

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»
Ул. Машинная, д. 31, г. Екатеринбург, 620142 Тел. /факс (343) 221-01-57
E-mail: info@center-resurs.ru



Патриотическое воспитание обучающихся с особыми образовательными
потребностями в условиях дистанционного образования
(на примере реализации проекта «Исторический видеокалендарь»)

Методические рекомендации для педагогов



Екатеринбург 2022

Патриотическое воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях дистанционного образования (на примере реализации проекта «Исторический видеокалендарь») / ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»; 2022. – 24 с.

Рецензент:

Шалагина Е.В., кандидат социологических наук, доцент кафедры философии, социологии и культурологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Авторы-составители: педагоги дополнительного образования отделения дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» методического объединения туристско-краеведческой направленности: Гребнева С.А., Сидорова Н.Г., Зинина А.С., Гордиевских Е.А.

Методические рекомендации будут полезны педагогам, реализующим программы дополнительного образования социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленностей, а также для педагогов, использующих в своей практике дистанционные образовательные технологии.

Содержание

Введение	4
Раздел 1. «Исторический видеокалендарь»: психолого-педагогический и образовательный проект по направлению патриотического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях дистанционного образования	5
1.1. Патриотическое воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями.....	5
1.2. Методологические особенности реализации проекта «Исторический видеокалендарь»	6
1.3. Специфика реализации проектов патриотической направленности для детей с особыми образовательными потребностями в условиях дистанционного образования	7
Раздел 2. Содержание выпусков проекта «Исторический видеокалендарь»	9
2.1. Содержательная линия «История государственных праздников».....	9
2.2. Содержательная линия «Исторические личности России».....	11
2.3. Содержательная линия «Знаменательные даты в истории».....	14
Заключение.....	17
Список источников и литературы	19
Приложение	20

Введение

Патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие граждан Российской Федерации является одним из приоритетных направлений государственной политики РФ. Дистанционные образовательные технологии позволяют сделать этот процесс более удобным и интересным и продуктивным.

Проект «Исторический видеокалендарь» является важным ресурсом формирования патриотизма и гражданственности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Способствует формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности и в мирное, и в военное время.

«Исторический видеокалендарь» - это целый комплекс мероприятий, посвященных памятным датам, выдающимся историческим личностям или важным событиям Отечественной истории, включенных в Календарь памятных дат нашей страны.

Цель методических рекомендаций: ознакомление педагогов с опытом реализации проекта «Исторический видеокалендарь» в образовательном процессе при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачами данных рекомендаций являются:

- описание специфики работы по формированию и развитию патриотических качеств детей с особыми образовательными потребностями
- поделиться опытом реализации проекта «Исторический видеокалендарь» в условиях дистанционного образования

Раздел 1. «Исторический видеокалендарь» - психолого-педагогический и образовательный проект по направлению патриотического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях дистанционного образования

1.1. Патриотическое воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу, неразрывная связь с его культурой, достижениями и проблемами. Патриотизм выступает главным объединяющим фактором, помогающим народу преодолеть невзгоды, выстоять в трудные периоды истории. Общество обречено на деградацию, если его граждане не будут ощущать потребности обогатить и приумножить историческое наследие, бережно относиться к своему Отечеству, культурным и историческим ценностям.

Патриотическое воспитание – это воспитание гражданина, горячо любящего свою Родину, и должно быть направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности и в мирное, и в военное время.

Патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие граждан Российской Федерации является одним из приоритетных направлений государственной политики.

О важности такой работы говорится в Указе Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 747 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

9 ноября 2022 года Президентом Российской Федерации был подписан Указ за № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором подчеркивается, что сохранение исторической памяти, противодействие фальсификации истории является важным направлением работы всех учреждений культуры и образования.

Основная цель патриотического воспитания заключается в ориентации подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования уважительного отношения к прошлому. Важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям своей страны, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.

Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в детском возрасте - это самый естественный, а потому и самый верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Для особых детей контакты с окружающим миром ограничены, поэтому процесс их социализации, а значит и формирования патриотических качеств, затруднен. При этом данный процесс существенным образом зависит от тех норм, которые приняты в социальном окружении ребёнка, от предъявляемых этим окружением требований к нему. Именно эти нормы и требования обеспечивают развитие личности ребенка и формирование у него духовно-нравственных ценностей.

Не менее серьезной проблемой являются слабые познания обучающихся в области культуры и истории, которые являются базой для формирования у детей осознанного отношения к Родине, ее прошлому и настоящему. «Исторический видеокалендарь - это важнейший информационный ресурс, посвященный памятным датам, выдающимся историческим личностям или важным событиям Отечественной истории, включенным в Календарь памятных дат нашей страны, позволяющий обогатить знания обучающихся в этой сфере.

Для развития детей с ограниченными возможностями здоровья нужна адаптация объема и характера изучаемого материала к познавательным возможностям обучающихся. Для этого необходимо систему изучения тех или иных знаний значительно детализировать: материал преподносить небольшими порциями, усложнять постепенно, а также изыскивать способы облегчения трудных заданий.

1.2. Методологические особенности реализации проекта «Исторический видеокалендарь»

Цель проекта: социализация обучающихся посредством формирования осознанного отношения обучающихся к Отечеству, его прошлому, настоящему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

Задачи:

- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- способствовать формированию у них патриотизма, чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- способствовать усвоению социальных норм, традиций, обычаев и культурных ценностей многонационального российского народа.

Проект начал свою работу в феврале 2018 года. На сегодняшний день проведено 17 мероприятий. Можно выделить три основных содержательных линии: история государственных праздников, знаменательные даты в

истории страны, исторические личности. В планах развивать четвертую линию совместно с ГАСО, посвященную истории Урала.

В рамках этой содержательной линии «История государственных праздников» проведено 3 мероприятия, задачей которых было рассказать обучающимся об истории государственных праздников России. Ребята дополнили свои знания о исторических событиях, в честь которых установлены такие Государственные праздники как «День народного единства», «День Победы», «23 февраля День защитника Отечества» и др.

В направлении «Знаменательные даты в истории» было проведено 4 мероприятия, посвященные следующим годовщинам: «Конституции Российской Федерации — 25 лет», «75 лет снятия блокады Ленинграда», «10 декабря — день прав человека», «8 февраля — День памяти юного героя-антифашиста», 20 апреля 2022 года - 80 лет Московской битве».

Третья содержательная линия «Исторические личности России» раскрыла роль в истории России таких исторических деятелей как Дмитрий Донской и Петр I, Г.К. Жуков, М.В. Ломоносов и т.д.

В рамках содержательной линии «История Урала» мероприятие подготовлено совместно с Государственным архивом Свердловской области. Сотрудниками архива была организована Электронная выставка по документам ГКУСО «ГАСО» по теме «Школы и школьники Свердловской области времен СССР». Рассматривая фотографии, ребята смогли увидеть свои города такими, какими они были в другой исторической эпохе.

1.3. Специфика реализации проектов патриотической направленности для детей с особыми образовательными потребностями в условиях дистанционного образования

Проект «Исторический видеокалендарь» реализуется педагогами отделения дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» г. Екатеринбурга (далее – Центр «Ресурс»).

«Исторический видеокалендарь - это целый комплекс мероприятий, посвященных памятным датам, выдающимся историческим личностям или важным событиям Отечественной истории, включенных в Календарь памятных дат нашей страны.

Проект направлен на патриотическое воспитание, личностное развитие и социализацию обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Форма работы должна быть удобной, доступной и интересной для каждого ребенка вне зависимости от особенностей его физического развития.

Основой является видеофильм, продолжительностью от 6 до 12 минут, подготовленный педагогами Центра «Ресурс». При подборе материала используются лицензированные электронные образовательные ресурсы:

Всемирная история в лицах www.rulers.narod.ru, Военная история <http://militera.lib.ru/>, Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org/>, Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты <http://www.hrono.info/biograf/index.php>. Организация проекта "Исторический видеокалендарь" включает в себя несколько этапов:

- подготовительный этап;
- основной демонстрационный;
- итоговый.

На подготовительном этапе идет отбор тем, с учетом предстоящих важных событий и памятных дат в истории. Тщательно подбирается материал, создается видеоролик, адаптированный к особенностям восприятия обучающихся с ОВЗ: видео небольшое по времени, без информационной перегруженности и обилия деталей. Текст, как правило, читается педагогом, записывается в аудиофайл и накладывается на видеоряд. Могут быть использованы отрывки из художественных или документальных фильмов, если они соответствуют теме и доступны для понимания обучающихся.

Учитывая особенности развития детей с различными нозологиями, необходимо варьировать методику подачи материала, используя компьютерные технологии. Так, для слабовидящих детей обучающее видео или презентацию необходимо сопровождать звуковым сопровождением, а для слабослышащих обучающихся видеоряд сопровождается добавлением текста.

Важным моментом является создание ситуации успешности ребёнка, которая необходима для обретения уверенности в своих силах и преодолении трудностей.

Разрабатываются интерактивные задания, игры, викторины. Вниманию обучающихся предлагаются стихи, песни, архивные документы, материалы выставок по данной теме. Материал подбирается так, чтобы он был доступен и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Материалы проекта «Исторический видеокалендарь» размещаются на сайте отделения дополнительного образования, поскольку каждый обучающийся имеет доступ к этому ресурсу. Учитывая особые образовательные потребности детей, используются одновременно как видео, так и звуковые формы представления учебного материала. Для обучающихся, желающих узнать больше, предусмотрена рубрика «Дополнительные материалы». Такая подача информации позволяет педагогам в рамках занятия донести до ребенка новые знания и закрепить их.

Основной этап начинается с анонсирования нового выпуска «Исторического видеокалендаря» примерно за неделю до начала мероприятия. В красочной афише, размещенной на сайте dist.66.ru, указываются тематика и сроки проведения.

Изучив представленные материалы и выполнив задания, обучающиеся могут задать вопросы и поделиться своим мнением на тематическом форуме.

Такая форма работы, на наш взгляд, позволяет построить лично - ориентированные варианты взаимодействия с детьми с ОВЗ с самыми разными образовательными потребностями, значительно расширить рамки представлений обучающихся о том или ином значимом событии или личности отечественной истории.

По окончании мероприятия педагоги подводят итоги выполнения заданий и викторин, размещают наградные материалы (дипломы, благодарности участникам).

Методическим объединением педагогов-историков проводится 4 мероприятия в год, в зависимости от памятных дат и событий, которые отмечаются в этом году.

В ходе реализации проекта началось сотрудничество с Государственным Архивом Свердловской области, который предоставляет доступ к фото-документам. Эти источники помогают формированию у обучающихся представления о роли Урала в разные периоды жизни нашей страны.

Раздел 2. Содержание выпусков проекта «Исторический видеокалендарь»

2.1. Содержательная линия «История государственных праздников»

Выпуск 1. День народного единства.

4 ноября - День народного единства. Эта дата связана с освобождением Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов в 1612 г. Давайте совершим небольшой экскурс в историю и вспомним как это было. Начало XVII века в истории нашего государства называют Смутным временем. Одной из причин Смуты стало пресечение законной московской династии Рюриковичей. Это совпало с разрухой, голодом, запустением центральной части русских земель, которые стали следствием неразумной политики Ивана Грозного.

Стремясь преодолеть хозяйственную разруху, власти ужесточили политику закрепощения крестьян, увеличили налоговый гнет. Это вызывало протест народа. Верхушка общества была размещена, между боярами и дворянами существовали противоречия. Всё это привело к ослаблению центральной власти. Давние недруги России - поляки, шведы и татары, довольные её ослаблением, готовы были каждую минуту отхватить себе часть земли русской. Никогда Русское государство не было так близко к распаду, как в период Смутного времени.

С сентября 1610 года Москва была занята польскими войсками. Боярское правительство договорилось с королем Польши Сигизмундом III в признании его сына Владислава русским царём, но на условиях независимости государственной жизни, православной церкви и

национального быта. Однако поляки не собирались выполнять условия этого договора. Реальная власть в Российской столице обладали польские военачальники и их пособники из русских бояр. Захватчики грабили население, сжигали города и сёла, убивали или угоняли в плен жителей. Речь шла о сохранении национальной самобытности и Независимости России. Осознание этого факта привело к пробуждению русского народа. Он поднялся на борьбу за освобождение Отечества.

После долгого перерыва в сентябре 2004 года было высказана и поддержана идея сделать в России праздничный день 4 ноября и отмечать его как День народного единства. Это не новый праздник, а возвращение к старой традиции. С 2005 года весь народ отмечает такой важный для нашей страны праздник. Четыре столетия назад в начале ноября народное ополчение во главе с купцом Мининым и воеводой Пожарским прогнало польских интервентов из Москвы и положило начало выхода страны из глубокого политического, экономического и духовного кризиса, порожденной эпохой Смутного времени. Ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского уникально тем, что это единственный пример в русской истории, когда судьбу Родины решил сам народ без участия власти. Наши пра-пра-пра-прадеды шли воевать за землю русскую и победили. Тогда объединились жители всех сословий, всех национальностей, деревень и городов. И этот день по праву называют Днем народного единства. Другого такого дня в русской истории не было!

Выпуск 2. История праздника День Победы.

Когда вы видите Вечный огонь, задержитесь на минутку. Остановитесь и вспомните о тех, в честь кого он зажжен. О тех обычных людях, наших с вами земляках. таких же, как вы, ваши папы, мамы. Только эти люди жили и победили в самой разрушительной войне 20 века. Это был обычный выходной день воскресенье 22 июня 1941 года. Ранним утром, когда люди еще спали, нарушив договор о мире, войска нацистской Германии перешли государственную границу Советского Союза. Бомбы упали на наши мирные города и сёла. Началась Великая Отечественная война. Началась мобилизация, Все мужчины в возрасте от 23 до 36 лет призывались на военную службу и отправлялись на фронт. Представьте себе, в Омской области тогда проживало 2900000 человек, из них примерно 400000 мужчин, способных держать оружие. За время войны на фронт отправились 280000 омичей, из каждых четырех взрослых мужчин трое ушли защищать Родину. Добровольцами на фронт ушли даже те, кому только-только исполнилось 18 лет.

Гитлер был уверен, если немцы захватят столицу, русские сдадутся и победа в войне достанется Германии. В конце сентября 41-го года немецкие войска подошли к Москве. У фашистов было больше танков, самолётов, орудий и солдат. Но нашей армии отступать было некуда, позади Москва. Тогда, в декабре 41-го решалась судьба страны, наша с вами судьба.

Благодаря мужеству советских бойцов, вставших на защиту столицы, наши войска выстояли, перешли в контрнаступление и отбросили гитлеровцев. Под Москвой Красная Армия одержала первую победу над непобедимой до этого немецкой армией.

С боями и продвигались наши войска на Запад к самому логову гитлеровской Германии. Курск, Харьков, Киев. Варшава, Будапешт... Сотни освобождённых городов, тысячи сел хранят память о битвах и сражениях этой войны. Орденами и медалями осталось война на груди ваших прадедов, простых российских солдат.

Теперь, когда наши войска стояли у стен Берлина, вновь решалась судьба войны. Чем быстрее мы возьмём Берлин, тем быстрее закончится эта кровопролитная война. Немцы превратили свою столицу в настоящую крепость, советские войска взяли эту крепость всего за пять дней. 8 мая 1945 года была подписана безоговорочная капитуляция нацистской Германии. В память о Победе над нацистской Германией в Трептов-парке города Берлина установлен монумент русскому воину, попирающего ногой сломанную свастику. В одной руке он держит меч Родины-матери, а на другой - спасённый немецкую девочку.

2.2. Содержательная линия «Исторические личности России»

Выпуск 3. Дмитрий Донской

Дмитрий I Иванович, получивший прозвище Дмитрий Донской за победу в Куликовской битве, уже в 9 лет стал князем Московским, а в 13 - великим князем Владимирским. Правление Дмитрия Донского стало переломным в истории всей Руси. Он первым из московских князей начал борьбу за освобождение русских земель от ордынской зависимости, под его руководством была одержана первая крупная победа над ордынским войском в 1380 году на Куликовом поле. Князь Дмитрий Иванович вошел в историю как один из самых справедливых и добросердечных правителей на Руси.

История Дмитрия Донского началась в Москве, в октябре 1350 года. Он родился в семье Князя Московского Ивана II Красного. Знаменитый князь Иван Калита приходился ему дедом. В 9 лет мальчик осиротел. Ребенок принял Московское княжество, но фактическим правителем стал его опекун, митрополит Алексей.

Правление Дмитрия Донского принадлежит к тяжелым временам отечественной истории. Постоянные войны, вражеские набеги и внутренние междоусобицы стали символом того времени. Великий князь Дмитрий Иванович был дальновидным политиком и стратегом. Ему удалось укрепить центральную власть и объединить русские княжества под рукой Москвы.

Нарастающее могущество Московского княжества тревожило ханов Золотой Орды. В 1380 году темник Золотой Орды Мамай собрал большое число воинов и пошел в поход на Русь. Противники встретились в месте

впадения реки Непрядва в реку Дон 8 сентября 1380 года. Итогом этого стала Куликовская битва, считающаяся одним из ключевых событий русской истории. В этой битве Дмитрий Иванович лично сражался в рядах большого полка. Своим мужеством князь вдохновлял ратников на подвиг, который им предстояло совершить.

150 - тысячная русская армия противостояла 180 - тысячному татарскому войску. Потеряв две трети своей армии, Мамай бежал. В Куликовской битве poleglo много воинов с обеих сторон. Сам Дмитрий Донской получил контузию, потерял коня и был позднее найден в бессознательном состоянии. Историческое значение Куликовской битвы переоценить невозможно. Впервые был сломлен миф о непобедимости армии Золотой Орды. Эта победа была воспринята всеми, как знак того, что Москва должна стать центром новой страны. Ведь только после того, как Дмитрий Донской начал собирать земли вокруг Москвы, удалось одержать крупную победу над монголами.

Дмитрий Донской, годы жизни которого прошли в безудержной борьбе с европейскими захватчиками и Золотой Ордой, умер 19 мая 1389 года. На тот момент ему было только 38 лет. Русская православная церковь канонизировала князя Дмитрия Донского. Память о Дмитрии Донском увековечена в многочисленных памятниках, государственных наградах, существует даже ракетный подводный крейсер «Дмитрий Донской».

Выпуск 4. Петр I

Петр I - младший сын царя Алексея Михайловича от второго брака с Натальей Нарышкиной - родился 30 мая 1672 года. Систематического образования Пётр не получил, он всю жизнь занимался самообразованием. Знал немецкий, голландский, английский и французский языки. С помощью дворцовых мастеров освоил много ремёсел (столярное, токарное, оружейное, кузнечное). Пётр был физически крепким, подвижным, обладал хорошей памятью, сильной волей, целеустремленностью и большой работоспособностью.

В апреле 1682 года Пётр был возведён на престол после смерти бездетного царя Фёдора Алексеевича в обход своего сводного старшего брата Ивана. Однако сестра Петра и Ивана - царевна Софья и родственники первой жены Алексея Михайловича - Милославскими использовали Стрелецкое восстание в Москве для дворцового переворота. Приверженцы и родственники Нарышкиной были убиты, «старшим» царём был объявлен Иван а Пётр - «младшим» царём при правительнице Софье. В августе 1689 года, после неудачного дворцового переворота, Софья потерпела поражение и была заключена в Новодевичий монастырь, её приближённые сосланы или казнены. После смерти Ивана Алексеевича в 1696 году Пётр и стал единодержавным царем.

«Аз есмь в чину учимых и учащих мя требую». Надпись на старославянском языке выгравированная на кольце, которое носил Пётр I, в

переводе означает: «Я учусь и учителей себе требую». В течение всей жизни Пётр и пополнял свои знания и навыки в различных областях, уделяя особое внимание военно-морскому делу. В 1697-1698 годах, во время первой заграничной поездки, прошёл полный курс артиллерийских наук в Кёнигсберге, полгода работал плотником на верфях Амстердама в Голландии.

При Петре Первом впервые в истории России были учреждены постоянные дипломатические представительства и консульства за границей. По приказу правителя за границей закупались книги, приборы, оружие, приглашались иностранные мастера и учёные. Пётр и встречался с Лейбницем, Ньютоном и другими учеными. В 1717 году был избран почетным членом Парижской Академии Наук.

Пётр I провёл реформы, направленные на преодоление отсталости России от передовых стран Запада, коснувшиеся всех сфер общественной жизни. Политика меркантилизма и протекционизма способствовала подъёму производительных сил страны, развитию отечественных мануфактур, путей сообщения, внутренней и внешней торговли.

Реформы Государственного аппарата при Петре I превращали Россию в чиновничье-дворянскую монархию с её бюрократией и служилыми сословиями. Место Боярской думы занял Сенат, вместо Приказов были учреждены Коллегии, контрольный аппарат представляли сначала «фискалы», а затем прокуроры главе с генералом прокурором. Взамен патриаршество было учреждено Духовное коллеги - Святейший Синод находившийся под контролем правительства.

В 1703 году Пётр I заложил город Санкт-петербург, ставший в 1712 году столицей государства. В 1721 году Россия была провозглашена империей. Делом всей жизни Петра I было усиление военной мощи России и повышение её роли на международной арене.

Петр Первый провел реформы во всех областях русской жизни: государственном управлении, армии и на флоте, экономике, финансах, науке и образовании, церкви, в быту и нравах. Петровское царствование - время утверждения абсолютизма с его идеей «государственной пользы», «общего блага», реализуемых через неограниченную власть монарха и бюрократического аппарата. В результате деятельности Петра Первого сократилось отставание России от передовых стран Европы. Империя, созданная Петром Первым, просуществовала до 1917 г.

Выпуск 5. Александр Васильевич Суворов

Граф Суворов - Рымникский (с 1789 г.), князь Италийский (с 1799 г.) — русский полководец, основоположник русской военной теории. Генералиссимус (1799 г.), генерал - фельдмаршал (1794 г.), генерал - фельдмаршал Священной Римской империи (1799 г.), кавалер всех российских орденов своего времени, а также семи иностранных. Провел 63 сражения и не проиграл ни одного! Неоднократно разбивал значительно

превосходящие по численности силы противника. Известен своей заботой о солдатах, в том числе участием в разработке новой практичной полевой униформы вместо прусской.

Его отец, Василий Иванович Суворов, был крестником Петра I и автором первого русского военного словаря. Род Суворовых происходит от древней шведской фамилии. Предок их, Сувор, выехал в Россию в 1622 году при царе Михаиле Фёдоровиче и принял российское подданство. Сына назвал в честь Александра Невского. Детство Саша провел в отцовском имении в деревне, где, пользуясь отцовской библиотекой, изучал артиллерию, фортификацию, военную историю. Генерал Абрам Ганнибал — друг семьи Суворовых и прадед Александра Пушкина, заметив, что, играя в солдатики, мальчик неплохо разбирается в тактических вопросах, посоветовал Василию Ивановичу избрать для сына военную карьеру.

В 1742 году Александр был зачислен мушкетером в Семёновский лейб-гвардии полк, здесь же в 1748 году начал действительную военную службу и прослужил шесть с половиной лет. В 1758 году переведён в действующую армию. Впервые участвовал в бою в июле 1759 года против немецких драгун. Принял участие в сражении под Кунерсдорфом в августе 1759 года и во взятии Берлина в октябре 1760 года. В 1761 году под началом генерала М. В. Берга Суворов командовал отдельными отрядами.

В августе 1774 года Суворов был направлен для участия в подавлении восстания под предводительством Емельяна Пугачёва. В ноябре 1776 года Суворов получил назначение в Крым. В начале 1777 разбил войска ставленника Турции Девлет IV Гереея. В 1794 году за взятие Варшавы и подавление польского восстания Екатерина II присвоила Суворову высший воинский чин — Генерал - фельдмаршал. В 1795 года Суворов был назначен главнокомандующим 80 - тысячной армией. В этот период им написана книга «Наука побеждать» — выдающийся памятник русской военной мысли.

В 1796 г. на престол вместо умершей Екатерины взошел Павел I. В 1797 году император издаёт указ об отставке Александра Васильевича, отправляет его в ссылку в родовое имение. Однако, когда политическая ситуация в Европе осложнилась, Павел I получил прошение правителей Британии и Австрии, поставить именно Суворова командовать союзными войсками. За высокий полководческий талант, проявленный в Итальянском и Швейцарском походах, Суворову было присвоено высшее воинское звание генералиссимуса. 18 мая 1800 года Александр Васильевич Суворов скончался. На его могиле по настоянию полководца сделана краткая надпись: «Здесь лежит Суворов». Он стал первым в России человеком, кому был посвящён особый мемориальный музей.

2.3. Содержательная линия «Знаменательные даты в истории»

Выпуск 6. Конституции Российской Федерации — 25 лет.

Конституция Российской Федерации — высший нормативный правовой акт РФ. Принята народом России 12 декабря 1993 года, вступила в силу 12 декабря 1993 года. В 2018 году ныне действующей Конституции РФ исполнилось 25 лет. В отличие от других законов Конституция обладает высшей юридической силой, закрепляет права и свободы человека, определяет форму государства и систему высших органов государственной власти. Является источником права, базой для текущего законодательства. Отличается стабильностью. Имеет особый порядок принятия и изменения.

Первая конституция России была принята в 1918 году. Всего в истории России СССР насчитывается 5 конституций: 1918, 1925, 1937, 1978 и 1993 годов. История создания действующей конституции продолжалась 3,5 года. В Конституцию было внесено 400 поправок. Авторами утверждённого проекта Конституции выступили: Сергей Шахрай, Анатолий Собчак, Сергей Алексеев. Ныне действующая Конституция была принята на референдуме – всенародном голосовании 12 декабря 1993 года. 25 декабря 1993 года текст Конституции был официально опубликован, и она вступила в силу. С 1994 года 12 декабря был объявлен государственным праздником. С 2005 года по решению государственной думы этот день становится памятной датой.

Конституция РФ состоит из преамбулы - введения, двух разделов, девяти глав, ста тридцати семи статей. Вступая в должность, президент РФ приносит присягу народу на экземпляре Конституции страны. С 31 декабря 2008 года в Конституцию РФ были внесены поправки, касающиеся сроков полномочий Президента РФ и Государственной Думы. Десять раз вносились поправки в Конституцию из-за изменений наименования регионов страны. В 2014 году в Конституцию были внесены изменения, в связи с включением в состав РФ республики Крым и города федерального значения Севастополь. Всего в РФ 85 субъектов. Российская Конституция побывала даже в космосе 329 дней. На сегодняшний день выпущено 6 изданий основного закона страны.

Выпуск 7. 75 лет снятия блокады Ленинграда.

27 января 1944 года – день снятия блокады Ленинграда. В отличие от жителей европейских государств, которые капитулировали перед Германией, ленинградцы мужественно встали на защиту родного города. Фюрер считал, что захват Ленинграда даст контроль над всем балтийским побережьем. Балтийский флот и войска, оборонявшие город будут уничтожены. Но группе армий «Север» взять город с ходу не удалось. Тогда согласно директиве Гитлера от 22 сентября 1941 года город намечалось стереть с лица земли, население задуть голодом, подавить сопротивление защитников воздушными и артиллерийскими ударами.

30 августа 1941 года немецкими войсками были перерезаны железные дороги, а 8 сентября захвачен Шлиссенбург. После этого Ленинград был отрезан от внешнего мира. Началась 872 дневная блокада города. В это время в городе находилось 2 млн 544 тысячи человек из них 400 тысяч детей. В

пригородных районах в кольце блокады осталось 343 тысячи человек. В сентябре, когда начались бомбардировки, пожары, обстрелы пути к эвакуации были отрезаны. Город блокировали немецкие и финские армии и их союзники. Ленинград готовился к возможному прорыву немцев. Общая длина окопов, траншей, ходов сообщений, укрытий для пехоты достигала 1000 км. Было построено 570 артиллерийских дотов, 22 тысячи огневых точек, 2300 командных и наблюдательных пунктов. Немецкая авиация обрушила на город около 150 тысяч снарядов. Остановился транспорт, не работали водопровод и канализация. Для оповещения граждан о вражеских авианалетах на улицах города было установлено 1500 громкоговорителей. Сигналом об авиаударах был стук метронома: его быстрый ритм означал – начало воздушной атаки, медленный – отбой.

Зима 1941 -1942 годов стала самым тяжелым временем для Ленинграда. С 20 ноября ленинградцы стали получать самую низкую норму хлеба за всё время блокады: 250 г –для рабочих и 125 г для служащих и детей. Блокадный дневник Тани Савичевой – один из символов Великой Отечественной Войны. Предпринимались все меры, чтобы облегчить положение ленинградцев, сократить число жертв. По льду Ладожского озера была проложена автомобильная дорога, названная «дорогой жизни». В дни блокады работали школы и институты. Ставились спектакли, работали музеи. Не прекращало работу ленинградское радио. Голодные измученные люди находили в себе силы работать. 9 августа 1942 года в блокадном городе прозвучала седьмая симфония Дмитрия Шостаковича – Ленинградская.

27 января 1944 года город был освобожден от блокады и над Невой прогремели 24 залпа торжественного салюта. 8 мая 1965 года Ленинграду присвоено звание Город- герой.

Выпуск 8. 10 декабря — день прав человека

10 декабря международное сообщество отмечает День прав человека. В этот день в 1948 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека — первый универсальный международный акт по правам человека. Всеобщая декларация прав человека была принята почти сразу после Второй мировой войны, уничтожившей право на жизнь десятков миллионов людей. Это первый документ, в котором были провозглашены неотъемлемые права присущие каждому человеку, вне зависимости от его расы, цвета кожи, пола, политических убеждений, социального и имущественного положения.

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными декларацией. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность. В декларации подтверждается достоинство каждого человека, провозглашается универсальность его прав.

Во всеобщей декларации прав человека отмечается, что дети должны быть объектом особой защиты и помощи. В 1959 году ООН приняла

декларацию о правах ребёнка. Основной её тезис: человечество обязано давать ребёнку лучшее, что оно имеет. 20 ноября 1989 года ассамблея ООН приняла конвенцию о правах ребенка- документ, регулирующий защиту прав ребёнка во всём мире. Особой заботы общества требуют социально уязвимые группы детей: беженцы, инвалиды, сироты.

Выпуск 9. 8 февраля — День памяти юного героя-антифашиста.

В День памяти юного героя-антифашиста 8 февраля весь мир скорбит о героически погибших мальчиках и девочках. Они жили в разных странах, говорили на разных языках, но совершили один и тот же подвиг – боролись за освобождение своей земли. Наша память – это дань, которую мы должны принести всем юным героям, до конца выполнившим свой долг по защите Родины от фашизма. Тем, кто не сдался, не отступил, отдал жизнь за свободу Отчизны. Это день памяти о героях и жертвах чудовищного преступления, имя которому – война. Герои никогда не умирают, Герои в нашей памяти живут!

История памятной даты. Во время Второй мировой войны во Франции 8 февраля 1943 года были казнены юные подпольщики из парижского лица «Бюффон», сражающиеся с фашистами. В Советском Союзе 8 февраля 1943 года в оккупированном городе Краснодоне были расстреляны участники молодёжной организации «Молодая гвардия». Война закончилась, но молодые герои продолжали гибнуть в борьбе с фашизмом.

В 1964 году генеральная ассамблея ООН приняла решение о ежегодном проведении в странах –членах ООН 8 февраля Дня памяти юного героя – антифашиста в честь всех молодых борцов, павших в борьбе с фашизмом в разных странах и в разное время. В этот день особого внимания заслуживают юные герои Великой Отечественной Войны, которые наравне со взрослыми встали на защиту своей Родины. Маленькие герои большой войны! Вечно будет жить в наших сердцах память о юных героях, отдавших свою жизнь за свободу и счастье людей.

Заключение

Методические рекомендации разработаны для педагогов, обучающих детей с особыми образовательными потребностями в условиях дистанционного образования.

Одной из важнейших задач, стоящих перед педагогами, является патриотическое воспитание обучающихся.

Авторы представили теоретический обзор по методической литературе о роли патриотического воспитания в образовательном процессе, краткое описание специфики работы. Представленные методические рекомендации рассматривают этапы работы по созданию проекта, раскрывают содержание тем, примеры заданий.

Проект «Исторический видеокалендарь» - эффективная форма работы по формированию и развитию у обучающихся таких важнейших духовно – нравственных и социальных качеств, как мужество, честь, верность, стойкость, воля, любовь к Отечеству, готовность к активному проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества, а также уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России.

Список источников и литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02 2014г. №2-ФКЗ, от 21.97.2014г. №11ФКЗ, -от 14.03.2020 №1 1-ФКЗ)
2. Агапова И.А., М.А. Давыдова. Мы – патриоты! М.: ВАКО, 2006.
3. В.И. Бачевский. Дополнительное образование как эффективный ресурс поиска совершенствований системы патриотического воспитания детей и молодежи/ Организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе дополнительного образования / Методические рекомендации. Краснодар, 2018. с 62 -68.
4. Чекунов Е.В. Патриотическое воспитание на современном этапе развития образовательной системы //Гуманизация образования - 2009. №1.

Приложение 1.

Викторина «350 лет со дня рождения Петра Великого»

1) Годы правления Петра Первого? (Выберите один ответ)



1. 1682-1725
2. 1676-1682
3. 1645-1676

2) Любимые занятия Петра Первого в детстве: (выберите несколько верных ответов)



1. Военные «потехи»
2. Прятки

3. Шахматы

4. Музыка

3) Как называлась первая газета в России, появившаяся при Петре Первом?

(Выберите один ответ)

САНКТЪ ПЕТЕРБУРХЪ.



ВѢДОМОСТИ.

Полученыя Сего Июля въ 28 день, 1711.

Изъ ЛАГАРУ изъ волоской земли,
изъ заднепра за мѣся, 31 дня
мая.

Его Царское Величество изволилъ
сюда прийти изъ яворова 22 дня,
тогожъ мая, кошорого дня и
королев-

1. Куранты

2. Вестник

3. Новости

4) Как называется первый в России музей, открытый Петром в 1714 г?

(Выберите один ответ)



1. Кунсткамера

2. Эрмитаж

3. Русский музей

5) Собрания с участием знати, на которые приглашались и мужчины, и женщины, назывались - _____ (Выберите один ответ)



1. Балы
2. Ассамблеи
3. Галереи

6) Какие преобразования были введены Петром Первым в России? (Выберите несколько правильных ответов)

1. Открытие типографий
2. Упрощение гражданской Азбуки
3. Перемены в одежде для высших сословий
4. Открытие первого музея
5. Отмена крепостного права

7) В 1703 г в устье реки Невы был построен город, который назвали _____
(Выберите один ответ)



1. Москва
2. Смоленск
3. Санкт-Петербург

8) По какому поводу Петр I приказал выбить медаль с надписью «Небываемое бывает»? (Выберите один ответ)

1. По поводу подавления восстания донских казаков
2. По поводу первой победы на море
3. В честь строительства Санкт-Петербурга

9) Как называлась война, длившаяся с 1700 по 1721 г., которую Петр I начал против Швеции с целью добиться для России выхода в Балтийское море? Что стало итогом этой войны? (напишите ответ в нескольких предложениях)



Приложение 2.

Рубрика «Для тех, кто хочет знать больше»

Интересные факты о Петре Первом

В течение 29 лет Петр I был единодержавным правителем. Однако взошел на престол он значительно раньше, еще в 10-летнем возрасте. В общей сложности Петр I правил страной на протяжении 43 лет – с 1682-го по 1725 год.

В 1721 году по указу Петра I традиция венчания на царство была заменена обрядом коронации. Император заменил шапку Мономаха, которая была одним из символов царской власти, на корону европейского типа.

Император отличался огромным ростом – 203 сантиметра (не некоторым сведениям, даже больше). А вот размер ноги у него был небольшой: он носил обувь 38-го размера.

В 1697 году будущий российский император отправился в Великое посольство в Западную Европу. В путешествии, которое продлилось почти полтора года, Петр I

почерпнул много полезных реформаторских идей. Из Европы он привез и всевозможные диковинные вещицы, а также растения, до этого не известные в России: картофель, подсолнечник и тюльпаны. Голландские тюльпаны стали любимыми цветами Петра I, и их до сих пор ежегодно сажают в Летнем саду в память об императоре.

Во время Великого посольства Петр пытался сохранить инкогнито и называл себя урядником Преображенского полка Петром Михайловым. Однако внешность царя была заметной и незаурядной, и ему не удавалось скрыть свое царское происхождение.

За свою жизнь Петр I освоил множество ремесел: он научился кораблестроению, навигации, изготовлению часов, занимался рисованием и граверным делом, был плотником, каменщиком и садовником, практиковался в хирургии и стоматологии. Считается, что лишь одно занятие совсем не далось императору. Как-то он учился плести лапти, но так и не смог освоить эту науку, воскликнув в сердцах: «нет ремесла мудренее лапотного...»

В 1718 году Петр I повелел «каждому жителю дать указ, дабы всяк перед своим двором имел чистоту, и сор чистили, и возили на указное место». За грязь около дома хозяина штрафовали на огромную по тем временам сумму — целых 3 рубля.

Петра I называют первым человеком, который проявил интерес к стоматологии и начал заботиться о здоровье зубов в масштабах государства. Именно он в 1702 году пригласил в Россию Н. Л. Бидлоо — человека, обучавшего стоматологов в России. Сам государь также освоил искусство зубо врачевания — ему нравилось лично вырывать больные зубы. Считается, что Пётр I собственноручно вырвал 72 зуба, в качестве анестезии используя 600 г водки.

Зимняя забава — катание на коньках по льду — была известна на Руси и раньше, однако именно Пётр I ввел в обиход коньки с лезвиями, прикрепленными к подошве. До этого лезвия просто крепили к обуви ремнями или веревками, что было не очень удобно. Идею ледовых коньков государь привез из Голландии.