линии сверху-вниз, либо снизу-вверх, при усложнении одной рукой вверх, другой вниз.



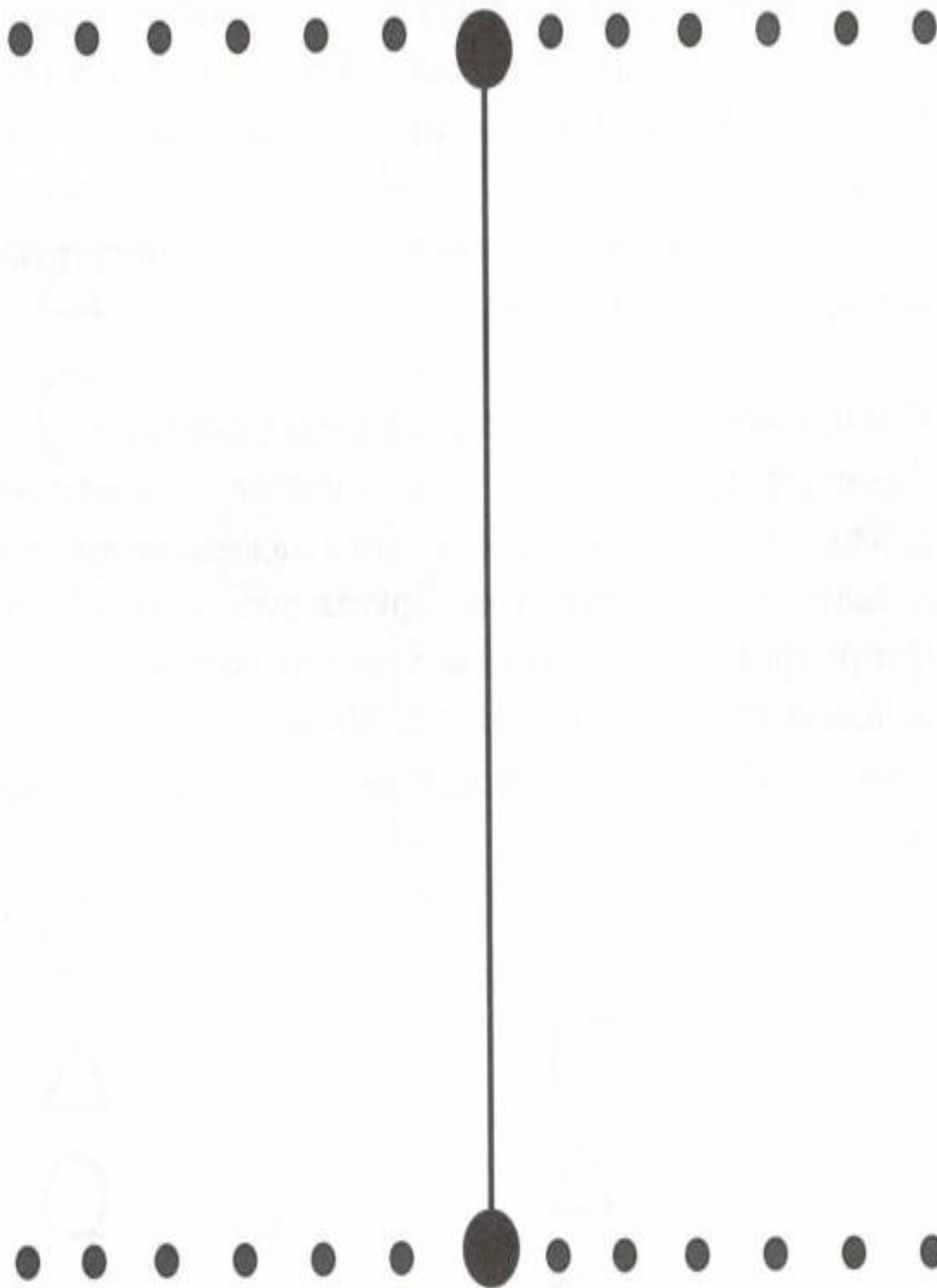






ЛЕВАЯ РУКА

ПРАВАЯ РУКА



Список литературы

1. Габибов И. Межполушарная асимметрия и структурные основы межнейронной интеграции / И. Габибов. – Москва, 2013. – 272 с.
2. Давыдова О. А. Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления. Альбом графических упражнений / О. А. Давыдова. – Москва : Школьная Пресса, 2018. – 743 с.
3. Колганова В. С. Нейропсихологические занятия с детьми часть 2 / В. С. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – Москва : АЙРИС-пресс, 2017. – 144 с.
4. Колганова В. С. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1 / В. С. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – Москва : АЙРИС-пресс, 2015. – 416 с.
5. Логвина Е. Твой дефектолог. – Санкт-Петербург. – Сайт. – URL : <https://vk.com/tvoydefectolog>
6. Москвин В. А. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека : моногр. / В. А. Москвин, Н. В. Москвина. – Москва : Смысл, 2011. – 368 с.
7. Покровская С. В. Нейропсихологическая помощь детям с нарушениями речи / С. В. Покровская, А. В. Цветков. – Москва : Издание книг ком, 2018. – 155 с.
8. Праведникова И. Нейропсихология. Игры и упражнения / И. Праведникова. – Москва : АЙРИС-пресс, 2018. – 112 с.
9. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей / Т. П. Трясорукова. – Москва : Феникс, 2018. – 89 с.
10. Шанина Г. Е. Межполушарные взаимодействия и способы их двигательной латеральной коррекции в детско-юношеском возрасте / Г. Е. Шанина. – Москва : Полиграфист, 2001. – 122 с.