

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Свердловской области

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»

Ул. Машинная, д.31, г. Екатеринбург, 620142 Тел./факс (343)221-01-57

E-mail: info@center-resurs.ru



**Профилактика и коррекция нарушений письма у детей
младшего школьного возраста с помощью эффективных
упражнений**

**Методические рекомендации для педагогов, специалистов
образовательных организаций и родителей
(законных представителей)**

Екатеринбург
2024

Авторы-составители: Дягилева Елена Владиславовна, учитель-логопед отделения психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс», Дубинец Евгения Владимировна, учитель-дефектолог отделения психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс».

Методические рекомендации по вопросам профилактики и коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста с помощью эффективных упражнений: метод. пособие / авт.-сост. Е. В. Дягилева, Е. В. Дубинец. – Екатеринбург, 2024. –69с.

Введение

Трудности при овладении чтением и письмом, иначе говоря, различные виды дислексии и дисграфии — явление нередкое у учащихся начальных классов. Ежегодно увеличивается количество детей в начальной школе с различными видами нарушения письма и чтения. Письмо является основой обучения детей в школе и его нарушение сказывается на усвоении школьниками программы обучения. Нарушения чтения и письма практически всегда встречаются в сочетании.

Речь, как устная, так и письменная, является продуктом взаимодействия различных систем организма. Письмо представляет собой сложный психический акт, дифференцированный на операции в следующей последовательности: выписывание отдельных элементов букв → запоминание нужной буквы → правильное ее изображение → разложение слова на звуки → записи их в буквах, затем в словах, словосочетаниях, предложениях и т.д.(5). Более подробно этапы формирования письма представлены в *Приложении 1*.

Процесс письма проходит несколько стадий: понимание того, о чем будем писать, программирование, оречевление и графический код. (см. *Приложение 2*) Письмо фактически является обратным процессу чтения. Написать слово значительно труднее, чем прочитать его. Трудности в овладении письмом обусловлены тем, что - либо каждый из процессов, необходимых для написания слова, либо какая – то часть из них у ребенка несовершенны.

Нарушения письменной речи разнообразны по многим параметрам: причинами возникновения, особенностями проявления и степени выраженности. Установлены комплексы дефицитарных психических функций, которые делают невозможным полноценное овладение навыком письма и чтения. В различных сочетаниях в эти комплексы входят: дефицит слухоречевой памяти, незрелость динамического праксиса, слабость оперативного образования зрительно-слуховых и зрительно-моторных ассоциаций, слабость вербализации пространственных представлений, низкие изобразительно-графические умения, слабость автоматизации речевых рядов.

Проблемы овладения навыками чтения у детей связаны, прежде всего, с трудностями усвоения звуко-буквенной символики и слогослияния. При нарушениях письма проблемным остается и формирование навыков

графической символизации речи в соответствии с фонетическим принципом написания слов в предложении.(15) Многие отечественные авторы (О.А.Токарева, М.Е.Хватцев, Л.Г. Парамонова, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Л.С. Волкова, Г.А. Волкова), рассматривая нарушения письменной речи у детей младшего школьного возраста, отмечают недостаточную сформированность звукового и звуко-буквенного анализа, зависимость состояния письменно-речевых умений и навыков от уровня развития как операциональных, так и функциональных компонентов письменной речи. В настоящее время большое внимание уделяется изучению структурных операций письменно-речевой деятельности, а также развитию базовых психических функций, влияющих на ее становление. (5).

Существуют различные классификации дисграфии по различным критериям: с учетом нарушенных анализаторов, психических функций, несформированности операций письма и т.д.

Данная классификация разработана сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ им. Герцена под руководством Р.Е. Лалаевой и считается общепринятой в современной логопедии. В соответствии с ней выделяют следующие виды дисграфии(7):

1) Артикуляционно-акустическая дисграфия. При данном виде дисграфии ребенок пишет, так как слышит, в основе ее лежит отражение неправильного произношения на письме, то есть ребенок как произносит слова, так их и пишет. Она проявляется: в заменах, пропусках букв, аналогичных заменам и пропускам звуков в устной речи.

2) Акустическая дисграфия - дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания. Этот вид дисграфии возникает в результате нарушений при дифференциации (различении) фонем. Ребенок заменяет звуки близкие по звучанию. Чаще всего заменяются свистящие- шипящие, звонкие- глухие, аффрикаты и их компоненты. Иногда дети неправильно обозначают мягкость согласных на письме, в результате нарушения дифференциации твердых и мягких согласных.

3) Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Проявляется в искажении структуры слов и предложений. Из-за нарушений фонематического анализа особенно страдает звукобуквенная структура слова. Могут наблюдаться следующие ошибки: пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки букв или их добавлений, пропуски, перестановки и добавления слогов. Нарушения на уровне

предложений проявляются в слитном написании слов, особенно слов с предлогами; раздельном написании слов, например, отделение корня от приставки.

4) Аграмматическая дисграфия — этот вид дисграфии проявляется в аграмматизмах на письме и обусловлен несформированностью лексико-грамматического строя. Аграмматическая дисграфия проявляется на уровне слова, словосочетания, предложении и текста. Ребенок нарушает последовательность предложений, которые не соответствуют последовательности событий. В предложениях нарушается морфологическая структура слова, заменяются приставки, суффиксы, падежные окончания, предлоги и число существительных. Нарушается порядок следования слов в предложении, смысловые и грамматические связи. Отмечается нарушение синтаксического оформления речи, что проявляется в трудностях конструирования сложных предложений, пропуска членов предложений.

5) Оптическая дисграфия. Этот вид дисграфии обусловлен несформированностью зрительно-пространственных функций. Она проявляется в виде недоразвития зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений. При письме буквы искажаются и изменяются. Чаще всего взаимозаменяются графически сходные буквы, которые состоят из одинаковых элементов, но по разному располагаются в пространстве («В» и «Д», «Т» и «Ш»); буквы, имеющие одинаковые элементы, но отличающиеся какими-то дополнительными элементами («Л» и «М», «И» и «Ш», «Х» и «Ж»). Наблюдается зеркальное написание букв; пропуски элементов, особенно при соединении букв, которые могут содержать одинаковые лишние элементы или неправильно расположенные элементы.

Всеми исследователями признается факт того, что нарушения чтения и письменной речи не преодолеваются обычными методами обучения, применяемыми в общеобразовательной школе. Необходимы специфические технологии устранения данных нарушений, учитывающие их этиологические, патогенетические и структурные характеристики.

В данных методических рекомендациях представлен материал, помогающий предупредить и скорректировать ошибки на уровне написания буквы, слога, слова и предложения. Упражнения создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма, развитие языкового чутья путём слухового и зрительного внимания к слову, способствуют развитию фонематических процессов, оптико-

пространственных представлений; развитию навыков языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи; совершенствованию связной речи, навыков чтения, орфографической зоркости, речевых и неречевых психических функций. Занимательный речевой материал будет способствовать обогащению словарного запаса, поддерживать интерес к занятиям, а также создаст положительный эмоциональный настрой.

Данные рекомендации представляют собой картотеку заданий и дидактических упражнений, которые можно использовать в неизменном виде, а можно по подобию адаптировать материал для конкретного ребенка. Задания имеют разный уровень сложности, что позволяет их использовать, ориентируясь на индивидуальные особенности и уровень речевого развития конкретного ребенка. Большинство заданий в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала, развитию познавательного интереса детей к учебному процессу.

Методические рекомендации по работе с материалом

- Выполнять задания необходимо не по порядку, а ориентируясь на специфику ошибок ребенка.
- Продолжительность выполнения каждого вида заданий с использованием чтения и письма не должна превышать 25-30 минут.
- Необходимо дозированно давать материал, учитывая возможности ребенка, предотвращать наступление переутомления.
- Во время занятий следует избегать отрицательных оценок при неудачах ребенка. Подмечайте и поощряйте малейшие успехи ребенка, своевременно и тактично помогайте, развивайте его веру в собственные силы и возможности.
- Необходимо соблюдать основной принцип обучения- от простого к сложному.
- Не следует переходить к следующему виду упражнений, если ребенок не усвоил предыдущий. Возвращайтесь к одному и тому же заданию, меняя материал. Используйте другие слова, словосочетания, предложения.
- Все виды письменных работ необходимо сопровождать самопроверкой написанного(желательно с выделением слияний и причитываний карандашом).



- По возможности сопровождайте задания наглядным материалом в виде предметных и сюжетных картинок. У большинства современных детей очень низкий как активный, так и пассивный словарный запас. Многие слова ребенку непонятны, отсюда возникают дополнительные ошибки при чтении и письме.

Профилактическая работа по предупреждению нарушений процессов письма и чтения

Огромное значение для овладения навыками письма и чтения имеет степень сформированности всех сторон речи. Поэтому нарушения или задержка в развитии фонематического восприятия, лексико-грамматических стороны речи, звукопроизношения на разных этапах развития являются одной из основных причин дисграфии и дислексии. Также одной из причин возникновения нарушений письма и чтения является расстройство в системах, обеспечивающих пространственные и временные представления. Одним из необходимых условий предупреждения нарушения письма является раннее распознаваниестораживающих признаков речевого недоразвития.

Начинать работу по профилактике дисграфии следует еще в дошкольном возрасте.

Профилактическая работа по предупреждению нарушений процессов чтения и письма включает следующие направления:

- Формирование психологической базы речи (развитие всех видов памяти, внимания, мышления, слухового, пространственно-временного, зрительного восприятия).
- Развитие сенсорных навыков.
- Развитие мелкой и крупной моторики, графомоторных навыков.
- Развитие артикуляционного аппарата посредством артикуляционной гимнастики, логопедического массажа (по показаниям).
- Нормализация правильного речевого дыхания.
- Развитие просодических компонентов речи: различение высоты, силы, тембра голоса на материале звуков, слов и фраз..
- Развитие и формирование фонематических процессов: умения выделять и различать неречевые звуки, звуки речи; развитие умения производить дифференциацию звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений. Развитие навыков звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза слов. Выделение из предложений слов, из слов – слогов, из слогов – звуков. Различение между собой любых звуков речи как гласных, так и согласных, дифференциация согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Развитие умения объединять звуки в слоги, слоги в слова, умение определять последовательность звуков в слове и их количество.

- Развитие навыков звукопроизношения: устранение недостатков в произношении фонем (искажение, замена, отсутствие звуков).
- Развитие экспрессивной речи путем обогащения и активизации словарного запаса: уточнение лексического значения слов, развитие навыков словоизменения и словообразования.
- Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи. Работа по обучению составлению рассказов и пересказов.

Ни одно занятие по развитию и коррекции письменной речи не обходится без такого вида работы как списывание.

Списывание – передача в письменной форме зрительно воспринимаемого слова, предложения, текста. Используется при обучении технике письма и каллиграфии, а также орфографии и грамматике (как правило, с дополнительными заданиями).

Списывание как вид орфографического упражнения способствует формированию навыков правописания только при условии специальной его организации как действия, направленного на активную орфографическую ориентировку в тексте. При этом списывание должно быть соединено с *правильным слуховым анализом слова* и подкрепляться его *правильным произношением*.

Виды списывания:

- *списывание с готового образца* – для списывания предлагаются слова, предложения или текст без пропуска букв и дополнительных заданий. Цель – списать правильно, без ошибок и искажений;
- *списывание с дополнительными заданиями* – списывание чаще всего сочетается с выполнением заданий орфографического, грамматического, лексического или словообразовательного характера. Например, разделить слова на слоги; выделить корень; обозначить части речи; указать род, число, падеж, склонение, спряжение; подчеркнуть главные члены предложений; подчеркнуть безударные гласные в корнях, окончаниях; вставить пропущенные буквы и др.;
- *творческое списывание* – восстановление деформированных предложений или текста; изменение грамматической формы записываемых слов;
- *выборочное списывание* – списать только слова с определенной буквой, орфограммой, частью речи, определенного спряжения; выписать словосочетания и т.п.;
- *списывание с группировкой* – запись слов в два, три столбика с учетом содержащих в словах букв, орфограмм; запись слов в определенной последовательности, например, сначала записываются слова с безударной гласной в корне слова, затем – в приставке и т.д.

Правила списывания необходимо ввести *при записи первого слова в прописях*. Если дети уже усвоили «лёгкий» путь списывания – «срисовывания», объяснить необходимость «трудного» пути будет очень сложно, хотя и возможно (формирование мотивации в этом случае можно начинать с анализа большого количества допускаемых при списывании ошибок и поиске путей их предупреждения).

На первоначальном этапе обучения используется только *полный алгоритм списывания*, который осваивается под непосредственным

руководством взрослого. Если предложение длинное и ребёнок не может запомнить его целиком, оно разбивается на части. Каждая часть отрабатывается отдельно. Обязательные условия: проговаривание при записи слов – вслух (1-й этап), шёпотом (2-й этап), про себя (3-й этап); *проверка написанного* (ребёнок должен понимать, что работа считается законченной, если осуществлена её проверка).

Правила списывания
(на начальном этапе освоения письма)
Приложение 3

1. Прочитай слово (*образец*).
2. Закрой и повтори по памяти.
3. Подчеркни (выдели) все орфограммы.
4. Прочитай слово по слогам так, как написано. Чётко проговаривай каждый слог.
5. Закрой слово (закладкой, листом) и повтори по памяти так, как будешь писать. Чётко проговаривай все слоги.
6. Диктуй себе по слогам и записывай. (*Образец закрыт.*)
7. Проверь, все ли слоги ты записал. Прочитай свою запись по слогам. (*Образец закрыт*)
8. Подчеркни орфограммы карандашом. (*Образец закрыт.*)
9. Открой образец и сверь орфограммы, которые ты подчеркнул, с орфограммами в образце.

Правила списывания
(сокращённый алгоритм списывания)

1. Прочитай предложение целиком, чтобы понять его. Повтори предложение по памяти.
2. Прочитай предложение ещё раз так, как оно написано, проговаривая орфограммы и знаки препинания.

Например, У Полины новое платье, а у Вики - сандали.

Пишу с заглавной буквы **У** с заглавной буквы **По-ли-ны но-во-е платье** мягкий знак **е** запятая **а у** с заглавной буквы **Вики** тире **сан-да-ли** точка.

3. Диктуй себе каждое слово по слогам по ходу записи предложения.
4. Проверь написанное: Прочитай каждое слово с подчеркиванием карандашом (выделением слияний и причитываний). Сравни написанное с образцом.

Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза

Уточняется представление ребенка о том, что слово состоит из звуков, а звуки сливаются в слоги. Важно, чтобы на начальном этапе данной работы дети усвоили, что такое звук речи, как он образуется, научились различать гласные и согласные звуки. После этого можно переходить к слоговому составу слова. Детей знакомят со словами разной слоговой структуры, сначала с опорой на ритмический рисунок слова, потом на слогообразующую роль гласного. На данном этапе основное значение взрослый придает выделению гласных звуков (букв) из слова. С этой целью проводятся структурные диктанты (называется слово, например, рыба, дети изображают это слово графически (одной чертой) и над соответствующим слогом пишут гласные —_ы_ _а). Кроме того, используется послоговое письмо с соотношением количества гласных и количеством слогов в слове. Такие методические приемы способствуют устранению дисграфических ошибок: пропуск гласных, пропуск или добавление слогов в слове.

- Вставьте пропущенную гласную в начале слова. Прочитайте получившиеся слова.

О А Ы У И Э

_кунь, _зел, _глы, _хо, _зредка, _стный.
_гол, _дрес, _жил, _мя, _вгуст, _тренник,
_слик, _жин. _хнул, _тпуск, _мный, _стров,
_тлас, _ист, _лей, _тка, _кна, _ней, _гры,
_рден, _тот, _дик

- Вставьте гласную букву в словах, в которых пропущен безударный гласный. Прочитайте получившиеся слова.

_птека, _зюм, _дут, _шли, _льбом, _ктер,
_таж, _зоры, _кзамен, _чеба, _рбуз, _кула,
_борка, _читель, _лмаз, _кран, _пельсин,
_страда, _пал, _сфальт, _жасный, _зложение

- Прослушайте слова. Выделите из каждого слова первый звук, и узнаете что особенно привлекает туристов, отправляющихся в Египет. Выделенные звуки запиши в скобках.

Песня, игра, робот, арбуз, мёд, имя, дым.

[_ _ _ _ _ _ _ Ы]

Какое слово получилось? Запишите его в тетрадь.



- Прослушайте слова. Из каждого слова выдели только последний звук. Выделенные звуки запишите в скобках.

Кенгуру, зерно, дом, перо, домино, сирень, кольцо, коньки, пальто, палец, молоко, лейка.

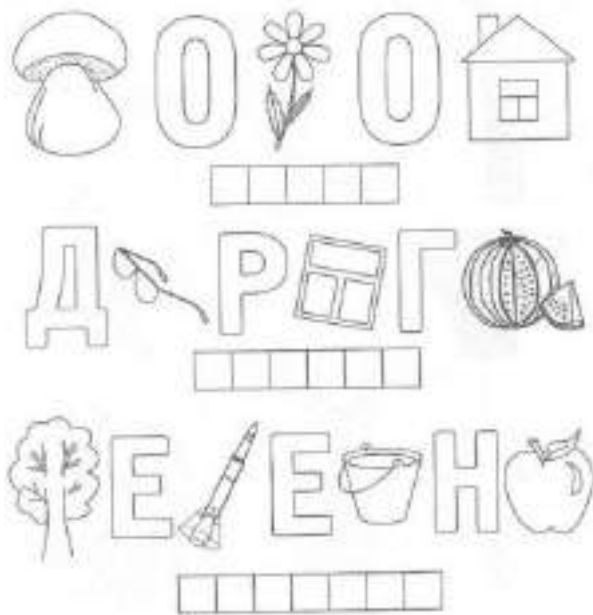
[_ _ _ _ _ _ _ _ _ _]

Вычеркните в скобках все звуки [о]. Какое слово получилось из оставшихся букв? Запишите его в тетрадь.

- Догадайтесь, какие буквы пропущены в каждом слове. Вставьте их и прочитайте получившиеся слова.

роз□	овё□	дын□	л□па	оре□	гр□б
ро□а	ов□с	ды□я	ли□а	о□ех	г□иб
р□за	о□ёс	д□ня	□ипа	ор□х	гри□
□оза	□вёс	□ыня	лип□	□рех	□риб

- Прочитайте слова, заменив рисунки первой буквой их названий.



- Догадайтесь, какие гласные буквы пропущены в словах в каждом столбике. Вставьте их и прочитайте получившиеся слова.

б к
 з б
 т л п
 с н д к
 б р н д к

б к
 г л
 с к л
 к л с
 к л б к

б к
 с р
 м ши
 л жи
 в игр ш

х к
 б г
 п п л
 м б ль
 п р п л

к т
 р с
 п н г в н
 б с к в т
 к р п ч

ш р
 п р
 к з к
 л м п
 к р в й

- Прочитайте столбики слов. Подчеркните гласные буквы.

губа	гора	дырка	длина	цена	вата
дуга	кора	мышка	зима	межа	каша
луна	коса	пышка	лиса	река	мама
руда	коза	рыбка	пила	щека	папа
рука	роса	тыква	плита	зебра	рама

Все слова состоят из двух слогов.

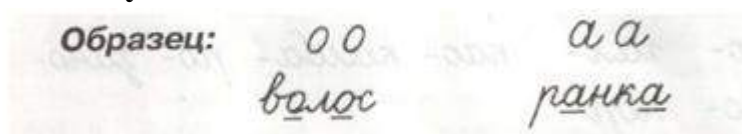
Выпишите в рамке над каждым столбиком гласные, которые встречаются в каждом слове столбика.

Представленный ниже материал можно использовать как для списывания, так и для письма по слуху, тренируя зрительную, слуховую, речедвигательную память, слуховое и зрительное внимание. Например, взрослый диктует слова, а ребенок записывает только гласные (оо и аа или ооо и ааа) либо записывает слова в два столбика, ориентируясь на заданные гласные, затем подчеркивает гласные и проверяет правильность отнесения слов в столбики.

- **«Три О в одном слове»** Прочитайте и определите ударные и безударные звуки О в словах. Почему слова распределены по трем столбикам? Как произносится каждый звук О?

золото	болото	ноготок
колокол	молочное	потолок
холодно	отцовство	полотно
дорого	проворно	молодой
окорок	спокойно	хорошо

- Прочитайте слова. Запишите слова в два столбика. Подчеркните гласные буквы в словах.



оо аа

Топор, банка, голос, город, кабан, травка, голод, порог, окно, балка, рамка, сокол, галка, салат, глоток, вопрос, много, мороз, провод, доктор, остров, космос.

оа

Сопка, роса, корка, кромка, роща, вода, сова, нора, копать, сосна, повар, масло, вагон, матрос, завод, значок, закон, толпа, бочка, соска, токарь, школа, ольха, полка, колпак, солдат, борьба, бодать, собрать, смола, слойка, словарь, волна, вокзал, лошадь, война, двойка, область, хлопать, отвар.

ао

Масло, вагон, матрос, завод, значок, закон, сало, чадо, сачок, замок, запор, танцор, шажок, ладонь, лапоть, запрос, затвор, набор, налог, масло, глазной, насос, пальто, народ, насморк, радость, ржаной, паром, глагол, забор, старость, храбрость, слабость, жалость, балкон.

ааа

Баранка, казарма, застава, байдарка, каравай, карандаш, задавать, скакалка, загадка, палата, касатка, канава, камбала, шпаргалка, гражданка, казарма, барабан, панама, таракан, засада, палатка.

ооо

Молоко, хорошо, болото, молоток, ноготок, поводок, потолок, коробок, колобок, колокол, молодой, годовой, колосок, волосок, голосок, городок, хохолок.

- **Вместо точек вставьте пропущенные буквы(взять одну группу слов). Подчеркните гласные буквы. Затем задание можно усложнить: Вместо точек вставьте пропущенные буквы в слова с ООА и АОА. Запишите слова в два столбика. Подчеркните гласные буквы.**

аа

Л...П..., М...М..., М...НК..., З...Г...р, Др...К..., СК...Л..., Л...ВК...,
СК...ЗК..., б...р...н

оа

Л...ДК..., пр...БК..., н...РК..., с...СН..., в...ЛН..., с...СК...

ооа

В...р...Н., В...р...Т..., К...р...В..., П...Г...Д..., П...Л...С...,
...б...рк..., с...л...нк...

оаа

Л...П...Т..., с...б...к..., П...М...Д., ...Гр...Д..., П...Г...НК...,
...бл...к..., ...ТВ...Г...

аоа

р...б...т..., гр...м...т..., з...к...лк..., кр...с...т..., з...н...з...,
л...к...мк..., м...тр...ск..., к...л...ш..., б...б...чк...,
б...н...чк..., к...рт...чк., н...х...дк..., р...м...чк...,
л...в...чк..., л...ст...чк..., р...б...т...ть, р...з...бр...ть,
з...г...р...ть, ш...п...чк..., л...д...шк..., кр...с...т...

аоо

з...к...л...ть, с...п...ж...к, р...зг...в...р, ч...с...в...й,
з...йч...н...к, б...л...вств..., р...зв...р...т, р...ск...л...ть,
зн...к...мств..., р...зм...л...ть

- **Опираясь на гласные, подпишите картинки. Прочитайте получившиеся слова.**



- Вставьте пропущенную гласную. Прочитайте слово. Спишите слова. Проверьте написанное. Подчеркните гласные буквы.



- Вставьте пропущенную согласную. Прочитайте слово. Спишите слова. Проверьте написанное.



- «Читаем без гласных».
Вставьте в слова все пропущенные буквы А.

Мы обычные слова, всех нас знает каждый.
Мы содержим букву А
Трижды или дважды.
Иногда всего одну
(Может быть в начале.)
Но сегодня ... ну и ну! —
Все они сбежали.

Б н н
п р т
к р с к
з п д
л м п
г р н т
м с с ж
г л з
к р н в л
М р с
б р б н
с т к н
т р м в й
м с к

к р н д ш
к р в й
з в т р к
ш п к
в з
т й н
з г д к
м р к
в н н
з к л д к
к в д р т
х л в
ч й к
з п х

ч ш к
ш л ш
н н с
к р в й
г р н т
т р к н
б к л ж н
п р д
с р ф н
г м к
п с т
т л н т
г д л к
г л ь к

Потерялась буква У

С н д к
т л п
к с
Г р з ф

з б р
ш
к с с

б р н д к
к л б
с к н с

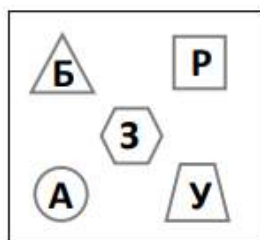
Потерялась буква О

В с т к
р б т
г р д
с л в
м р з
з л т
р с к ш ь

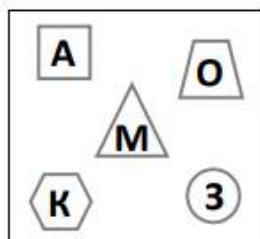
к л б к
м р к в ь
п р ш к
с п р т
в л с
к м п т
м л т к

н с к
г р д
т п р
м л к
г р х
с т р в
л с с ь

- Запишите буквы в заданной последовательности. Прочитайте слово. Обведите соответствующую картинку.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



- Запишите буквы в заданной последовательности. Буквы соответствуют также расположенным фигурам в квадрате справа. Прочитайте слово. Соедините с соответствующей картинкой. Спишите слова.

Ч	О	К
Н	А	Д
М	Я	С

▲	●	■
●	♥	▭
▭	★	⬠

●	●	●	●
▲	●	▭	●



- Запишите буквы в заданной последовательности. Буквы соответствуют также расположенным цифрам в квадрате справа. Прочитайте слово. Соедините с соответствующей картинкой. Спишите слова.

К	И	У
А	Р	О
С	Н	Г

8	1	6
4	7	2
5	9	3

8	7	6	3	●
5	4	9	1	●
8	7	4	9	●
9	2	3	4	●



- Составьте слово, используя координаты букв (месторасположение букв в таблице). Спишите его в тетрадь.

	☰	☱	☲	☳	☴
1	П	М	С	Э	Ч
2	Р	Е	Щ	А	Н
3	Я	О	Б	И	Ш
4	Ф	У	Ж	Ы	Е
5	Д	Т	Х	Л	К

1☰	3☱	1☲	2☳	5☴	5☵	2☶

- Вычеркните повторяющиеся буквы и прочитайте получившееся слово.

Й Я Ч Ё У Щ Ч О Х М Щ Г Н Х Ч Й Щ И Ч Д Д
Ц Й Д А Я О Ё Г

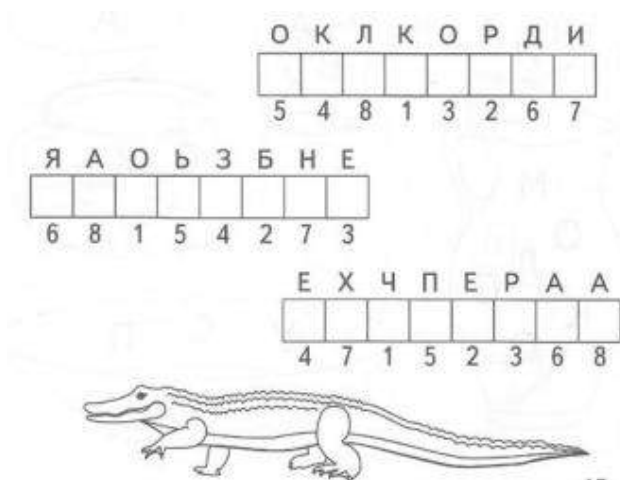
- Вычеркните повторяющиеся буквы и прочитайте получившееся слово.

С Щ У Я Г С З Й У Ъ С П З Ъ Р Щ Я А В Й Г И Л
Ь Г З Й Я Ъ С Н У О Г Я С

- Составьте слова из букв, заключённых сначала в квадраты, затем в круги и треугольники. Запишите получившиеся слова.

В	А	Ч	Е
К	Е	Р	В
Р	Т	А	Е
О	Р	П	Л
И	А	Ё	У
Х	Т	М	А

- Пользуясь цифрами – подсказками, впишите буквы в пустые клеточки и прочитайте получившиеся слова. Подчеркните гласные. Разделите слова на слоги.

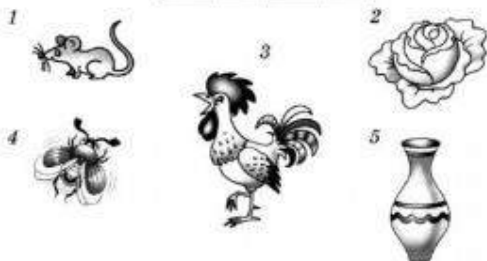
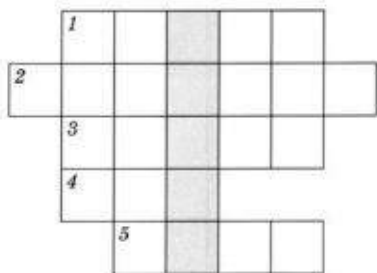


- Соберите слова из букв.

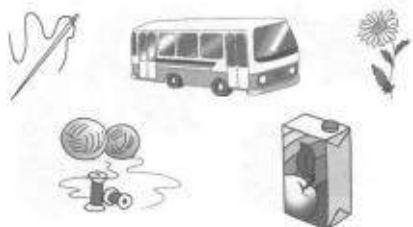
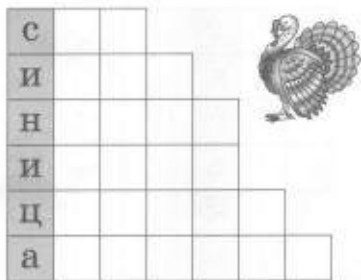


Решение кроссвордов способствует как развитию фонематических процессов, навыков анализа и синтеза, так и расширению словарного запаса (решение тематических кроссвордов по лексическим темам), так и закреплению орфографического образа, например, словарных слов, навыка произнесения труднопроизносимых для ребенка слов. Начинать разгадывать кроссворды надо по принципу - от простого к сложному, создавая ситуацию успеха.

- Решите кроссворд.



- Разгадайте кроссворд.



- Разгадайте кроссворд: используя слово, написанное по вертикали, найдите место названию каждой картинке по горизонтали.



- Названия этих предметов перемешались с лишними буквами.
Обведите все буквы, которые должны быть в названии картинок.

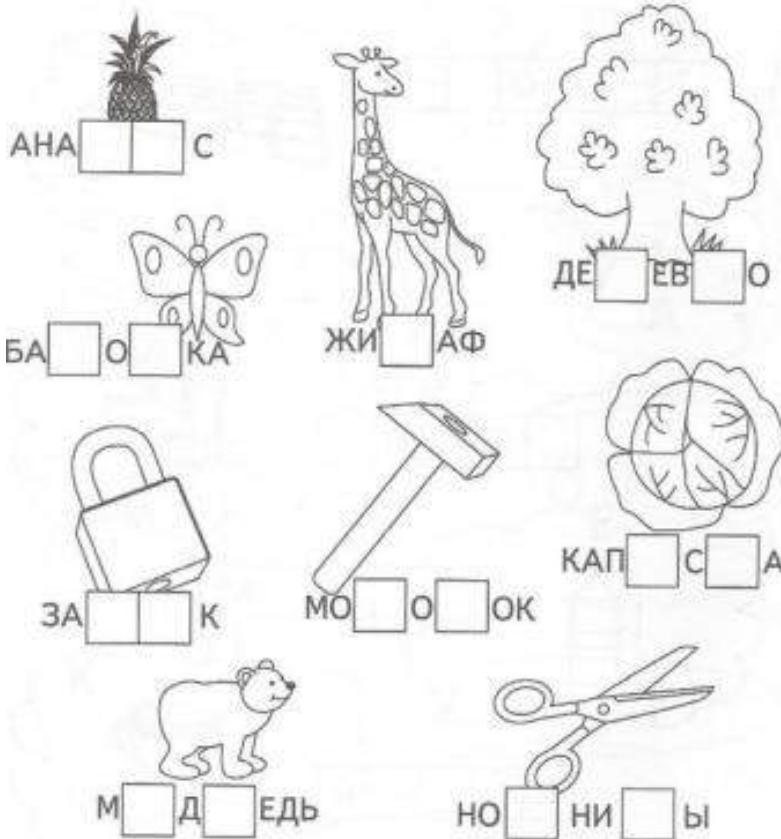


- Вычеркните все буквы в таблице, которые встречаются чаще одного раза. Из оставшихся букв составьте имя девочки и напишите его в пустых клеточках.

Ф	О	В	Б	И	Ю
П	Н	Ф	З	А	М
Ю	Х	С	Б	Д	И
К	О	Ю	Щ	Ф	К
В	М	Щ	Т	Х	З
З	Я	П	Д	И	Щ

--	--	--	--

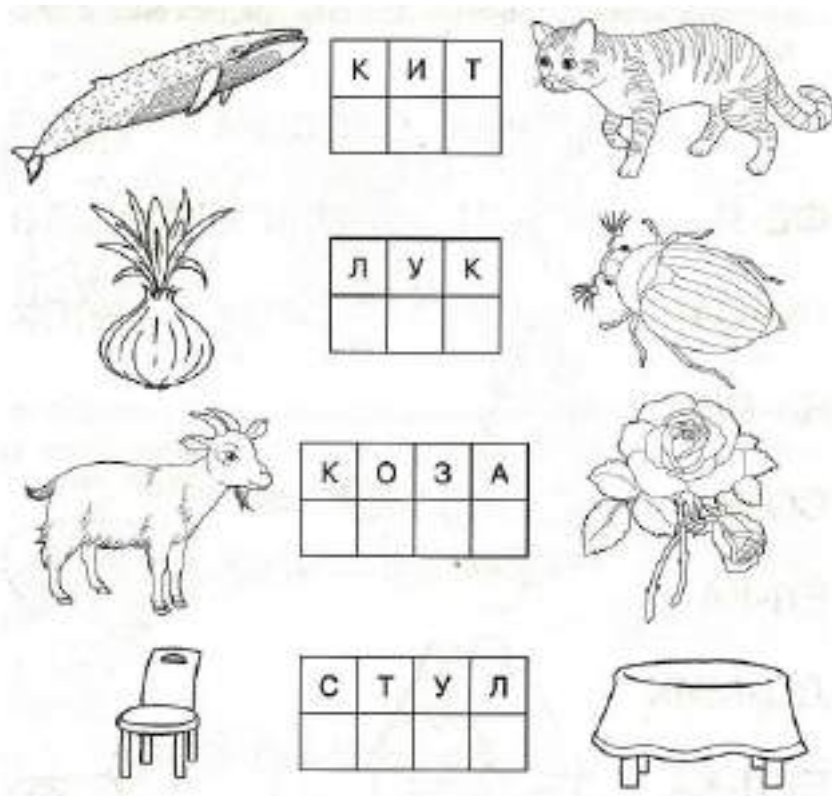
- В пустые клеточки впишите буквы так, чтобы получились слова. Прочитайте и спишите получившиеся слова в тетрадь.



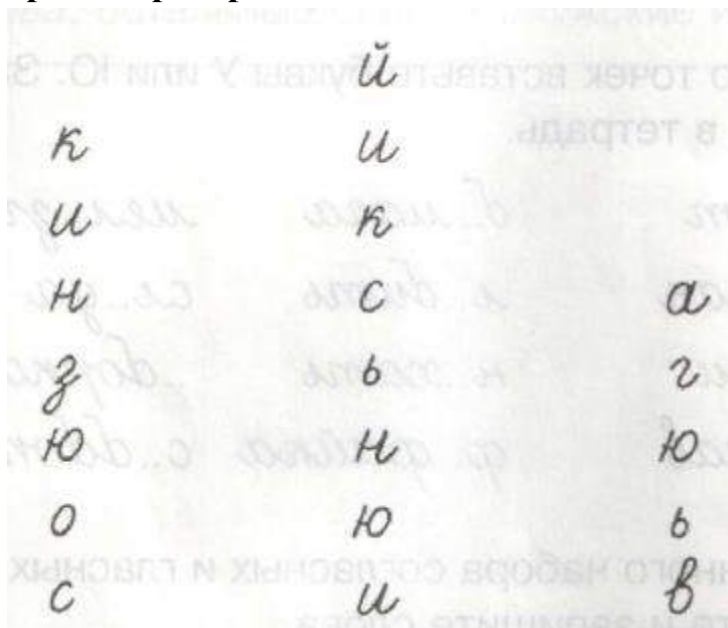
- Переставьте слоги так, чтобы получились названия видов спорта. В клеточки впишите получившиеся слова.




- Превратите одно слово в другое, как настоящие волшебники.




- Прочитайте слова снизу вверх. Подчеркните гласные. Запишите их в тетрадь. Проверьте написанное. Разделите слова для переноса.



- Найдите слово среди букв. Запишите слова в тетрадь.

	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>М</td></tr> <tr><td>А</td></tr> <tr><td>К</td></tr> </table>	М	А	К	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>Л</td><td>А</td><td>К</td><td>О</td><td>М</td><td>Ы</td><td>Д</td></tr> <tr><td>М</td><td>А</td><td>К</td><td>У</td><td>А</td><td>Б</td><td>У</td></tr> <tr><td>А</td><td>Х</td><td>Н</td><td>О</td><td>К</td><td>У</td><td>М</td></tr> <tr><td>М</td><td>И</td><td>Г</td><td>Х</td><td>А</td><td>Н</td><td>А</td></tr> <tr><td>А</td><td>В</td><td>М</td><td>А</td><td>К</td><td>О</td><td>К</td></tr> <tr><td>К</td><td>Б</td><td>А</td><td>Т</td><td>Х</td><td>А</td><td>У</td></tr> </table>	Л	А	К	О	М	Ы	Д	М	А	К	У	А	Б	У	А	Х	Н	О	К	У	М	М	И	Г	Х	А	Н	А	А	В	М	А	К	О	К	К	Б	А	Т	Х	А	У
М																																															
А																																															
К																																															
Л	А	К	О	М	Ы	Д																																									
М	А	К	У	А	Б	У																																									
А	Х	Н	О	К	У	М																																									
М	И	Г	Х	А	Н	А																																									
А	В	М	А	К	О	К																																									
К	Б	А	Т	Х	А	У																																									
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>М</td><td>А</td><td>К</td></tr> </table>	М	А	К	<small>© 2011-2012 Копилка</small>																																											
М	А	К																																													

	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>К</td></tr> <tr><td>О</td></tr> <tr><td>З</td></tr> <tr><td>А</td></tr> </table>	К	О	З	А	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>К</td><td>О</td><td>К</td><td>О</td><td>З</td><td>А</td><td>В</td></tr> <tr><td>О</td><td>С</td><td>А</td><td>О</td><td>Р</td><td>Д</td><td>О</td></tr> <tr><td>З</td><td>А</td><td>К</td><td>К</td><td>О</td><td>З</td><td>А</td></tr> <tr><td>А</td><td>Н</td><td>О</td><td>Г</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td></tr> <tr><td>Р</td><td>О</td><td>З</td><td>И</td><td>О</td><td>Г</td><td>А</td></tr> <tr><td>К</td><td>А</td><td>А</td><td>Н</td><td>Н</td><td>И</td><td>З</td></tr> </table>	К	О	К	О	З	А	В	О	С	А	О	Р	Д	О	З	А	К	К	О	З	А	А	Н	О	Г	В	А	К	Р	О	З	И	О	Г	А	К	А	А	Н	Н	И	З
К																																																
О																																																
З																																																
А																																																
К	О	К	О	З	А	В																																										
О	С	А	О	Р	Д	О																																										
З	А	К	К	О	З	А																																										
А	Н	О	Г	В	А	К																																										
Р	О	З	И	О	Г	А																																										
К	А	А	Н	Н	И	З																																										
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>К</td><td>О</td><td>З</td><td>А</td></tr> </table>	К	О	З	А																																												
К	О	З	А																																													

- Переставьте слоги так, чтобы получились названия видов спорта. В клеточки впишите получившиеся слова.

Б	О	Л	Ф	У	Т	К	Е	Т	Б	О	Л	Б	А	С
К	Е	Й	Х	О	К	М	А	Ш	А	Х	Т	Ы		
Н	И	Е	В	А	П	Л	А	Н	И	С	Т	Е	Н	
Н	А	С	Г	И	М	К	А	Т	И					









- Переставьте буквы так, чтобы получились слова. Запиши слова правильно: имена с большой буквы, а названия животных с маленькой.

Точн	ялов
_____	_____
аэнл	ялов
_____	_____
янав	аэнл

- Прочитайте слова от самой маленькой до самой большой буквы. Запишите слова, состоящие из одного слога.

от самой маленькой

Иасн	ион	тое
ткуча	своы	спик
быбу	толу	лвок
отсл	змиа	тео
быаг	тысо	ксут
аза	кыоз	одеа
ынйи	ибнт	усыы
убы	дин	ниог

- Прочитайте слова от самой большой до самой маленькой буквы. Запишите слова, состоящие из двух слогов.

от самой большой

ог	абг	агш
мяа	жиу	уж
клу	лме	жеи
едл	ачг	мег
отр	рей	лкую
ечк	ицт	сы
мэу	ам	вда
рт	дшу	агг

- Прочитайте только буквы чёрного цвета. Спишите их в тетрадь.
Прочитайте слова из букв серого цвета.

ЧИТАЕМ ТОЛЬКО ЧЕРНЫЕ БУКВЫ

КНООТГА
РЛАЕКВ
ИПВУАХ
ЛМОУРЧЕ
ШШАКРАФФ
НРОУТКИА
ШКАОЛР
ЛМЕЯСЧ
СКОИКТ
ПСОЛОН
ЛСАИЛПАА

- Прочитайте слово. Соедините с соответствующей картинкой.
Запишите в тетрадь.

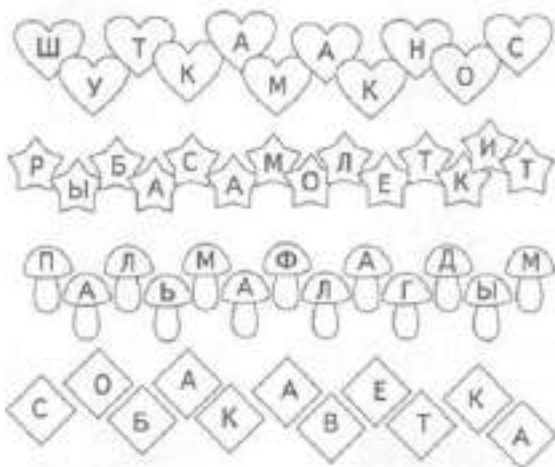
 К О Т •	• Р О Т
 С Ы Р •	• Ш А Р
 М Я Ч •	• С Ы Р
 Ш А Р •	• К О Т
 Д О М •	• Ш У Б
 Р О Т •	• М Я Ч
 Ж У К •	• Л О М



 Л А П А •	• Б У С Ы
 М Ы Л О •	• В А З А
 Б У С Ы •	• Ш А Б А
 Ш У Б А •	• Л А П А
 Г У С И •	• М Ы Л О
 В А З А •	• Г У С И
 Ж А Б А •	• Ш У Б А



- Разделите каждый ряд букв так, чтобы получились слова. Сколько слов в каждом ряду получилось? Запишите слова в тетрадь.



- Назовите картинки. Прочитайте слово, написанное печатными буквами. Найдите и соедините с таким же словом, написанным письменными буквами. Соедините слова с соответствующей картинкой. Подпишите картинку.

КОТ	•	•	сыр	•	•	
СОК	•	•	кот	•	•	
КИТ	•	•	сок	•	•	
сыр	•	•	лук	•	•	
лук	•	•	мак	•	•	
мак	•	•	кит	•	•	

Дополнительно к упражнениям предыдущих разделов можно попросить ребенка выборочно выполнить задания: разделить слова на слоги, для переноса; поставить ударение в словах; найти слова на определенную орфограмму; составить предложение с одним или несколькими заданными словами. Тогда упражнения становятся многофункциональными, решая множество учебных и коррекционных задач.

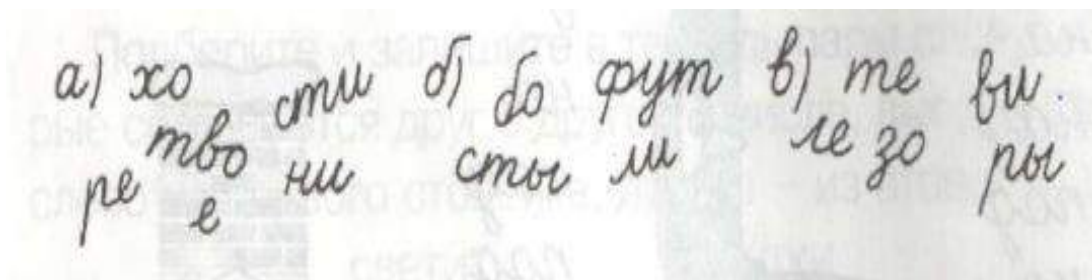
**Упражнения, направленные на развитие
слогового анализа и синтеза**

- Соедините картинки с соответствующими схемами.

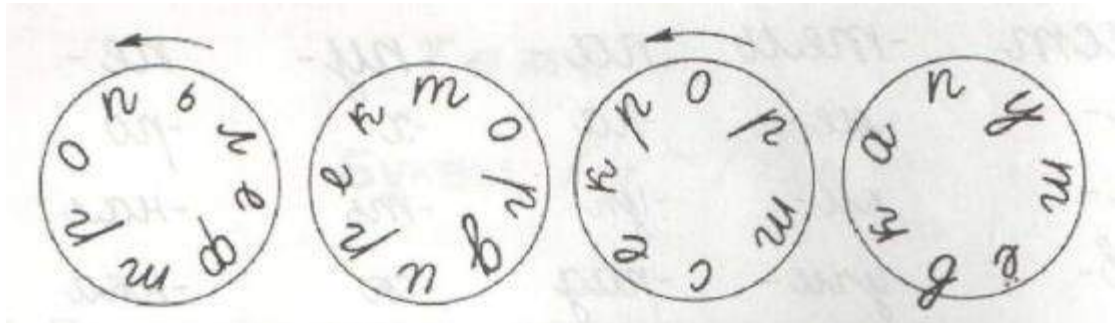


- Составьте из данных слогов слова, прочитайте их и запишите в тетрадь (слоги могут быть напечатаны).

Примечание. Детям нравится, когда задания, связанные с разгадыванием слов, сопровождаются соответствующими картинками.



- Найдите в цепочке букв первую, с которой начинается слово, прочитайте его и запишите в тетрадь.



- Выполните необходимые действия со знаками плюс(+) или минус (-). Запишите полученные слова.

улитка — тка + ца =

клубника — ника + ок =

кинуть — нуть + сель =

прямо — пря + ряк =

ябеда — еда + (сало — са) + ня =



- Обведите по контуру слоги, проговаривая вслух.

1 4 10 2 3 8 6 11 5 7
 по го рок ро да гай па ля пу ход
 9 12
 на ка

Составь из этих слогов слова. Для этого напиши слоги так, как указывают цифры.

1-7 5-11 1-2-3 1-4-3 1-5-8




 6-2-7 1-11-9 1-3-10 1-7-12



- Помоги рыбаку поймать всех рыбок. Найди одинаковых рыбок, соедини написанные на них слоги таким образом, чтобы получились слова. (Рыбок может быть не только две.)



- Назовите картинки. Прочитайте начало слова и во втором столбике найдите его конец. Напишите слово в тетрадь. Подчеркните гласные буквы.

	БРЮ •	• ША
	КРЫ •	• СЫ
	ТРА •	• БА
	ТРУ •	• КИ
	ТРУ •	• ВА
	БЛИ •	• ЧИ
	ШКО •	• ДО
	КЛЮ •	• ЛА
	СТА •	• НЫ

- Прочитайте слова. Разделите их на слоги. Зачеркните в слове один слог так, чтобы получилось новое слово. Запишите получившиеся слова в тетрадь.

Гамак, дубок, столяр, бабочка, машина, дудочка, гитара, градусник, тумбочка.

Песок, полено, радуга, задача, баранка, дорога, молоток, рыбак, чайка, майка, золото, клубок, цветок, угроза, полка, носок, ирис, кимоно.

В каких словах встречаются названия этих картинок?



- Подставьте вместо вопросительных знаков названия цифр и чисел (1,2,3,40,100) так, чтобы получились слова. Запишите их в тетрадь.
Кар ? дж , по ? л, ? тон, с ?жка, р ? а, ак ?са, с ? ж,
смор ? а, ? а, лас ? чка, ? рож



Слова для справок: *картридж, подвал, тритон, стрижка, родина, актриса, стриж, смородина, сорока, ласточка, сторож.*

- Расшифруйте слова. Запишите только названия профессий.
100рож, ак3са, 100матолог, госп1,
по100ронний, ст3ж, ла100чка, и100пник



- Прочитайте стихотворение, заменяя цифры соответствующими слова. Спишите стихотворение в тетрадь.



У про100го 100рожа –
Непро100 дом:
Ча100 в нём 40ножка
Бродит под 100лом.

- Среди слов найдите заданное слово. Спишите. Проверьте написанное. Подчеркните гласные. Разделите слова на слоги.

ИГРА	ИТВА	ИГРА	ИГЛА	ИНКА	ИГРА	ИКРА
ИГЛА	ИГЛА	ИТЛА	ИГДА	ИЛГА	ИГЛА	ИГЛА
УТКА	УШКО	УТКА	УКТА	УКАТ	УТКА	ШУТКА

ОТВЕДИ ТАКОЕ ЖЕ

Назвотгройкококококо

КУБИКИ	КУБИКИ	КЛУБНИ	КУКИБИ	КУБИКИ	КУБИКИ	КИКУБИ
БАНАНЫ	БАРАНЫ	БАНАНЫ	БАНЫНА	ВАРАНЫ	БАНАНЫ	БАНАНЫ
ДОРОГА	ДОГОРА	ЛОПАТА	ДОРОГА	ДОРОГА	ВОРОТА	БОРОДА

ПОДЧЕРНИ ТАКОЕ ЖЕ

РозвитнаКочканой

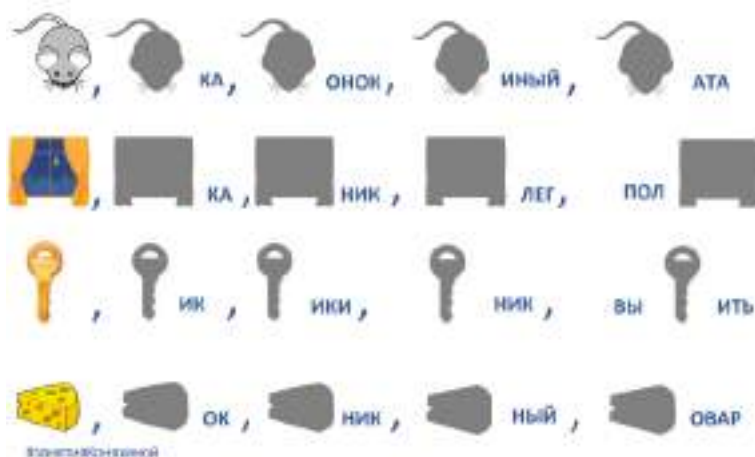
- От слов, которые являются надписями к рисункам, образуйте новые слова. Запишите их в тетрадь. Выделите в них корень. Определите, какой частью речи является каждое слово.



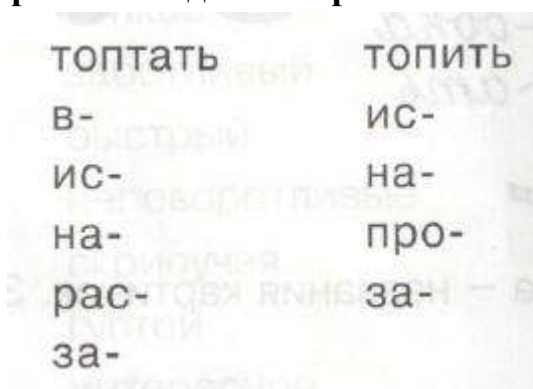
- Расшифруйте слова. Запиши. Подчеркните гласные. Разделите слова на слоги.

 ОВКА	 НИК
____/____/____	____/____/____
 АТКА	БЕЗ  ЫЙ
____/____/____	____/____/____

- Составьте слова с заданным корнем. Запишите получившиеся однокоренные слова. Выделите в них корень.



- Приставьте слово к приставкам. Запишите получившиеся слова в тетрадь. Подчеркните букву П одной чертой, букву Т – двумя чертами. Выделите приставки.

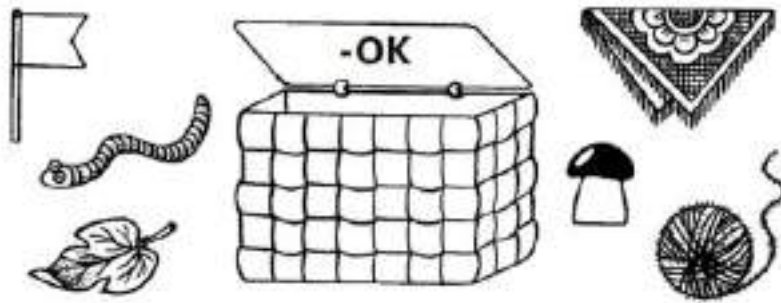


- С какими слогами БА может образовывать слова? Напишите эти слова.

ба | рон, пир, тон, зар, гаж, кир, лет, лык, тут, ниж.



- Соберите кузовок! Запишите слова, которые заканчиваются на - ОК.



- Вставьте слог, который служил бы концовкой первого слова и началом второго.

оч...	...рпич
туф...	...цо
тап...	...т
днев...	...икита
ребят...	...но



- **Найдите в словах и подчеркните слово «УМ».**

Умелец, умножение, мундир, суматоха, сумка, пума, клумба, румяна, муха, сумерки, мудрость, тумбочка, бузумный, музей, кум, муж, полумесяц, музыка, президиум, задуматься, мусор, сумма.

- **«Что сказала ворона?» Вычеркните в словах все «КАР». Прочитайте поговорку, запишите ее в тетрадь.**

Вскарьяккая пкартикарцкара в карсвокарей
сткаракаре кархоркарошкара.



- **«Что сказал кот?» Вычеркните в словах все «МЯУ». Прочитайте поговорку, запишите ее в тетрадь.**

Меньмяушемья бомяутамяуй, дамьяу болмяуше
дмяуемьяулмяуй!



- **«Слоговые примеры».**

- ❖ **Прочитайте слова. Разделите их на слоги. Образуйте новое слово из первых двух слогов. Запишите получившиеся слова.**

1 + 1 =

Приказ + мерка = пример

Тревога + нервы = _____

Разведка + резкий = _____

Разговор + мерцает = _____

Ремонт + брови = _____

Провод + резьба = _____

- ❖ Прочитайте слова. Разделите их на слоги. Составьте новые слова, взяв последний слог каждого слова. Запишите получившиеся слова.

Мебель + ружье = _____
Соломка + пора + мель = _____
Полувер + пальто + билет = _____
Колесо + весло + суховей = _____
Сорока + опора + отмель = _____
Лиса + бельмо + полет = _____
Смола + слеза + берет = _____

- ❖ Образуйте новые слова, используя предложенные формулы.

1 + 1 + 1 = _____
Молоко + нерест + таракан = _____
Баран + рана + банщик = _____
Забор + бабушка + валенки = _____
Маки + шило + насос = _____
1 + 2 + 3 = _____
Картон + пастила + бузина = _____
Автор + лото + троллейбус = _____
Урок + грачи + писатель = _____
Кабан + труба + каблучок = _____
Коза + перо + ворона = _____
1 + 2 _____
Коза + конфета = _____
Чайник + щука = _____

- Обведите все буквы Б по контуру. Сколько букв обведено?
Разделите слова на слоги и обведите все слоги с буквой Б.

*Забота, бублик, былина, бабушка,
бюро, подделка, кабинет, ребята,
жеребёнок, обмен.*

- Слова «слиплись», запиши их отдельно.

Шишкиширокошилолошадिशалуншторымашина
Мышикамышитишинанаушникишимпанземашинист
Стишкилишнийширмаромашкимошкивишнягруши

- Найдите цифры по порядку и выпишите буквы, которые находятся на тех же местах, что и цифры. Прочитайте получившееся словосочетание.

Ы	У	В	В	6	3	11	1
Р	К	Е	А	13	2	7	14
К	А		С	15	10	8	4
Н	Т	И	З	5	12	16	9

Ответ: *вкусные завтраки.*

- Вставьте пропущенные приставки раз-, рас-, про-, пере-, при-.

...летела, ...звонила, ...зрел, ...любила, ...решил,
...терпел, ...верили, ...варился, ...врал, ...терял,
...листул, ...читал, ...шифровал.

- *Добавили слог – получили новое слово.*

Прочитайте слова парами. Подчеркните слог, которым отличается каждая пара. Подчеркните гласные. Запишите слова, состоящие из трех слогов. Проверьте написанное.

бук - буква

баран - баранка

дача – задача

дуга – радуга

бочка – бабочка

беда – беседа

ветка – ветрянка

- «Расколдуйте» слова. Найдите среди букв названия овощей и фруктов. Запишите слова в тетрадь.

долередис
 фаваслива
 овугурец
 грумоша
 подомидор
 априбрикос
 картотуфель
 амельпельсин



- Прочитайте слова каждой группы с конца слова (справа налево). Подчеркните лишнее слово.
 1. Азёреб, ансос, апил, нёлк, кам, анисо.
 2. Яилил, артса, акидзовг, авилс, нигреог, азор.
 3. Суботва, йавмарт, субйеллорт, тревнок, искат.
 4. Акинреч, анилам, акинялмез, авкюлк, акивеже, акжол.
 5. Мютсок, ропот, телиж, акшабур, фраш, акйам, абуш.
 6. Агинк, сёво, ахичерг, азурукук, ацинешп.
- Вычеркните первую букву в каждом слове и прочитайте новые имена, запишите их в тетрадь.

Марина, Нюра, Тася, Кира, Коля, Алина, Карина,
 Аким, Жанна, Поля.

- Уберите из слова по одной букве, чтобы образовалось новое слово. Запишите получившиеся слова. Поставьте ударение в словах, изображенных на картинках.

Крот, мрак, склад, гроза, уточка, коса, смех, кролики,
 чёлка.

Лампа, корка, тепло, слон, ложка, крот, уксус, дупло,
 парик, швея.

Шарф, зубр, столб, полк.



Слова для справок: рот, рак, клад, роза, точка, оса, мех, ролики, ёлка. Лапа или лама, кора, тело, сон, ложка, рот, укус, дуло, парк, шея. Шар, зуб, стол, пол.

- «Слово в слове»

Выделите слова, которые «спрятались» в каждом слове. Обратите внимание, что в одном слове могут «прятаться» по два и даже три слова.

Дудочка, дубок, гитара, грабусник, голова, китель, поднос, товарищи, тумбочка, шесть, ярмарка, ябеда.

Примечание. К подобным заданиям на первоначальных этапах можно подобрать картинки, чтобы ребенку было легче подбирать слова. Например:



дочка- дудочка



тара



ара – гитара

- **В строке написанных букв прочитайте и выделите слова так, чтобы получилось два набора слов.**

Пиратласточка

Рифмакакаолушка

Верстакапельсиняк

Буквагонщикремень

Рукавоблакомаршмель

Дополнительно к заданиям в упражнениях можно попросить ребенка выборочно разделить слова на слоги, для переноса, поставить ударение в словах, найти слова на определенную орфограмму, составить предложение с одним или несколькими заданными словами.

**Упражнения, направленные на развитие навыков
дифференциации букв при письме и чтении**

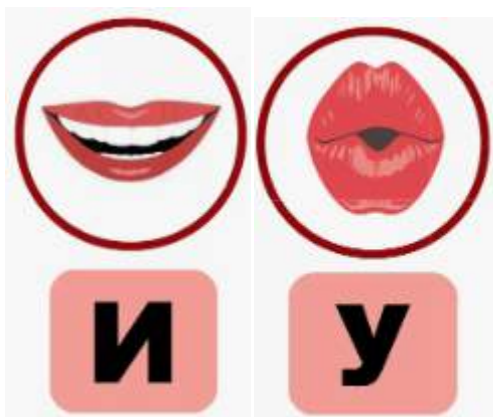
- При дифференциации звуков полезно использовать подобное этому упражнение:

Обведи по контуру каждую букву, чётко произнося звук вслух. Обрати внимание: [и] — губы растягиваются в стороны — и буква **и** пишется движением руки в сторону; [у] — губы вытянуты — и буква **у** вытянута.

и и и и и и

у у у у у у

Помимо движений руками, рекомендуется использовать опорные схемы артикуляции изучаемых звуков.



- Вместо точек вставьте букву **И** или **У**. Запишите предложения в тетрадь.

Пет... играе... на ком...ью...ере.

Тро...инка вывела ребя... на о...ушку леса.

Тамара наливае... ки...я...ок в кас...рюлю.

- Слова «слиплись», запишите их отдельно. Подчеркните буквы **И** одной чертой, буквы **Ш** двумя чертами.

Шишкиширокошилолошадिशалуншторымашина
Мышикамышитишинанаушникишимпанземашинист
стишкилишнийширмаромашкимошкивишнягруши

- **Распределите слова по столбикам.**

И	Ш	ИИ	ШШ	ШИ	ИШ	ИШИ

Мир, шут, лишний, тишина, шина, машина, ишак, низкий, шум, вишня, пила, шуршать, шея, филин, киви, викинг, шалаш, шалить, мишка, пришить, линия.

- **Расшифруй слова, где и — это 2, а ш — это 3.**

323к2, 32р2на, т232на, 3а3к2, сп232, 3ала32, 2р2ск2, л23н2й, вы32вае3ь, 3евел23ь, кру323ь, 3ар2к2, м23ен2, 3ебур32т, 3ест2гранн2к, ма32н2ст, 32н32лла.

- **Запишите словосочетания. Выберите из скобок нужную букву.**

Больш(и/ш)ая о(и/ш)(и/ш)бка, возн(и/ш)к(и/ш)ая
т(и/ш)ш(и/ш)на, су(и/ш)еная в(и/ш)(и/ш)ня,
непослу(и/ш)ный (и/ш)алун(и/ш)(и/ш)ка,
упав(и/ш)(и/ш)е (и/ш)и(и/ш)ки, плю(и/ш)евый
м(и/ш)(и/ш)ка, л(и/ш)(и/ш)ня ф(и/ш)(и/ш)ка,
сме(и/ш)ные сти(и/ш)к(и/ш).

- **Распределите слова по столбикам по номеру ударного слога.**

1-й ударный слог	2-й ударный слог	3-й ударный слог	4-й ударный слог

Кишмиш, ширина, тихий, шершавый, шипеть, величина, стишок, лишний, машинист, рассмеши, шина, ушиб.

- Помогите эльфам разделить слова. Запишите их в два столбика.



- Прочитайте слог слева от черты, найдите такие же слоги справа от черты. Обведите их по контуру цветной ручкой.

дбув	бувд вуод дбув уодв дбув дбув удвд
здбы	дбыз здбы бызд здбы зыод здбы здбы
бдал	бдал бдал бдал лаод галб бдал
будм	мдуб думб бумд мбду будм будм
дяди	ядид дяди идяд бидя дяди яоди
бедн	неод денб бенд бедн нбде неод бедн
вдоо	доов додв вдоо вдоо вдоо оодв вдоо

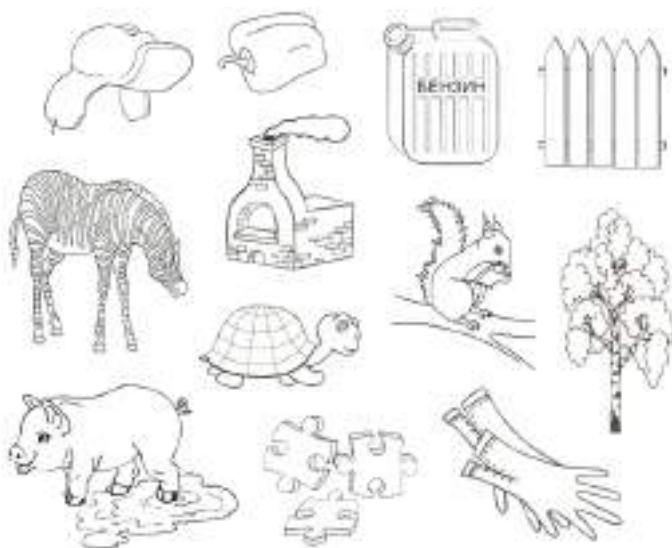
- Расшифруйте слова, используя стрелки (стрелка вверх- буква Б, стрелка вниз – буква Д). Запишите слова в тетрадь. Обведите букву Б синим цветом, букву Д- зеленым.

Кака ↓ у, ков ↑ ой, калам ↑ ур, ком ↑ айн, кали ↑ р,
ком ↑ инат, кам ↑ ала, коло ↓ ец, каска ↓ ер, коло ↑ ок,
ки ↑ итка, кон ↓ итер.

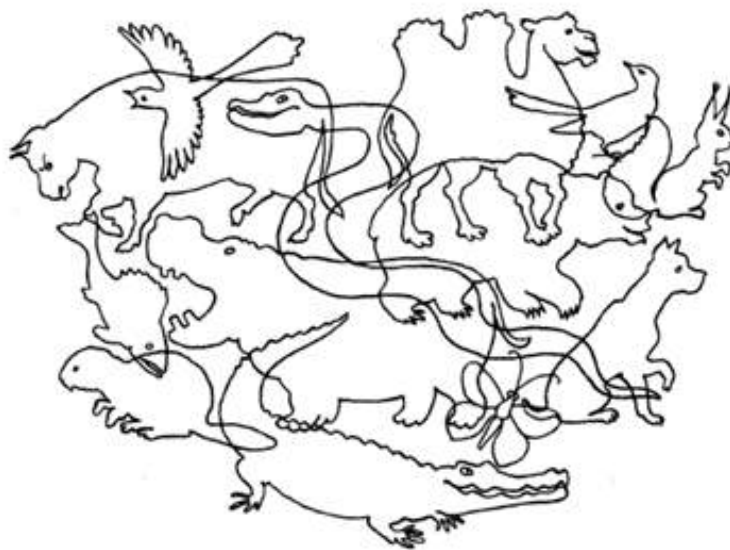
- Прочитайте слова. Вставьте вместо буквы Б стрелочку вверх ↑
вместо буквы Д – стрелочку вниз ↓

...аня	...овально	...ума
...анан	...у..ен	...уло
...ама	...ата	...утый
...ань	...алт	...утыль
...ал (низ)	...ам	на...о
...амна	мо...а	...ухта

- Запишите название картинок в два столбика – с буквой Б, с буквой Д. Раскрасьте только те картинки, в названии которых записали букву Б.



- Найдите животных, птиц и рыб. Запишите их названия в три столбика. Обведите букву Б синим цветом, букву Д- зеленым.



- Вставьте букву Б и Д вместо точек. Обведите по контуру букву Б синим цветом, букву Д зеленым.



У ...е...ушки Бог...ана.

До...рый ...е...ушка Бог...ан по...арил ...етям
 ...етского ...ама ...альшую ...анку мё...а. Де-
 ти ...ыми ...лаго...арны ему. Они перекопа-
 ли в огоро...е у ...е...ушки все гря...ки. По-
 са...или ...ыни, ар...узы, помид...оры, ...акла-
 жаны, ка...ачки и ...ругие овощи.

Упражнения, направленные на развитие навыков анализа и синтеза предложения

- **Определите количество предложений и запишите ответ в звездочке.**

Посчитайте количество слов во втором предложении и запиши ответ в солнышке.

В третьем предложении подчеркните второе слово.

Опадают листья.

Подруги подарили Марине книги.

Папа с сыном делают бумажный кораблик.

Грибы собирают в корзины.



- **Соедините слова парами, чтобы получились словосочетания или предложения. Спишите. Подчеркните буквы И одной чертой, буквы Ш двумя чертами.**

ШИПОВНИК

ШИМПАНЗЕ

КАМЫШИ

ШИНЫ

ШИНЕЛЬ

СВИРИСТЕЛЬ

МАШИНИСТ

ИГРУШКИ

УШИБ

растираешь

зашить

свистит

спешит

кормишь

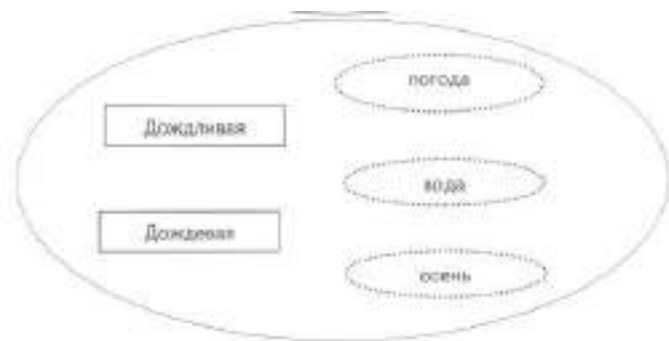
накачиваешь

собираешь

шуршату

сушишь

- Подберите и соедините прилагательные к существительному так, чтобы получились словосочетания. Придумайте предложения с составленными словосочетаниями.



- Замените два предложения одним.

Образец: Соловей поёт. Синица поёт. => Птицы поют.

- 1) Клён шумит. Берёза шумит.
- 2) Мальчик шалит. Девочка шалит.
- 3) Мама слушает музыку. Папа слушает музыку.
- 4) Мужчины тушат пожар. Женщины тушат пожар.
- 5) Уж шипит. Гадюка шипит.

- Соедините слоги в слова. Подчеркните буквы И одной чертой, буквы Ш двумя чертами.

- 1) Ми ша и Сашаигра ли в школе в шашки и шах ма ты.
- 2) По ка кош ки ши пе ли на пса Тиш ку, мышки шмыг ну ли в но ру.
- 3) Ши ло в меш ке не у та ишь.
- 4) Гриша за су шилгру ши, а Ириша — дики е виш ни.

- 5) Мариш ка до шлапеш ком до на шейшколы.
6) У На та ши плюше вы еигрушки — мишки и зайчишки.

- Соедините подходящие друг другу начало и конец предложений. Прочитайте предложения. Спишите. Подчеркните букву И одной чертой, Ш - двумя чертами.

У Саши в каше...	...смешными стишками.
У нашей кошки Машки...	...сыворотка из-под простокваши.
У Сашки в кармашке...	...шумели лишь камыши.
Швея сшила для Миши...	...пушистая шёрстка.
Шутники смешили малышей...	...шишки и шашки.
В наступившей тишине...	...рубашку и штанишки.

- Найдите границы предложений. Обозначьте границы предложений (предложение пишется с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка). Посчитайте количество предложений в тексте. Ответ запишите в кружочке.

Наступила осень идут частые дожди листья
желтеют и опадают.



Спишите. Проверьте написанное. Обозначьте карандашом начало и конец предложений.

- Составьте предложения, выбрав предлоги. Спишите. Проверьте написанное.

Ребята купаются (в, у) реке.
Дым идёт (из, с) трубы.
Бабушка приехала (из, с) Москвы.
Ваза стояла (на, в) столе.
Человек завернул (на, за) угол.

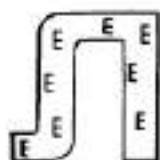
- Ответьте на вопросы полными предложениями, используя слова в скобках. Запишите ответы в тетрадь. Проверьте написанное.

Из чего делают стулья? (дерево)
 Где живёт дедушка? (деревня)
 Куда влетела птичка? (окно)
 Откуда съехали ребята? (горка)



- Отгадайте ребусы. В словах-отгадках укажите предлоги и составьте с ними предложения. Запишите предложения. Проверьте написанное.

Образец: **ЛК** — волк; предлог **в**.



- В этом предложении вместо букв «О» написаны другие гласные буквы. Исправьте слова, вернув букву «О» туда, где она должна стоять. Запишите правильно предложение в тетрадь. Проверьте написанное.

ГаредВладивустикстеит в бухте ЗилитыйРюг.

- В этом предложении все слова слились друг с другом. Отделите одно слово от другого вертикальной чертой. Прочитайте предложение. Спишите. Проверьте написанное.

ЯпришёлнаберегЧёрногоморяпослетяжёлогодня,чтобыуслышатьшёпотволн,поплескатьсяявнежнойшёлковойводе,подставитьщёкилучамсолнцаищёлкнутьпарупейзажей.

- Вычеркните лишние буквы «Б» и «В». Прочитайте получившееся стихотворение. Спишите. Проверьте написанное.

БОБР

БОБВР БОБРТБАМ СТРОИТВ ДОВМ

ПОД БЕРЁЗОВЫМ БРЕВЬНОМ

В ТИХВОЙ РЕЧВЕНЬКЕ ЗА БОВРОМ.

В ХАТКВЕ БУДУТВ ЖИТЬ БОБРТВА

ОЧЕНЬ ДРУЖБНО И БОГАТВО!



- Спишите текст, соблюдая правила оформления предложений. Проверьте написанное.

МАМА ПОДАРИЛА МАШЕ КУКЛУ КУКЛА
БЫЛА ОЧЕНЬ КРАСИВОЙ У НЕЁ БЫЛ
БОЛЬШОЙ СИНИЙ БАНТ И РОЗОВОЕ
ПЛАТЬЕ МАША СТАЛА С НЕЙ
ИГРАТЬ ОНА УКЛАДЫВАЛА ЕЁ СПАТЬ
НА ДЕТСКУЮ КУКОЛЬНУЮ КРОВАТЬ
ОДНАЖДЫ ДЕВОЧКА ВЗЯЛА КУКЛУ
НА УЛИЦУ И ЗАБЫЛА ЕЁ В ПАРКЕ
МАША ПЛАКАЛА И ХОТЕЛА ВЕРНУТЬ
КУКЛУ ПАПА ДЕВОЧКИ ПОШЁЛ В ПАРК
И НАШЁЛ ЕЁ МАША БЫЛА СЧАСТЛИВА

- Вставь пропущенные предлоги про, для, при, через.

потеряли ... переезде
рассказал ... друзей
приобрёл ... работы
перепрыгнул ... преграду
забыли ... пироги
вздрагивал... шорохе
сварил ... завтрака
перешагнул ... ручей

- Прочитайте предложения. В *некоторых* предложениях есть лишние слова. Найдите и вычеркните их. Прочитайте получившиеся предложения. Сосчитайте количество слов в каждом предложении, ответ запишите рядом.

Шишки растут на наёлке. _____
Гусь реке плавал по реке. _____
Яблоко с упало с ветки. _____
Охотник дерево спрятался за дерево. _____
Убери книгу в портфель. _____
Цветы цветы поставили в вазу. _____
Юра дерево лезет на дерево. _____
Миша пустил лодочку по воде воде. _____
Вова стоит стоит под зонтиком. _____

- Прочитайте рассказ об осени. Вставьте пропущенные слова.
Спишите текст. Проверьте написанное.

Наступила золотая осень.
Деревья и кусты надели праздничный.
Берёзки пожелтели.
На величавых покраснели листья.
Тоненькие рябины с веток разноцветные листочки.
Только ели и сосны в нарядах.
На уже лежат разноцветные листья. Из-под
выглядывают грибочки: мухоморы, подосиновики.
Как осенний лес!

Слова для справок: наряд, клёнов, роняют, земле, листвы, красив.



- Составьте предложения со словами, одинаковыми по написанию, но разными по значению.



бабочка



бабочка



трубка



трубка



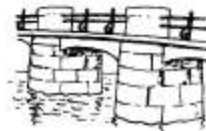
забивает



забивает



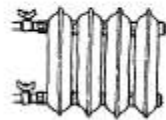
быки



быки



батарея



батарея



клюёт



клюёт

- Распутайте ленточку и запишите предложения. Сколько получилось предложений? Сколько слов в каждом предложении?



- Составьте предложения из слов.

1) блокнот, на, наклейку, Николай, наклеил

- 2) промокла, нитки, до, Карина, дождиком, под
- 3) со, урок, звонком, на, Снежана, проскользнула, класс, в
- 4) о, споткнулся, дворник, ступеньку, крыльца
- 5) на, публике, коня, и, всадник, поклонился, вскочил

- Закончите предложения , используя картинки. Запишите получившийся текст. Проверьте написанное.

Дедушка Денис сделал собаке Бобику новую



да и ветра.

_____ спасает Бобика от дож-

Бобик доволен своей



_____.

У



у маленького домика.

_____ есть крыша и вход, как

К своей _____ Бобик никого не подпускает.



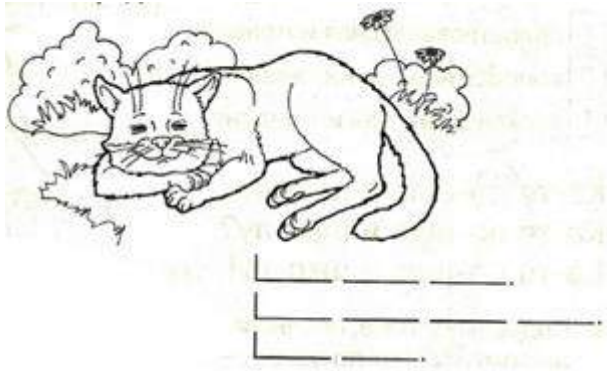
_____ Бобик никого не подпускает.

Вадик беспокоится о чистоте в _____ Бобика.



Он меняет в ней подстилку и выметает мусор.

- Посчитайте, сколько слов в каждом предложении. Соедините предложения линией с подходящей схемой. Назовите второе слово в третьем предложении.



Жарко коту. Уснул он на травке. Ему снится сметана.

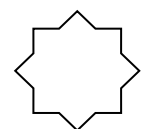
- Прочитайте стихотворение И. Никитина «Утро» так: первую букву в верхней строке, вторую букву – в нижней, третью букву в нижней, четвертую – в верхней и так далее. Можно буквы по порядку следования соединить. Запишите получившееся стихотворение, проверьте написанное. Сколько предложений в этом стихотворении? Ответ запишите в звездочку.

З з д е р у т г н у о е о а к
в ё ы м к н и а с т. В г н б л а.

Б ы й а р о л а м а с и л т с
е л п п у г р с т а е я.

П е р л ь й в е, п у д м л н я
о з к а н о о д о к р я о з к а

О а р л ы в е а з в а с я.
т з и а й с т р л и е т



- Прочитайте и закончите предложение. Посчитайте количество слов в предложении. Запишите предложение в тетрадь. Проверьте написанное.

Выпал снег, и ...



- Прочитайте и закончите предложение, выбрав подходящую картинку. Посчитайте количество слов в предложении. Запишите предложение в тетрадь. Проверьте написанное.

Я ВЫТИРАЮ ЛИЦО...	<input type="checkbox"/>
Я НАМЫЛИВАЮ РУКИ...	<input type="checkbox"/>
Я ВЫРЕЗАЮ ИЗ БУМАГИ...	<input type="checkbox"/>
Я ЕМ СУП...	<input type="checkbox"/>
Я ПОДМЕТАЮ ПОЛ...	<input type="checkbox"/>



- Придумайте предложение с этими картинками. Нарисуйте (выложите) схему предложения. Запишите предложение в тетрадь.



- Ответьте на вопросы, используя слова из скобок. Запишите полученный рассказ, озаглавьте его.

1. Что подарил дедушка Наде?

(Наде, аквариум, дедушка, подарил)

2. Какая рыбка живёт в аквариуме?

(живёт, рыбка, там, с, хвостом, пыш-ным, голубая)

3. Как Надя кормила рыбку?

(Надя, воду, червячка, в, бросила, и, потугала)

4. Что сделала рыбка?

(подплыла, и, рыбка, корм, схватила)

(по Н. Максимовичу)

Систематические занятия, соблюдение рекомендаций и последовательность выполнения заданий помогут преодолеть речевые нарушения у ребенка, закрепить знания, полученные на занятиях.

Список литературы

1. Алексеева О. С. Различаем звуки и буквы. Карточка заданий логопеда. 1-4класс. – СПб.: КАРО, 2021.-124с.
2. БуринаЕ.Д Такие похожие разные буквы: Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв; Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2006.- 96с.:ил.
3. Гайдина Л.И, Обухова Л.А. "Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы". -- М.: ВАКО, 2007. - 112 с. -(Мастерская учителя).
4. Дмитриев С.Д, Дмитриев В.С. Занимательная коррекция письменной речи: Сборник упражнений.- Книголюб, 2005.-128с.:ил. (Серия « Развитие и коррекция»).
5. Калинина И. Л. Сборник упражнений по письму для учащихся 1 класса / И.Л. Калинина. - М. : Флинта Наука, 1999. - 91,[2] с. : ил.; 24 см
6. Кочеткова Н.А.Я различаю буквы о —а, сходные по написанию: альбом ученика / Н.А. Кочеткова. — М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2005. — 40 с.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция — Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. — 224 с. (Серия «Коррекционная педагогика»)
8. Левина, Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи // [Электронный ресурс] / Р.Е. Левина // М., 1961. [http: // childerens-needes.com](http://childerens-needes.com)
9. Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников /И.Ю.Оглоблина. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2015.-64с.
10. Рабочая тетрадь из серии «Говорим правильно»: Играем в слова, - Весна-Дизайн, -32с
11. Романова Е.В. Пишу правильно буквы Б и Д. –СПб.: КАРО, 2007.-160с.
12. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Мои первые кроссворды (для детей 5-6лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур»,2020г. – 32с.
13. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Логопедические кроссворды (для детей 6-8лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур»,2009. – 32с.
14. Терентьева Н. "35 занятий для успешной подготовки к школе. Развитие речи. ФГОС", – М.: Стрекоза, 2020, - 32с.

15. Ткаченко Д.А. Формирование навыка письма у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (73-76) // Евразийский Союз Ученых — публикация научных статей в ежемесячном научном журнале. PDF архив. <https://euroasia-science.ru/pdf-arxiv/73-76-tkachenko-d-a-rodin-y-i/>

16. Токарь И.Е. Сборник упражнений для занятий по преодолению нарушений письма и чтения,- Практика, 2017г

17. Чистякова О.С.Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2015.-224с.:ил. – (Серия «Начальная школа»).

Список полезных интернет – ресурсов по профилактике и коррекции дисграфии.

- ❖ Голодок А. А. Рабочая тетрадь по коррекции оптической дисграфии. – г.Тавда, 2012г (инет-источник https://vk.com/doc113380363_607115550?hash=gOqD0bfMqACBzlQhG34wkYfpcXNZLPP0QFbqKfZa6PX&dl=84IdTkvNBdegdyqAT3jDZq5FMa1iIOZetz9yM4LO6qo)
- ❖ Тетрадь-тренажер №1, №2, №3, составитель Алина Малошик https://vk.com/wall-194997351_502
- ❖ #занятияКоняхиной: Дидактический материал(интернет- страничка в ВК):
 - Последовательность букв https://vk.com/doc72021834_645681019?hash=pzfZJh3B7Li4DQf5MHmRClCOA1dxogCv0hFgZvekmn8&dl=ZUhu7MAIHcZFXAAXl4mfGz3rcpe1b8ndOhSnklPeylX
 - Вставьте пропущенную гласную https://vk.com/doc72021834_646250584?hash=9fUmtx6INZ7GiNfZ9ttTJQBucKEyw9TtduiQdLUq1wc&dl=gLsQ4ZbJ8c3GQ51PEdELx3Au5Q2MUwftH93590hHIZg
 - Вставьте пропущенную согласную https://vk.com/doc72021834_646250577?hash=4GGG5oct23FkNXznB1Nhxayecnj0KtMzQyLc0OiOCVD&dl=zwQ4CwsVioFlvAuY75t22rE4TZ776H5FXX92psSN4jL
 - «Шифровки фигуры» https://vk.com/doc72021834_646975645?hash=3fGNr8ZewUllXjs3em4WbKRuZSKbs4tA8qITzndZv0w&dl=BVr76Ebz6A1BXmpujSuWwUJvWhx2iHTZljwaYj1JSDX
 - «Шифровки цифры» https://vk.com/doc72021834_646975652?hash=tqnjaZvGVcTVXbXksPYL6E7Wss7VtVTR2K2Z2Dmfe7P&dl=f3uYO0U588FUThT6wlY1Am8k3XTJIJPejvbEZ5iWZ1c
 - Разрезные картинки в виде головоломки https://vk.com/doc72021834_649739243?hash=qlB8ysYjB4ZsJtwVwPperBTzleUfaEes9YeOQ3auXp0&dl=QFibgIbcDBZgv9atYCKABsRfXiWe1BlSLieG UZTQfe4
 - Составление слова из букв

https://vk.com/doc72021834_645457701?hash=0H4S2vd5KV5iqZlQdiGE9Pygq9FyG9U3mswF4ZvzOTD&dl=OE08cpZj09Gx6Kb6fZjCmf6LZDabmZP9z8QwBDOYSuP

- Печатные буквы: наложенное изображение
 - https://vk.com/doc72021834_649614907?hash=BS4QUFZDzIejPBbHdminqYhSolE1zqzNkRhIE88npls&dl=PTCTLaZoza1Gyyk33Lv5PML35z60VLA3P7jSa24LKvs
 - https://vk.com/doc72021834_658722899?hash=BDGWjD75pzpa6k8QEmyHFE7MjaZa6WmKPo9IuckmPzk&dl=X8VAhNQmzTsqKNp1ghxLnUXxWq6tZlZVTZHeJzK1zfk
- Письменные буквы: наложенное изображение
https://vk.com/doc72021834_658722887?hash=v0t5EgJjqzIGiAtga0vePzqv7Jg50AyYmqg3mMJcCH&dl=SpoMxIIA866oba6WVgdK9SznTJb0DseQTCdPZJKyDCH
- Скрытое на ½ слово
https://vk.com/doc72021834_662246437?hash=Q286V1kkHAGKE9rPvDN0iXcB3kriAiczZFPytZaXO8&dl=xoRhNsp0PcGCT7ilwPksi2OI07KUW2xhViovcUrmyZH
- Найди заданные слова (4буквы)
https://vk.com/doc72021834_651353425?hash=Gsvy1hj8PncGBzj5nx6sbWAZLFqbbPJ29jq2lw5kHV0&dl=78N7x9029ZsPT7P9TRLw80iMwtrDYZFjagEyf8ckq8P
- Найди заданные слова (5букв)
https://vk.com/doc72021834_651380850?hash=YpMV3ECSKfj59TMidndkbKY6yps5xShbZRBca3m78Ds&dl=N4lSoyovhpImPzG1zILTTozWyzUhKAe9ZXBPfZ47JJX
- Найди заданные слова (многосложные слова)
https://vk.com/doc72021834_651391436?hash=QNLp6Pre8zGQdFd7IqgzoSfIZjJjE3K8LrbScD7j6pw&dl=RwB2mEHyzyl9fkwnNpBzflI8EzTFdl8qX8hbPbMNHs
- Составление слов из слогов
https://vk.com/doc72021834_658268674?hash=I227mtD8X2QLsZKhD3nOODWPe6aGPXbiCUoBEpW9jxX&dl=yptSAw8Fzr8zW8i7GQdkxcrDIQ3gAwcObeZETlumU6o
- Обведи двумя руками одинаковые слоги.
https://vk.com/doc72021834_658658237?hash=zAzxcVeD7V6VZ9M39puQhCFXsyllcCdnI6tR4cYJlpw&dl=eZpHj0qrKyl6bvN2OUMpUVsewTZqzYXxlbZEospyJXk

- Ребусы
https://vk.com/doc72021834_659321736?hash=En9zaR3HzvkuoMZYxBxDSQwOY1n9KHtr01dmElDtHj8&dl=6XuZGW1srTypesgAUKUymdB6eZu5wn1q0ssp3O5HsUw
- Расшифровать слова по координатам
https://vk.com/doc72021834_663818822?hash=bVP7WBcBz6oezr9De0ZsBVbYXeJHcp9ZMwv6N947duH&dl=OijTKLz1WnZeJKU3MCqvAxCMEvCx4JXaurvIzXCw4hL
- Шифровка
https://vk.com/doc72021834_677606978?hash=VvDc8DM2UjSSPCAzBf5wOJf1sdLXozBRp3wA0yM39KX&dl=9QnWPGCgr806cc86QXvKYcLpk5cVOt861i2c75w2HPk
- Шифровка «Чье имя?»
https://vk.com/doc72021834_677606996?hash=JsOGBZOEQE01WFSKZAOY2FSv3Mr90d9cJr6xYNR45Aw&dl=WN7OIgme9pBCmJYpuDt1OCELccGfNcBLZHuFfdgRsUc
- Анаграммы
 - https://vk.com/doc72021834_677767584?hash=VFhLidQB1DZ4imlRbq5SP7yzMj2H3HIg4FOvqNpFiQX&dl=1ZFGOKJeoL2aRbPxWfz5GXj1zpLTb90h6idvhUuNW0c
 - https://vk.com/doc72021834_677777622?hash=goXRvSOmY96HLzBmpcKjeoqPbeoIYqTBEKw6614wc0g&dl=ahcCSVB7C0ConevnU52ZucAcy7ohYz0rlCu17EPfYp0
- Найди слово среди букв
 - https://vk.com/doc72021834_667628908?hash=EoVsdvUvaSOmeYFrAX0buo1UcDnHDNUD9gDX7nCst38&dl=wPpN2zQcQNFq74Z0nvOjZvpikvlo2WZPwHU6kTKZBzs
 - https://vk.com/doc72021834_667505732?hash=fh0IMTHzG3d1ZZVh4sOZ26punxKKGyYgo34Icguw7z0&dl=1tL3lsVMu1i6DUNQNUtf2r1mRrq5UVze48e7Xc6onZo
- Прочитайте и подпишите
 - https://vk.com/doc72021834_671425205?hash=acNzGUjvcqRCmGNZq9b6xgkrhAzRBoUqso3SgkcA6fk&dl=wgDHPAFWd5boNH7fhdCNDYM7ZgalWUmsh9eUgTBIyio
 - https://vk.com/doc72021834_671425210?hash=TFSzizPTAbPnHco1Z882blvOhOopgQNKmrK5qzXP3T4&dl=ozLroWZ6G4y8z17F1IDUj1JII6l4jWJf4VY1267I83s

- Последовательность букв по схемам.
https://vk.com/doc72021834_676024075?hash=LVzUbbaQC9ZQMSF0T9fEzsa2XFiOAMzX00beri35psH&dl=cr0fGeEySmNF999xM69xFtggLivLvFuMLZDISM02aq0
- Составление двухсложных слов из слогов (машины)
https://vk.com/doc72021834_677606948?hash=1TVzdpSXohuUSzTkStrJY3gYZ62NIhkhHbh5asLPiNw&dl=DpLnW4owEmZdpuRZ7hDQwV19IHsWVinG3RzUmexqjD8
- Однокоренные слова
https://vk.com/doc72021834_675790949?hash=eIGEIWal2XcTwn57MMqZfDJ1eIeBndOLHLtLZip6Zs&dl=IMAF62Mihkp4aaZytSthQzlcZU7kgrBzYOTuiv74Yq0
- ❖ Схемы артикуляции гласных звуков <https://triptonkosti.ru/2-kartinki/glasnye-zvuki-kartinki-artikulyaciya.html>
- ❖ Формирование графомоторных навыков
https://vk.com/doc123960186_680005258?hash=XPmvS93vAt6oK6vC8nUfexbEYsk6uKYlqrbEtbaz1dw&dl=4xtsAwwvh1TzMAC7MJsGkD0SLwZQA2TrKiKtih5vjs
- ❖ Закончите предложение. Вставьте пропущенное слово в предложение.
https://vk.com/doc123960186_679953831?hash=vz3zcHacHEBq5rXrUuuzEzA9RcgwQFsbvAAZ9q8qI0H&dl=POGdoNorwCEGxkr5tZLDHMJOj6ENg8S942kFfOsFwsg

https://vk.com/doc123960186_679953832?hash=gLsZpOXEmECtDCf9sfgOjnwZ2BAWh86rbQ0RIZitodD&dl=ozBLfCMJQZscVOo483kvxpbNUyQtIp5pbz95BgzSZy8

https://vk.com/doc123960186_679953833?hash=5wtdIsL8x4caAs2ybuDpxGMqUZomNPIbH2efRtoc9R0&dl=EzrwOtzN5SxuNnHmoMA6FPBCCt7JRcO7QMs29K3YrIo

Этапы формирования навыка письма



Стадии формирования навыка письма

1 уровень. Элементарное письмо.

На этой стадии происходит формирование зрительного и двигательного образа букв, их различие и дифференцировка. Дети научаются звукобуквенному анализу, переводу фонемы в графему; свободному и правильному выполнению всех графических элементов, букв, буквосочетаний; связанному письму букв в словах, письму слов, предложений; учатся соблюдать графические нормы и правила письма (ширины, высоты, наклона, соотношению элементов); овладевают способностью списывать слова (перекодировать письменные и печатные буквы).

2 уровень. Грамотное письмо. На этой стадии уже возможно письмо текста под диктовку (осознанное использование звукобуквенного анализа); возможно изложение простой собственной мысли в письменном виде; использование основных элементарных правил правописания, орфографии, пунктуации; понимание и использование разнообразной лексики; создание собственных письменных текстов (изложение на основе рассказанного или прочитанного текста); формирование образной грамотной письменной речи; понимание различий и использование разных форм письменной речи; описание; повествование; рассуждение.

3 уровень. Грамотная письменная речь. На данной стадии формируется понимание особенностей и использование разных жанров письменной речи; становится возможным структурированное, последовательное, грамотное составление письменного текста в соответствии с заданной темой (сочинение); использование в письменной речи выразительных средств языка; эффективное использование словарей; понимание особенностей и грамотное составление кратких письменных сообщений (СМС, электронная почта)

Правила списывания
(на начальном этапе освоения письма)

1. Прочитай слово (*образец*).
2. Закрой и повтори по памяти.
3. Подчеркни (выдели) все орфограммы.
4. Прочитай слово по слогам так, как написано. Чётко проговаривай каждый слог.
5. Закрой слово (закладкой, листом) и повтори по памяти так, как будешь писать. Чётко проговаривай все слоги.
6. Диктуй себе по слогам и записывай. (*Образец закрыт.*)
7. Проверь, все ли слоги ты записал. Прочитай свою запись по слогам. (*Образец закрыт*)
8. Подчеркни орфограммы карандашом. (*Образец закрыт.*)
9. Открой образец и сверь орфограммы, которые ты подчеркнул, с орфограммами в образце.

Правила списывания
(сокращённый алгоритм списывания)

1. Прочитай предложение целиком, чтобы понять его. Повтори предложение по памяти.
2. Прочитай предложение ещё раз так, как оно написано, проговаривая орфограммы и знаки препинания.
3. Диктуй себе каждое слово по слогам по ходу записи предложения.
4. Проверь написанное: Прочитай каждое слово с подчеркиванием карандашом (выделением слияний и причитываний).
5. Сравни написанное с образцом.