

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Ресурс»

---

Ул. Машинная, д.31, г. Екатеринбург, 620142, Тел./факс (343) 221-01-57  
E-mail: [info@center-resurs.ru](mailto:info@center-resurs.ru)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**Методические рекомендации для педагогов**

**Екатеринбург**

**2024**

Рецензент:

Шалагина Е.В., кандидат социологических наук, ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Авторы-составители:

Шулаков Антон Игоревич, педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Наймушина Ирина Александровна, педагог-психолог высшей квалификационной категории.

В методических рекомендациях рассматривается развитие познавательной деятельности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учётом их особых образовательных потребностей. Внимание акцентируется на специфических особенностях развития, связанных с двигательными, интеллектуальными и эмоциональными нарушениями. В рекомендациях предлагаются специальные методы и подходы к обучению, которые помогут учителям, дефектологам, педагогам-психологам эффективно организовывать коррекционно-развивающую деятельность с обучающимися и преодолевать возникающие у них трудности в усвоении учебного материала. Представлен анализ результатов мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий.

Данные методические рекомендации так же будут интересны родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

© Шулаков А.И, Наймушина И. А. 2024

© ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Раздел 1.</b> Психологические особенности развития обучающихся младшего школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	5
<b>Раздел 2.</b> Общая характеристика коррекционного курса.....	8
2.1. Федеральная рабочая программа по курсу «Психокоррекционные занятия» на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА по варианту 6.2. ....	8
2.2. Рабочая программа курса «Психомоторика и развитие познавательной деятельности».....	36
2.3. Процедура и инструментарий для обследования обучающихся с НОДА (мониторинг познавательной деятельности).....	62
<b>Раздел 3.</b> Показатели эффективности реализации психокоррекционного курса «Психомоторика и развитие познавательной деятельности».....	71
<b>Литература</b> .....	74

## ВВЕДЕНИЕ

Реализация ФГОС НОО ОВЗ в современных условиях позволяет структурировать реализацию инклюзивного образования, так как предполагает соблюдение ряда важных нормативных требований и условий. Одним из таких условий является комплексное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами системы психолого-педагогического сопровождения. Структура сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) в условиях инклюзии определена в Примерной адаптированной основной образовательной программе для этой категории обучающихся [5]. В последние годы наблюдается тенденция к активному включению младших школьников с НОДА в инклюзивное образование. Многие образовательные организации располагают ресурсами к обеспечению доступной безбарьерной архитектурной среды для этой категории детей, и готовы организовать образовательный процесс в соответствии с реализацией адаптированных основных общеобразовательных программ. Психологическое сопровождение ребенка с НОДА в образовательном пространстве играет значимую роль. Педагог-психолог может транслировать необходимые знания и коррекционные психологические технологии педагогам, а также способствовать созданию толерантной атмосферы в классе и образовательной организации, оказывать психологическую поддержку учителям, обучающимся, родителям.

Потребность в психолого-педагогическом сопровождении является общей для всех обучающихся с НОДА, независимо от их клинико-психологических характеристик. В то же время, содержание сопровождения может значительно варьироваться в условиях обучения как в образовательных организациях, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы, так и в условиях инклюзивного обучения: например, потребность в количестве и объеме коррекционных занятий с разными специалистами, потребность в создании безбарьерной архитектурной среды и пр. Поэтому важным аспектом психологического сопровождения обучающихся является их дифференциация с учетом объема и содержания психолого-педагогической помощи.

Уточним, что в условиях инклюзии в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ возможно обучение детей с НОДА по двум вариантам АООП – 6.1 и 6.2 [6]. По варианту 6.1 могут обучаться дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного генеза, передвигающиеся самостоятельно или с помощью ортопедических средств, имеющие нормотипичное психическое развитие и разборчивую речь.

По варианту стандарта 6.2. могут обучаться дети с НОДА, имеющие существенные ограничения в самостоятельном передвижении, но с сохраненным интеллектом, а также обучающиеся, у которых двигательные нарушения будут сочетаться с задержанным развитием. Эта группа детей более разнородна по своему составу. Одни дети передвигаются самостоятельно, другие – с посторонней помощью или с помощью вспомогательных технических средств.

Речь у детей этой группы может быть малопонятной для окружающих и создавать трудности для осуществления коммуникации с педагогами и одноклассниками. В учебной деятельности обучающиеся этой группы характеризуются повышенной астенизацией, быстрой истощаемостью, нейродинамическими нарушениями, недостаточной сформированностью зрительно-моторной и слухо-моторной координации, произвольного внимания, зрительно-пространственных функций, незрелостью мыслительных операций. Младшие школьники, обучающиеся по варианту 6.2, имеют более выраженные потребности в создании специальных образовательных условий и нуждаются в большем объеме психолого-педагогического сопровождения.

Психологическое сопровождение обучающихся должно включать систематические занятия по коррекции эмоционально-личностных и когнитивных нарушений, формированию сенсомоторных функций. Им необходима помощь педагога-психолога и при адаптации в пространстве школы, включающая совершенствование социально-бытовых навыков и навыков коммуникации с взрослыми и сверстниками.

Психологами ГБОУ СО «Центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения «Ресурс» г. Екатеринбурга разработан курс психокоррекционных занятий для обучающихся с НОДА «Психомоторика и развитие познавательной деятельности» [7]. Курс занятий успешно реализовывался с 2020 по 2024 гг. в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», на уровне начального общего образования (1-4 класс). Данная образовательная организация реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с НОДА.

## **РАЗДЕЛ 1**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата характерны специфические отклонения в психическом развитии. Механизм этих нарушений сложен и определяется как временем, так и степенью, и локализацией мозгового поражения. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и обучения.

Структура нарушений психического развития при НОДА имеет ряд специфических особенностей. К ним относятся: неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций; выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов); сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Обучающиеся с НОДА не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего

имеют представления лишь о том, что было в их практическом опыте. Это обусловлено ограничениями контактов со сверстниками и взрослыми людьми в связи с двигательными нарушениями; затруднениями познания окружающего мира, связанными с проявлениями двигательных и сенсорных расстройств.

При НОДА отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказываются на восприятии в целом, ограничивают объем информации, затрудняют интеллектуальную деятельность детей с двигательными нарушениями

Около 35% обучающихся с НОДА имеют аномалии зрения. У них отмечаются нарушения зрительного восприятия, связанные с недостаточной фиксацией взора, нарушением плавного прослеживания, сужением полей зрения, снижением остроты зрения. Часто встречается косоглазие, двоение в глазах, опущенное верхнее веко (птоз). Двигательная недостаточность мешает формированию зрительно-моторной координации. Такие особенности зрительного анализатора приводят к неполноценному, а в отдельных случаях к искаженному восприятию предметов и явлений окружающей действительности.

При НОДА имеет место недостаточность пространственно-различительной деятельности слухового анализатора. У 20-25% детей наблюдается снижение слуха, особенно при гиперкинетической форме ДЦП. В таких случаях, характерно снижение слуха на высокочастотные тона с сохранностью на низкочастотные. При этом наблюдаются характерные нарушения звукопроизношения. Возникают трудности в обучении чтению, письму. При письме под диктовку обучающиеся делают много ошибок. В некоторых случаях, когда нет снижения остроты слуха, имеет место недостаточность слуховой памяти и слухового восприятия. Иногда отмечается повышенная чувствительность к звуковым раздражителям (вздрагивают, мигают при любом неожиданном звуке), но дифференцированное восприятие звуковых раздражителей у них оказывается недостаточным.

У обучающихся с НОДА, особенно при ДЦП, имеет место глубокая задержка и нарушение развития кинестетического анализатора (тактильное и мышечно-суставное чувство). Они затрудняются определить положение и направление движений пальцев рук без зрительного контроля (с закрытыми глазами). Ощупывающие движения рук часто очень слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. У многих выражен астереогноз – невозможность или нарушение узнавания предмета на ощупь, без зрительного контроля.

Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений психического развития при НОДА. Чаще всего страдают отдельные корковые функции, то есть характерна парциальность их нарушений. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений. У обучающихся с НОДА выражены нарушения схемы тела. Значительно позже, чем у здоровых сверстников, формируется представление о ведущей руке, о частях лица и тела. Они с трудом определяют их на себе и на

других людях. Затруднена дифференциация правой и левой стороны тела. Многие пространственные понятия («спереди», «сзади», «между», «вверху», «внизу») усваиваются с трудом.

Значительная часть обучающихся с НОДА с трудом воспринимают пространственные взаимоотношения. У них нарушен целостный образ предметов (не может сложить из частей целое – собрать разрезную картинку, выполнить конструирование по образцу из палочек или строительного материала). Часто отмечаются оптико-пространственные нарушения, выражена недостаточность фонематического восприятия, стереогноза, всех видов праксиса (выполнение целенаправленных автоматизированных движений).

У многих обучающихся отмечаются нарушения в формировании мыслительной деятельности. Для них также характерна выраженность психоорганических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. Обучающиеся с НОДА часто отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

При НОДА отмечаются также и особенности личностного развития. Нарушения формирования личности при НОДА связаны с действием многих факторов (биологических, психологических, социальных). Помимо реакции на осознание собственных ограничений, имеет место социальная депривация и неправильное воспитание, чаще по типу гиперопеки. Наиболее часто встречаются три типа личностных нарушений у обучающихся данной категории: личностная незрелость, астенические проявления, псевдоаутические проявления.

Основным признаком личностной незрелости у обучающихся с НОДА является недостаточность волевой деятельности. В своих поступках они руководствуются в основном эмоцией удовольствия, желанием настоящей минуты. Для них характерны нарушения целенаправленной деятельности. Они эгоцентричны, не способны сочетать свои интересы с интересами других и подчиняться требованиям коллектива. Специфическим условием развития этого типа отклонений является неправильное воспитание, ограничение деятельности и общения.

Обучающиеся с НОДА с астеническими проявлениями отличаются повышенной чувствительностью к различным раздражителям, эмоциональной возбудимостью, истощаемостью, часто заторможенностью в поведении, которая проявляется в виде пугливости, страха перед всем новым, неуверенности в своих силах. У данных обучающихся с двигательными нарушениями часто возникают ситуационные конфликтные переживания в связи с неудовлетворением их стремления к лидерству. Этому в значительной степени способствует воспитание по типу гиперопеки, которая ведет к подавлению естественной активности. Характерной для обучающихся с НОДА

является склонность к конфликтам с окружающими. Они требуют к себе постоянного внимания, одобрения своих действий. В противном случае возникают вспышки недовольства, гнева, которые обычно заканчиваются слезами, отказом от еды, от устного общения с определенными лицами, в уходах из дома или из школы. Значительно реже, как результат протеста, может возникать суицидальное поведение, которое проявляется либо только в мыслях и представлениях, либо в совершении суицидальной попытки.

Псевдоаутистический тип развития личности чаще проявляется у обучающихся с НОДА с тяжелыми двигательными нарушениями. Они склонны к уединению, у них наблюдаются коммуникативные нарушения, а также уход в мир собственных мечтаний и грез. Причиной этих нарушений чаще всего является изнеживающее воспитание и реакция на физический дефект, социальная депривация.

Для многих обучающихся с НОДА характерно наличие страхов. Страх может возникнуть при простых тактильных раздражениях. У некоторых обучающихся с НОДА отмечается боязнь высоты, закрытых дверей, темноты, новых предметов. Страх вызывает резкие изменения в общем состоянии обучающегося с НОДА (учащается пульс, нарушается дыхание, повышается мышечный тонус, усиливаются насильственные движения, может подняться температура, усилиться бледность кожных покровов). Все эти нарушения ослабляют организм обучающегося с НОДА, поэтому они растут слабыми, часто болеют простудными заболеваниями, а по физическому развитию значительно отстают от здоровых сверстников. Физическая ослабленность сочетается с повышенной психической истощаемостью, в результате чего одни вялы, бездеятельны, пассивны, другие, напротив, легко возбудимы, плаксивы.

## **РАЗДЕЛ 2**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В центре примерной рабочей программы НОО обучающихся с НОДА коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ находится личностное развитие обучающихся с НОДА, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

#### **2.1. Федеральная рабочая программа по курсу «Психокоррекционные занятия» на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА по варианту 6.2.**

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с НОДА определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк образовательной организации. Содержание и срок реализации коррекционного курса зависят также от структуры нарушения.

Особые образовательные потребности у обучающихся с НОДА задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику

построения учебного процесса. Особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА являются:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- регламентация образовательной деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического и лечебно-профилактического режима;

- необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий, специального реабилитационного оборудования), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения с учетом структуры и тяжести двигательного нарушения и вариативности их проявлений;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе коррекции двигательных и иных нарушений;

- комплексный характер психокоррекционных воздействий, осуществляемых с включением всех анализаторных систем, в том числе и двигательного-кинестического анализатора;

- предоставление при необходимости услуг ассистента-помощника, тьютора;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированными учебным местом;

- потребность в максимальном расширении образовательного пространства: посещение и участие мероприятиях, направленных на коррекцию комплекса нарушений.

### **Подготовительный класс (33 ч.)**

#### **Содержание коррекционного курса**

#### **Раздел 1. Диагностика**

Психолого-педагогическая диагностика направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с НОДА: диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер [3]. Первичная диагностика проводится в начале учебного года или при поступлении обучающегося в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

## **Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы**

Знакомство с миром человеческих эмоций. Снижение тревожности (учебной, самооценочной, межличностной), формирование сдержанности, поддержание бодрого, настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие способности к эмпатии.

Развитие умения различать «полезные» и «вредные» чувства. Обучение управлению чувствами. Знакомство со страхом. Знакомство с тревогой как качеством личности. Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги). Объяснение причин, вызывающих обидчивость. Способы безопасного выражения чувств. Систематизация знаний о роли эмоций в жизни. Эмоции и воля. Закрепление знаний о способах эмоционального реагирования. Обобщение знаний о видах и причинах агрессивного поведения. Обучение способам конструктивного реагирования на агрессию. Систематизация представлений о конфликтах в школе, дома, на улице. Расширение знаний о причинах, вызывающих конфликты. Рассмотрение способов поведения в конфликте. Знакомство и выявление позитивных возможностей конфликтов. Обучение распознаванию эмоций. Изучение «запретных» чувств. Знакомство с понятием «эмпатия», развитие эмпатии. Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом подростков по преодолению негативных эмоциональных состояний. «Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте.

Проигрывание ситуации, направленных на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации, когда требуется привлечение родителей. Развитие самостоятельности. Безопасное поведение. SMS сообщение в предложенных ситуациях. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Формирование навыков самоконтроля. Проигрывание ситуации опасности. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов. Развитие способности к эмпатии.

## **Раздел 3. Коррекция и развитие высших психических функций**

Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие памяти. Коррекция и развитие внимания. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Развитие и коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления. Развитие пространственно-временных представлений.

Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

#### **Раздел 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения**

Работа над последовательной серией произвольных движений. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

#### **Раздел 5. Развитие коммуникативной деятельности.**

Проигрывание ситуации на развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии коммуникативной установкой.

Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия. Развитие способности к сопереживанию. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.). Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

### **1 класс (33 ч.)**

#### **Содержание коррекционного курса**

##### **Раздел 1. Диагностика**

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с НОДА: диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер [3]. Первичная диагностика проводится в начале учебного года или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

##### **Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы**

Развитие самооценки и коммуникативных навыков. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие способности к эмпатии. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации, когда требуется привлечение родителей. Развитие самостоятельности. Безопасное поведение. Написание SMS-сообщение в предложенных ситуациях. Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Проигрывание ситуации опасности. Создание ситуации успешной

деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов. Развитие самооценки и коммуникативных навыков.

### **Раздел 3. Коррекция и развитие высших психических функций**

Формирование учебной мотивации. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений.

### **Раздел 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения**

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Выполнение вначале элементов реципрокных движений, а позднее собственно реципрокных движений. Проигрывание ситуации на развитие умения договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

### **Раздел 5. Развитие коммуникативной деятельности**

Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор задать вопрос, просьбу, пожелание, завершить разговор; умение выразить благодарность, сочувствие. Проигрывание ситуации на развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.). Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

## **2 класс (34 ч.)**

### **Содержание коррекционного курса**

#### **Раздел 1. Диагностика**

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, обучающихся с НОДА: диагностика моторного, сенсорного развития,

пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер [3]. Первичная диагностика проводится в начале учебного года или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

## **Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы**

Развитие самооценки и коммуникативных навыков. Развитие способности к эмпатии. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации, когда требуется привлечение родителей. Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения: умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью. Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.

## **Раздел 3. Коррекция и развитие высших психических функций**

Формирование учебной мотивации. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Развитие познавательной сферы. Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие познавательной сферы. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; понимание значения определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением.

## **Раздел 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения**

Развитие произвольной регуляции собственно психических функций ребенка. Сочетание двигательных заданий и произвольного владения речью. Проигрывание ситуации на умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие самостоятельности и независимости в школе.

## **Развитие 5. Развитие коммуникативной деятельности**

Проигрывание ситуации на овладение средствами межличностного взаимодействия. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство. Проигрывание ситуации на готовность слушать собеседника и вести диалог.

Выбор определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.). Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

### **3 класс (34 ч.)**

#### **Содержание коррекционного курса**

##### **Раздел 1. Диагностика**

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с НОДА: диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер [3]. Первичная диагностика проводится в начале учебного года или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

##### **Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы**

Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие способности к эмпатии. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение взрослых. Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы. Формирование навыков самоконтроля. Проигрывание ситуации на развитие умения принимать решения в области жизнеобеспечения. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: осуществлении вакцинации. Развитие самооценки и коммуникативных навыков.

### **Раздел 3. Коррекция и развитие высших психических функций**

Позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Развитие познавательной сферы. Формирование учебной мотивации. Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие пространственно-временных представлений. Проигрывание ситуации на развитие умения поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи. Проигрывание ситуации на развитие умения излагать свое мнение и аргументировать его. Проигрывание ситуации на развитие способности прогнозировать последствия своих поступков.

### **Раздел 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения**

Развитие эмоциональной регуляции деятельности самим ребенком. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье, соответствовать этому порядку. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие умения адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт.

### **Раздел 5. Развитие коммуникативной деятельности**

Проигрывание ситуации на развитие умения адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на развитие представления о вариативности социальных отношений. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на развитие активности во взаимодействии с миром. Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях. Подготовка и проведение праздника.

## **4 класс (34 ч.)**

### **Содержание коррекционного курса**

#### **Раздел 1. Диагностика**

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, обучающихся с НОДА: диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер [3]. Первичная диагностика проводится в начале учебного года или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с

планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

## **Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы**

Коррекция и развитие самооценки и коммуникативных навыков. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации на развитие умения самостоятельно решать ситуации. Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы. Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы. Развитие способности к эмпатии.

## **Раздел 3. Коррекция и развитие высших психических функций**

Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Формирование учебной мотивации. Развитие познавательной сферы. Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие пространственно-временных представлений.

Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. Проигрывание ситуации на развитие умения использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи. Проигрывание ситуации на осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

## **Раздел 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения**

Переход к когнитивным играм с удержанием правил и возможностью контроля за выполнением правил партнерами. Развитие произвольной регуляции межличностных отношений. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в школе, соответствовать этому порядку. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие умения осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций.

## Раздел 5. Развитие коммуникативной деятельности

Проигрывание ситуации на развитие умения передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на развитие представления о вариативности социальных отношений. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на развитие понимания собственной результативности. Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

### Тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Распределение учебного времени в тематическом планировании является примерным и может варьироваться в зависимости от особенностей контингента конкретной образовательной организации, конкретного класса.

#### Подготовительный класс (33 ч.)

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с НОДА
<b>1.Диагностика (4ч.)</b>	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Первичная диагностика проводится в начале учебного года или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости.	Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА. Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий. Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий. Участвовать в физкультминутке.
<b>2. Развитие эмоционально-</b>	Знакомство с миром человеческих эмоций.	Участвовать в индивидуальных

<p><b>личностной сферы (бч.)</b></p>	<p>Снижение тревожности (учебной, самооценочной, межличностной), формирование сдержанности, поддержание бодрого, настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие способности к эмпатии.</p> <p>Развитие умения различать «полезные» и «вредные» чувства. Обучение управлению чувствами. Знакомство со страхом. Знакомство с тревогой как качеством личности. Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги). Объяснение причин, вызывающих обидчивость. Способы безопасного выражения чувств. Систематизация знаний о роли эмоций в жизни. Эмоции и воля. Закрепление знаний о способах эмоционального реагирования. Обобщение знаний о видах и причинах агрессивного поведения. Обучение способам конструктивного реагирования на агрессию. Систематизация представлений о конфликтах в школе, дома, на улице. Расширение знаний о причинах, вызывающих конфликты. Рассмотрение способов поведения в конфликте. Знакомство и выявление позитивных возможностей конфликтов. Обучение распознаванию эмоций. Изучение «запретных» чувств. Знакомство с понятием «эмпатия», развитие</p>	<p>малогрупповых занятиях направленных на знакомство с миром человеческих эмоций; снижение тревожности (учебной, самооценочной, межличностной), формирование сдержанности, поддержание бодрого, настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательного отношения к окружающим; развитие способности к эмпатии; развитие умения различать «полезные» и «вредные» чувства; чувствами ;знакомство со страхом; знакомство с тревогой как качеством личности; проективная проработка и разрядка страхов (тревоги). объяснение причин, вызывающих обидчивость; способы безопасного выражения чувств; систематизация знаний о роли эмоций в жизни; эмоции и воля; закрепление знаний о способах эмоционального реагирования; обобщение знаний о видах и причинах агрессивного поведения; обучение способам конструктивного реагирования на агрессию; систематизация представлений о конфликтах в школе, дома, на улице; расширение знаний о причинах, вызывающих конфликты; рассмотрение способов поведения в конфликте; знакомство и выявление позитивных возможностей конфликтов ;обучение распознаванию эмоций; изучение «запретных» чувств; знакомство с понятием «эмпатия», развитие эмпатии.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуации, направленных на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.</p> <p>Проигрывать в ситуации,</p>
--------------------------------------	--	---

	<p>эмпатии. Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом подростков по преодолению негативных эмоциональных состояний. «Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте.</p> <p>Проигрывание ситуаций, направленных на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации, когда требуется привлечение родителей. Развитие самостоятельности.</p> <p>Безопасное поведение. SMS-сообщение в предложенных ситуациях. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Формирование навыков самоконтроля. Проигрывание ситуации опасности. Создание ситуации успешной деятельности.</p> <p>Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов. Развитие способности к эмпатии.</p>	<p>когда требуется с привлечением родителей.</p> <p>Проигрывать в ситуации опасности.</p> <p>Проигрывать в ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.</p> <p>Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.</p> <p>Участвовать в физкультурминутке.</p>
<p><b>3. Коррекция и развитие высших психических функций (8 ч.)</b></p>	<p>Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие памяти. Коррекция и развитие внимания. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Развитие и коррекция наглядно-</p>	<p>Участвовать в индивидуальных мало групповых и групповых занятиях по развитию и коррекции мелкой моторики, произвольного внимания, восприятия, временных и пространственных</p>

	<p>действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления. Развитие пространственно-временных представлений.</p> <p>Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.</p>	<p>представлений, памяти, всех видов мышления, импрессивной и экспрессивной речи.</p> <p>Использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации и другие ассистивные средства для выполнения задания.</p> <p>Взаимодействовать с психологом, обращаться к нему за помощью при затруднениях. Использовать различные виды помощи.</p> <p>Взаимодействовать с другими членами группы в ходе мало групповых и групповых занятий. Устанавливать с ними продуктивное взаимодействие при выполнении совместных занятий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
<p><b>4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения (6ч.)</b></p>	<p>Работа над последовательной серией произвольных движений. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие произвольных движений, произвольную регуляцию различных видов деятельности, развитие самоконтроля.</p> <p>Участвовать в проигрывание ситуациях и тренингах на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
<p><b>5. Развитие коммуникативной деятельности (7 ч.)</b></p>	<p>Проигрывание ситуации на развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой.</p> <p>Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия. Развитие</p>	<p>Участвовать в коммуникативных тренингах и занятиях, направленных на развитие вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуации на развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой.</p> <p>Участвовать в проигрывании</p>

	<p>способности к сопереживанию. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.). Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.</p>	<p>ситуаций различных видов социального взаимодействия. При необходимости использовать средства АДК для установления продуктивного, коммуникативного взаимодействия с психологом, сверстниками, другими участниками образовательного процесса. Соблюдать коммуникативный этикет. Участвовать в физкультурминутке.</p>
<b>Диагностика (2 ч.)</b>	<p>Итоговая диагностика в конце учебного года.</p>	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА. Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий. Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий. Участвовать в физкультурминутке.</p>

**1 класс (33 ч.)**

<b>Тематические модули</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся с НОДА</b>
<b>1. Диагностика (4ч.)</b>	Психолого-	Участвовать в

	<p>педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Первичная диагностика проводится в начале учебного года или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости.</p>	<p>диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультурминутке.</p>
<p><b>2. Развитие эмоционально-личностной сферы (6 ч.)</b></p>	<p>Развитие самооценки и коммуникативных навыков. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие способности к эмпатии. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации, когда требуется привлечение родителей. Развитие самостоятельности. Безопасное поведение. Написание SMS-сообщение в предложенных ситуациях. Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Проигрывание ситуации опасности.</p>	<p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых занятиях направленных на развитие самооценки и коммуникативных навыков; формирование позитивного отношения к своему «Я»; развитие способности к эмпатии.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуаций с привлечением родителей.</p> <p>Участвовать в проигрывании в ситуации опасности.</p> <p>Участвовать в проигрывании в ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.</p> <p>Активно взаимодействовать с</p>

	<p>Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении:</p> <p>понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов. Развитие самооценки и коммуникативных навыков.</p>	<p>психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.</p> <p>Участвовать в физкультурминутке</p>
<p><b>3. Коррекция и развитие высших психических функций (8 ч.)</b></p>	<p>Формирование учебной мотивации. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.</p> <p>Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений.</p>	<p>Участвовать в индивидуальных, мало групповых и групповых занятиях по развитию и коррекции графомоторных навыков, мелкой моторики, произвольного внимания, восприятия, временных и пространственных представлений, памяти, всех видов мышления, импрессивной и экспрессивной речи.</p> <p>Использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации и другие ассистивные средства для выполнения задания.</p> <p>Взаимодействовать с психологом, обращаться к нему за помощью при затруднениях. Использовать различные виды помощи.</p> <p>Взаимодействовать с другими членами группы в ходе мало групповых и групповых занятий. Устанавливать с ними продуктивное взаимодействие при выполнении совместных занятий.</p>
<p><b>4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения (6 ч.)</b></p>	<p>Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Выполнение вначале элементов реципрокных движений, а позднее собственно реципрокных движений. Проигрывание ситуации на развитие умения</p>	<p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие произвольных движений, произвольную регуляцию различных видов деятельности, развитие самоконтроля.</p>

	<p>договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Участвовать в ситуациях и тренингах на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>Участвовать в физкультурминутке.</p>
<p><b>5. Развитие коммуникативной деятельности (7 ч.)</b></p>	<p>Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор задать вопрос, просьбу, пожелание, завершить разговор; умение выразить благодарность, сочувствие. Проигрывание ситуации на развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми</p>	<p>Участвовать в коммуникативных тренингах и занятиях, направленных на развитие вербальной и невербальной коммуникации. Участвовать в проигрывании ситуации на развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой. Участвовать в проигрывании ситуаций различных видов социального взаимодействия.</p> <p>При необходимости использовать средства АДК для установления продуктивного, коммуникативного взаимодействия с психологом, сверстниками, другими участниками образовательного процесса.</p> <p>Участвовать в ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми).</p> <p>Соблюдать коммуникативный этикет.</p> <p>Участвовать в физкультурминутке.</p>

	людьми в транспорте и т.д.). Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.	
<b>Диагностика (2 ч.)</b>	Итоговая диагностика в конце учебного года.	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультурминутке.</p>

## 2 класс (34 ч.)

<b>Тематические модули</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся с НОДА</b>
<b>1 Диагностика (4 ч.)</b>	<p>Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Первичная диагностика проводится в начале учебного года или при поступлении ребенка в</p>	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p>

	<p>образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости.</p>	<p>Участвовать в физкультурминутке. В</p>
<p><b>2. Развитие эмоционально-личностной сферы (6 ч.)</b></p>	<p>Развитие самооценки и коммуникативных навыков. Развитие способности к эмпатии. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации, когда требуется привлечение родителей. Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения: умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью. Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.</p>	<p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых занятиях направленных на развитие коммуникативных навыков, способности к эмпатии. формирование позитивного отношения к своему «Я»; развитие способности к эмпатии</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуации с привлечением родителей.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуации на развитие навыка безопасного поведения: умения адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью.</p> <p>Участвовать в тренингах и в ситуациях на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.</p> <p>Участвовать в физкультурминутке. В</p>
<p><b>3. Коррекция и развитие высших психических функций (9 ч.)</b></p>	<p>Формирование учебной мотивации. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Развитие</p>	<p>Участвовать в индивидуальных, мало групповых и групповых занятиях по развитию и коррекции графомоторных навыков, мелкой моторики, произвольного</p>

	<p>познавательной сферы. Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие познавательной сферы. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; понимание значения определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением.</p>	<p>внимания, восприятия, временных и пространственных представлений, памяти, всех видов мышления, импрессивной и экспрессивной речи.</p> <p>Использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации и другие ассистивные средства для выполнения заданий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом, обращаться к нему за помощью при затруднениях. Использовать различные виды помощи.</p> <p>Взаимодействовать с другими членами группы в ходе мало групповых и групповых занятий. Устанавливать с ними продуктивное взаимодействие при выполнении совместных занятий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
<p><b>4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения (6 ч.)</b></p>	<p>Развитие произвольной регуляции собственно психических функций ребенка. Сочетание двигательных заданий и произвольного владения речью. Проигрывание ситуации на умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие самостоятельности и независимости в школе.</p>	<p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие произвольных движений, произвольную регуляцию различных видов деятельности, развитие самоконтроля.</p> <p>Участвовать в ситуациях и тренингах на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>Участвовать в ситуациях на проигрывание ситуации на развитие самостоятельности и независимости в школе.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
<p><b>5. Развитие коммуникативной деятельности (7 ч.)</b></p>	<p>Проигрывание ситуации на овладение средствами межличностного взаимодействия. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на овладение навыками</p>	<p>Участвовать в коммуникативных тренингах и занятиях, направленных на развитие вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуации на развитие умения ориентироваться в целях,</p>

	<p>коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство.</p> <p>Проигрывание ситуации на готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Выбор определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.</p> <p>Формирование правил и норм поведения в группе.</p> <p>Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.).</p> <p>Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.</p>	<p>задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуаций различных видов социального взаимодействия.</p> <p>При необходимости использовать средства АДК для установления продуктивного, коммуникативного взаимодействия с психологом, сверстниками, другими участниками образовательного процесса.</p> <p>Участвовать в ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми).</p> <p>Соблюдать коммуникативный этикет.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
<p><b>6. Диагностика (2 ч.)</b></p>	<p>Итоговая диагностика в конце учебного года.</p>	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать</p>

		различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий. Участвовать в физкультминутке.
--	--	---

### 3 класс (34 ч.)

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с НОДА
<b>1. Диагностика (4 ч.)</b>	<p>Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Первичная диагностика проводится в начале учебного года или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости.</p>	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом и использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
<b>2. Развитие эмоционально-личностной сферы (6 ч.)</b>	<p>Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие способности к эмпатии. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение взрослых. Развитие самостоятельности.</p>	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от когнитивных, двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том</p>

	<p>Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы. Формирование навыков самоконтроля.</p> <p>Проигрывание ситуации на развитие умения принимать решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Создание ситуации успешной деятельности.</p> <p>Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: осуществлении вакцинации.</p> <p>Развитие самооценки и коммуникативных навыков.</p>	<p>числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие самооценки и коммуникативных навыков.</p> <p>Участвовать в проигрывании тренингов и ситуаций на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие умения принимать решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультурминутке.</p>
<p><b>3. Коррекция и развитие высших психических функций (10 ч.)</b></p>	<p>Позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Развитие познавательной сферы. Формирование учебной мотивации. Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие пространственно-временных представлений. Проигрывание ситуации на развитие умения поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе</p>	<p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых занятиях направленных на развитие коммуникативных навыков, способности к эмпатии. формирование позитивного отношения к своему «Я»; развитие способности к эмпатии</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуации с привлечением родителей.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуации на развитие навыка безопасного поведения: умения адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью.</p> <p>Участвовать в тренингах и в ситуациях на развитие адекватных представлений о насущно необходимом</p>

	<p>коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи. Проигрывание ситуации на развитие умения излагать свое мнение и аргументировать его. Проигрывание ситуации на развитие способности прогнозировать последствия своих поступков.</p>	<p>жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.</p> <p>Участвовать в физкультурминутке.</p>
<p><b>4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения (6 ч.)</b></p>	<p>Развитие эмоциональной регуляции деятельности самим ребенком. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье, соответствовать этому порядку. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие умения адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт.</p>	<p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие эмоциональной регуляции деятельности самим ребенком.</p> <p>Участвовать в ситуациях и тренингах на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье, соответствовать этому порядку.</p> <p>Участвовать в ситуациях на проигрывание ситуации на развитие умения адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт.</p> <p>Участвовать в физкультурминутке.</p>
<p><b>5. Развитие коммуникативной деятельности (6 ч.)</b></p>	<p>Проигрывание ситуации на развитие умения адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на развитие представления о вариативности социальных отношений. Формирование правил и норм поведения в группе.</p> <p>Проигрывание ситуации на развитие активности во взаимодействии с миром.</p>	<p>Участвовать в проигрывании ситуации на развитие умения адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие представления о вариативности социальных отношений.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие активности во взаимодействии с миром, а также на развитие активности во взаимодействии с миром.</p> <p>При необходимости использовать средства АДК для</p>

	Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.	установления продуктивного, коммуникативного взаимодействия с психологом, сверстниками, другими участниками образовательного процесса. Участвовать в физкультминутке.
<b>6. Диагностика (2 ч.)</b>	Итоговая диагностика в конце учебного года.	Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от когнитивных, двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА. Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий. Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий. Участвовать в физкультминутке.

#### 4 класс (34 ч.)

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с НОДА
<b>1. Диагностика (4 ч.)</b>	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер.	Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА. Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.

	<p>Первичная диагностика проводится в начале учебного года или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости.</p>	<p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий. Участвовать в физкультурминутке.</p>
<p><b>2. Развитие эмоционально-личностной сферы (6 ч.)</b></p>	<p>Коррекция и развитие самооценки и коммуникативных навыков. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации на развитие умения самостоятельно решать ситуации. Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы. Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Создание ситуации успешной деятельности.</p> <p>Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы. Развитие способности к эмпатии.</p>	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от когнитивных, двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на коррекцию и развитие самооценки и коммуникативных навыков, формирование позитивного отношения к своему «Я».</p> <p>Участвовать в проигрывании тренингов и ситуаций на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, повышение уверенности в себе</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие умения принимать решения в области жизнеобеспечения, на развитие умения самостоятельно решать ситуации.</p> <p>Участвовать в тренингах,</p>

		<p>направленных на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы, на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
<p><b>3. Коррекция и развитие высших психических функций (10 ч.)</b></p>	<p>Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Формирование учебной мотивации. Развитие познавательной сферы. Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие пространственно-временных представлений.</p> <p>Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.</p> <p>Проигрывание ситуации на развитие умения использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи. Проигрывание</p>	<p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых занятиях направленных на активизацию сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, формирование учебной мотивации, развитие познавательной сферы.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.</p> <p>Участвовать в тренингах и в ситуациях на развитие умения использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях, на осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>

	ситуации на осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.	
<b>4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения (6 ч.)</b>	<p>Переход к когнитивным играм с удержанием правил и возможностью контроля за выполнением правил партнерами. Развитие произвольной регуляции межличностных отношений. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в школе, соответствовать этому порядку. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие умения осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций.</p>	<p>Участвовать в играх с удержанием правил и возможностью контроля за выполнением правил партнерами.</p> <p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие эмоциональной регуляции деятельности самим ребенком.</p> <p>Участвовать в ситуациях и тренингах на установление взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в школе, соответствовать этому порядку, формирование способности к планированию и контролю, на развитие умения осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
<b>5. Развитие коммуникативной деятельности (6 ч.)</b>	<p>Проигрывание ситуации на развитие умения передавать свои чувства в процессе моделирования социальных, отношений. Развитие способности к сопереживанию.</p> <p>Проигрывание ситуации на развитие представления о вариативности социальных отношений. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на развитие понимания собственной результативности. Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.</p>	<p>Участвовать в проигрывании ситуации на развитие умения передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений, развитие способности к сопереживанию. Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие представления о вариативности социальных отношений, формирование правил и норм поведения в группе, на развитие понимания собственной результативности. При необходимости использовать средства АДК для установления продуктивного, коммуникативного взаимодействия с психологом, сверстниками, другими участниками образовательного процесса.</p> <p>Участвовать в</p>

		физкультминутке.
<b>6. Диагностика (2 ч.)</b>	Итоговая диагностика в конце учебного года.	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>

## **2.2. Рабочая программа курса «Психомоторика и развитие познавательной деятельности»**

Особое внимание в ФГОС НОО ОВЗ [6] уделяется формированию универсальных учебных действий, достижению личностных и метапредметных результатов, что определяет специфику организации образовательного процесса в целом.

Приоритетным направлением, обозначенным в образовательном стандарте, является целостное развитие личности в системе образования. Оно обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

УУД – это такие действия учащегося в процессе обучения, которые распространяются на все учебные предметы. УУД формируются в процессе конструктивного, позитивного взаимодействия между педагогом и обучающимся. Овладение обучающимися УУД происходит в контексте изучения учебных предметов. Каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь,

функцией учебного предмета и его предметным содержанием. Занятия по курсу «Психомоторика и развитие познавательной деятельности» наиболее эффективно способствуют формированию познавательных УУД.

Познавательные УУД рассматриваются как система, формирующаяся в процессе плодотворного сотрудничества обучающихся с НОДА и педагога-психолога, направленного на самостоятельный процесс познания окружающего мира. Данная система является инструментом организации активной работы мысли, памяти и восприятия, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, позволяющим обучить детей приемам самостоятельного добывания и применения знаний.

Рабочая программа курса «Психомоторика и развитие познавательной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, на основе программы Л.В. Мищенко [4].

### **Цель и задачи учебного курса**

**Цель коррекционного курса «Психомоторика и развитие познавательной деятельности»** – развитие познавательных способностей учащихся с НОДА на основе системы коррекционно-развивающих занятий.

#### **Основные задачи:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

5) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

### **2. Общая характеристика учебного курса**

В содержание курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и

упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. После самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки детей. Используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся;
- б) методического руководства для педагога.

### **Структура занятия**

**«Мозговая гимнастика».** Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по данному курсу. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**Разминка.** Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

**Тренировка и развитие психических механизмов**, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически – поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**Веселая переменка.** Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно. Построение предметных картинок, штриховка. На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием – это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

#### **Каждое занятие имеет шесть этапов работы**

**1. Активизирование лицевых мышц лица.** Массаж лица кончиками пальцев осуществлять легкие движения: поглаживающие, постукивающие, разминающие.

**2. Развитие умения чувствовать свое дыхание.** Дыхательные упражнения улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Важно научить ребенка чувствовать свое дыхание, т.е. обращать внимание на то, как он дышит: ртом или носом, задерживает ли дыхание. Основу дыхательных упражнений, способствующих расслаблению, составляют упражнения с углублением и замедлением вдоха и выдоха, что достигается путем длительного произнесения гласных звуков (а, у, о), шипящих согласных (ш, ж) и сочетаний звуков (ах, ох, ух).

**3. Развитие мелкой моторики.** Упражнения с палочками, монетами, четками, карандашами, мелкими предметами. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий и мышечных зажимов.

Упражнения с монетами. Все упражнения проводятся в игровой форме. Сначала выполняются движения одной рукой, потом другой, затем двумя руками одновременно. Подбираются разные по массе и размеру монеты. Монеты размещаются на ладонной поверхности концевых фаланг пальцев. Ребенок должен научиться удерживать на кончиках пальцев монеты от самых тяжелых до самых легких. Упражнения сначала выполняются с открытыми глазами, а затем – с закрытыми.

Упражнения с четками. Перебирание пальцами четок или бус (лучше использовать природный материал – дерево, желуди, орехи и т.д.) позволяет сосредоточить внимание на форме перебираемых четок, постепенно снижая (для возбудимых детей с повышенным темпом деятельности) или увеличивая темп (для детей с замедленным темпом деятельности). Перебирание четок нормализует ритм дыхания, успокаивает. Полезно перебирать четки или бусы, сопровождая движение рук речью – чтением стихотворения либо скороговорки.

Упражнения с палочками и карандашами. Большинство упражнений выполняются для каждой руки попеременно, затем двумя руками одновременно с двумя палочками.

Упражнения с мячами. Первая проблема при работе с мячами, выдержать бурную реакцию, которая немедленно возникает, когда мячи розданы детям. Чтобы ребенок почувствовал мяч в своей руке, полезно попросить детей закрыть глаза и почувствовать мяч: какой он теплый или холодный, легкий или тяжелый, круглый, гладкий и т.д. Следует обратить внимание детей на дыхание. Оно должно быть ровным и спокойным.

**4. Развитие способностей распознавать эмоции и умения адекватно выражать их.** Дети выполняют упражнения творческого подражательно-исполнительского характера. Угадывают эмоции и воспроизводят их.

**5. Развитие групповой сплоченности.** Игровые упражнения на групповую сплоченность Развитие коммуникативных навыков – коммуникативные упражнения направлены на расширение «открытости» по отношению к партнеру, способности чувствовать, принимать и понимать его. Совместная деятельность дает ребенку навыки взаимодействия в коллективе.

**6. Снятие эмоционального напряжения и создание положительного настроения.** Эта часть занятия предполагает проведение релаксационных упражнений на снятие напряжения, чувства беспокойства. С помощью данного вида работы у детей развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, ощущения и чувства. Релаксация проводится с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта. Интеграция в теле (релаксация, самонаблюдение, воспоминание событий и ощущений) является частью единого процесса.

Система задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### **Познавательный аспект**

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### **Развивающий аспект**

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

### **Воспитывающий аспект**

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в зону актуального развития.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся:

#### **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в форме тестирования, контрольных заданий.

### **Оценка эффективности занятий**

Для оценки эффективности занятий психологического развития используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.);

- оценка эмоционального состояния учеников с помощью приема цветограмма.

### **Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса:**

1. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
2. Безотметочная система обучения.
3. Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
4. Поощрение высказывания оригинальных идей.
5. Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
6. Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
7. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа курса «Психомоторика и развитие познавательной деятельности» является составляющей частью учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ. Учебный курс изучается с 1 подготовительного класса по 4 класс – 1 час в неделю.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.**

Данный курс предполагает применение методик и технологий, позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Развитие познавательных способностей», что приводит к развитию различных ценностных ориентиров.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1. определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;

#### **Познавательные УУД:**

1. составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схем);
2. описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
3. выделять существенные признаки предметов;
4. сравнивать между собой предметы, явления;
5. обобщать, делать несложные выводы;
6. классифицировать явления, предметы;
7. определять последовательность событий;
8. судить о противоположных явлениях;

9. давать определения тем или иным понятиям;
10. определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
11. выявлять функциональные отношения между понятиями;
12. выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **Коммуникативные УУД:**

13. использовать речь для регуляции своего действия;
14. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
15. донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
16. слушать и понимать речь других;
17. совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
18. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **6. Содержание тем учебного курса.**

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

#### **Формирование предметно-орудийных действий.**

**Развитие конструктивного праксиса** (конструирование из объемных и плоскостных объектов по подражанию, образцу, словесной инструкции; конструирование по итогам анализа задачи, по плану, по самостоятельно составленному плану); конструирование из бумаги («оригами»); конструирование пространственное и плоскостное (Танаграм). Действия производятся совместно с учащимся, выполняются под диктовку, совмещенные действия;

**Развитие мимики:** мимическая гимнастика с использованием зеркала, «отраженной мимики» и т.д.;

**Формирование и развитие смыслового уровня организации движений:** целеполагание, планирование, сознательный отбор операций, контроль;

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений.

#### **Формирование и развитие пространственных представлений.**

Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Развитие пространственного гнозиса: ориентировка на листе бумаги (центр, правый верхний угол, левый нижний и т.д.); расположение геометрических фигур на листе бумаги (слева от, за, между перед и т.д.); ориентировка в собственном теле; ориентировка в пространстве (право, лево и т.д.); определение расположения предметов в пространстве («Найди игрушку» и т.д.); графический диктант; соотнесение

собственного тела в пространстве; понимание и правильное использование предлогов (в, на, за, у, под и т.д.); понимание направления движения (к, от, по, из, в, до и т.д.);

**Развитие стереогноза:** узнавание наложенных предметов, букв, цифр; узнавание зашумленных предметов, букв, цифр; узнавание недорисованных предметов, недописанных букв, цифр; узнавание предметов на ощупь; узнавание геометрических предметов на ощупь;

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания. Развитие внимания: игры на развитие слухового внимания; игры на развитие слуховой памяти; игры на развитие зрительного внимания; игры на развитие зрительной памяти.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Материалы и оборудование**

1) Теннисные мячи. 2) Карандаши (не заточенные, с круглой и ребристой поверхностью). 3) Палочки деревянные (диаметр 1,5-2см., длиной 10-15см. с закругленными концами). 4) Четки или бусы. 5) Мелкие предметы, камешки (разной формы, массы, фактуры), орехи, желуди и т.п. 6) Монеты. 7) Свеча. 8) Мяч. 9) Магнитофон. 10) Кассеты с записью спокойной музыки. 11) Газета. 12) Зеркала. Для занятий могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы.

### **Методы и приемы**

1. Этюды.
2. Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера).

3. Беседы.
4. Моделирование и анализ заданных ситуаций.
5. Массаж лица.
6. Дыхательные упражнения.
7. Упражнения для мелкой моторики.
8. Релаксация.
9. Использование музыкальных записей.

**Основные виды учебной деятельности:** выполнение заданий на сравнение, сортировку, классификацию и ранжирование предметов по разным признакам; наблюдение за демонстрацией учителя; составление краткого устного высказывания, описывающего предмет, человека; проведение простых практических опытов; анализ плана помещения.

**Формы учебной деятельности:** Занятия по курсу «Психомоторика и развитие познавательной деятельности» проводятся в группе (35 минут – 1 подготовительный и 1 класс, 45 минут – 2-4 классы). В занятии могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые и сюжетные игры, импровизации и этюды, творческие работы, основанные на самостоятельной индивидуальной деятельности учащихся по практическому изучению свойств предметов, изменению их положения в пространстве.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими предметными результатами:

- определять цвет, форму, размер, материал, температуру, фактуру предметов;
- сравнивать, классифицировать и ранжировать предметы по указанным признакам;
- определять и называть направления в пространстве относительно себя, человека, расположенного напротив, в плоскости листа;
- употреблять в речи предлоги отношения и направления;

#### **Планируемые личностные результаты освоения курса**

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими личностными результатами:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие чувств доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных условиях игровой и предметной деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережное отношение к результатам чужого и своего труда.

## Планируемые метапредметные результаты освоения курса

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими метапредметными результатами:

- принимать и сохранять цели и задачи деятельности;
- в сотрудничестве с педагогом- психологом планировать, контролировать и оценивать результаты деятельности соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с педагогом-психологом определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- в сотрудничестве с педагогом-психологом определять причины успеха/неуспеха деятельности;
- слушать собеседника, быть готовым признавать возможность существования различных мнений.

### Тематическое планирование курса «Психомоторика и развитие познавательной деятельности» на уровне начального общего образования по варианту 6.2.

#### 1 подготовительный класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Направление работы	
		Познавательный аспект	Развивающий аспект
1.	Чему учат в школе?	Зачем нужно учиться	Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, воображения, конструкторских способностей, рефлексии
2.	Про звонок и про урок	Значение школьного звонка и урока	Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти, рефлексии
3.	Семицветная дуга	Семь цветов радуги. Краткое содержание сказки В.Катаева «Цветик - семицветик»	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии
4.	Рисуем бусы	Порядок расположения цветов в Российском флаге	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи, рефлексии
5.	Развиваем фонематический слух	Что такое фонематический слух. Рифма.	Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, воображения, рефлексии
6.	Поговорим о временах года	Отличительные особенности четырех времен года	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии
7.	Осень. Зима	Отличительные особенности осени и зимы как времени года	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии
8.	Весна. Лето	Отличительные особенности весны и лета как времени года	Развитие внимания, мышления, воображения, чувство рифмы, конструкторских способностей, рефлексии

9.	Слушаем сказку	Что такое русская народная сказка? Популярные герои русских народных сказок. Русская народная сказка «Лиса и волк»	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии
10.	Дни недели	История возникновения названий и порядок следования дней недели	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии
11.	И снова дни недели	Улучшаем пространственную ориентировку.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии
12.	Развиваем мелкую моторику	Упражнения для укрепления мелкой моторики рук	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, памяти, рефлексии
13.	Размеры предмета	Сравнение предметов по разным признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве зрительной памяти, рефлексии, расширение словарного запаса
14.	Геометрические фигуры	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево-право», «верх-низ». Виды углов.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, воображения, рефлексии
15.	И снова сказка	Авторская сказка. Популярные герои авторских сказок. Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах»	Развитие внимания, мышления, воображения, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии
16.	Еще о геометрических фигурах	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево-право», «верх-низ». Предметы, имеющие геометрическую форму	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии
17.	Развиваем воображение и фантазию	Чем отличается воображение от фантазии	Развитие внимания, воображения, фантазии, мышления, слуховой памяти, чувства рифмы, речи рефлексии
18.	Трудные задания от Василисы Премудрой	Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, зрительной памяти, артистических способностей, рефлексии
19.	Развиваем речь	Антонимы – слова «наоборот»	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, речи, рефлексии
20.	Качества характера	Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера	Развитие внимания, мышления, смысловой и слуховой памяти, речи, расширение словарного запаса, рефлексии
21.	Домашние животные	Разнообразие домашних животных, их роль в жизни человека	Развитие внимания, мышления, конструкторских и артистических способностей, воображения, речи, фонематического слуха, смысловой памяти, рефлексии
22.	Дикие животные	Разнообразие диких животных. Экзотические животные. Сведения о	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, слуховой памяти, рефлексии

		жирафе и страусе	
23.	Еще немного о диких животных	Семейство кошачьих	Развитие внимания, мышления, чувства ритма, слуховой памяти, рефлексии Развитие внимания, мышления, чувства ритма, слуховой памяти, рефлексии
24.	Предмет в пространстве	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии
25.	Снова о предмете в пространстве	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии
26.	Сказочное ассорти	Что такое «ассорти». Разнообразие сказок и сказочных героев.	Развитие внимания, быстроты реакции, нестандартного мышления, ориентация в пространстве, воображения, рефлексии
27.	Внешний вид ученика	Необходимость соблюдения элементарных правил гигиены	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии
28.	Эстафета занимательных заданий		Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, конструкторских и артистических способностей, воображения, фантазии, рефлексии
29.	Трамвайчик «Первоклашка»	Качества личности, необходимые ученику	Развитие внимания, логического и образного мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук, воображения, рефлексии
30.	Тестируем и тренируем внимание	Тест на определение объема внимания и его концентрации	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии
31.	Тестируем и тренируем мышление	Тесты на определение умения различать существенные и несущественные признаки предметов и умение исключать лишнее понятие из группы однородных	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, речи, памяти, рефлексии
32.	Тестируем и тренируем память	Тесты на определение уровня развития слуховой и зрительной памяти	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения, фантазии, памяти, рефлексии
33.	Продолжаем тестировать и тренировать мышление	Тесты на определение умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями и умением	Развитие внимания, мышления

### 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Направление работы	
		Познавательный аспект	Развивающий аспект
1.	Первый раз в первый класс	Значение обучения. Правила поведения в школе. Офицерская линейка, варианты её использования	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии
2.	Работа над ошибками	Смысл понятия «работа над ошибками»	Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, рефлексии
3.	Задания трёх поросят	Содержание сказки «Три поросенка»	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, рефлексии
4.	Здравствуй, осень!	Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, рефлексии
5.	Играем в «ромашку»	Правила игры в «ромашку». Как инсценировать короткие диалоги.	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения, артистических способностей, рефлексии.
6	По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Содержание русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Варианты окончания сказки. Головоломка «танграм»	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, конструкторских способностей, рефлексии
7.	Рисуем яблоньку	Как инсценировать ситуацию с помощью жестов и мимики	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, фонематического слуха, артистических способностей, рефлексии
8.	Геометрический магазин	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник, круг, ромб, их особенности	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, сенсорных способностей, рефлексии
9.	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	Содержание русской народной сказки «Маша и медведь». Как инсценировать фрагмент сказки	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей, артистических способностей, рефлексии
10.	Хлеб-батюшка	Ценность хлеба, трудоемкость его производства.	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, рефлексии
11.	Шкатулка с	Игра «Устами младенца»	Развитие внимания,

	сюрпризом		логического мышления, воображения, речи, быстроты реакции, рефлексии
12.	На грибной полянке	Распространённые грибы: боровик, подберезовик, подосиновик, опята, лисички, мухомор, их особенности. Основное правило грибника	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, речи, рефлексии
13.	В гостях у Знайки	Знайка - герой книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, зрительной памяти, воображения, чувства рифмы, рефлексии
14.	Читаем письма	Краткое содержание популярных произведений, их главные герои: Аладдин, Балда, Винни-Пух, Щелкунчик, барон Мюнхгаузен	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, рефлексии
15.	Наряжаем елочку	Традиционные ёлочные украшения	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей, воображения, чувства рифмы, рефлексии
16.	«Прикольные» задания	Что такое «имя-перевёртыш», «сказка-«винегрет». Как изобразить несуществующее животное	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного, воображения, рефлексии
17.	И снова «прикольные» задания	Шуточное описание сказочного героя. Как изобразить портрет несуществующего человека	Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, в том числе нестандартного, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии
18.	Домашние животные	Роль домашних животных в жизни человека	Развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти, воображения, расширение словарного запаса, рефлексии
19.	Цепочка занимательных заданий		Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, чувства рифмы, зрительной памяти, рефлексии
20.	О звёздах	Солнце - звезда Солнечной системы. Количество звёзд во Вселенной. Метеоры и метеориты	Развитие внимания, мышления, памяти, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии
21.	Дорогою добра	Смысл понятий «добро» и	Развитие внимания, памяти,

		«зло» на примере литературных произведений. Качества характера, символизирующие добро	мышления, речи, рефлексии
22.	Быть здоровым	Основные составляющие здорового образа жизни. Рассказ от лица неодушевленного предмета	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, памяти, воображения, фантазии, речи, рефлексии
23.	Незнайкин экзамен		Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, воображения, зрительной памяти, конструкторских способностей, рефлексии
24.	Коллекция головоломок от Незнайки		Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, смысловой и зрительной памяти, воображения, чувства ритма и рифмы, рефлексии
25.	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	Э. Успенский и его книги. Герои произведения «Дядя Фёдор, пёс и кот»	Развитие внимания, быстроты реакции, смысловой памяти, мышления, воображения, рефлексии
26.	Знаменитые малыши. «Дюймовочка»	Дюймовочка - героиня сказки Г.-Х. Андерсена. Происхождение имени Дюймовочка. Краткое содержание сказки	Развитие внимания, ориентации в пространстве, мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии
27.	Букет для Русалочки	Краткое содержание сказки Г.-Х. Андерсена «Русалочка». Водоёмы. Морские обитатели	Развитие внимания, слуховой и образной памяти, нестандартного мышления
28.	Спичечное ассорти	Значение слова «ассорти»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, рефлексии
29.	Словесные забавы	Разнообразие игр со словами	Развитие внимания, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии
30.	«Говорящие» головоломки	Разнообразие головоломок	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, рефлексии
31.	Ловим рыбку	Атрибуты рыбалки. Особенности рыбалки как вида отдыха	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи, рефлексии

32.	Рыбалка продолжается	Особенности рыбалки как вида отдыха	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, чувства ритма и рифмы, расширение словарного запаса, рефлексии
33.	Загадки	Разнообразие игр на основе загадок	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, рефлексии

### 2 класс (34 часа)

№ п/п	ТЕМА	Направление работы	
		Познавательный аспект	Развивающий аспект
1.	Снова в школу	Значение дисциплины. Легенда «Закон правой руки»	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения, речи, рефлексии
2.	Как из рога изобилия	Значение и история происхождения фразе- ологизма «как из рога изобилия»	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, воображения, рефлексии
3.	Кое-что о школе	История происхождения слов школьной тематики: «школа», «каникулы», «ранец». Пеликан - символ учительского труда	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, конструкторских способностей, рефлексии
4.	Овощи с грядки	Группы овощей: луковые, листовые, корнеплодные, плодовые. Значение овощей в рационе человека. Как нарисовать несущ- ествующий овощ	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, артистических способностей, рефлексии
5.	Курам на смех	Значение и история происхождения фразеологизма «курам на смех». Рассказ от лица животного	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, артистических способностей, рефлексии
6.	Сказочный листопад	Загадки с-толку-сбивалки. Сказки и соответствующие им сказочные предметы	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конст- рукторских способностей, зрительной памяти, рефлексии
7.	Развиваем воображение и фантазию	Воображение и его значение в жизни человека. Рассказ от лица несуществующего человека	Развитие внимания, памяти, творческого воображения, речи, рефлексии Развитие внимания, памяти, творческого воображения, речи, рефлексии
8.	Морские обитатели	Представители морской фауны: голубой кит,	Развитие внимания, мышления, ориентации в

		дельфин, морская звезда, осьминог. Рассказа от лица животного	пространстве, воображения, фантазии, рефлексии
9.	Бъём баклуши	Значение и история происхождения фразеологизма «бить баклуши». Значение фразеологизма. Как сочинить небылицу	Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии
10.	Зоологическое ассорти	Что такое зоология. Что входит в понятие «животные». Животные и их жилища	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, рефлексии
11.	Клуб юных живописцев	Что такое живопись. История происхождения красок. Жанры живописи: портрет, пейзаж, натюрморт	Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии
12.	Открываем долгий ящик	Значение и история происхождения фразеологизма «долгий ящик»	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, речи, рефлексии
13.	Звёздный дождь	Метеоры и метеориты. «Звёздный» дождь	Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, ориентации в пространстве, рефлексии
14.	Ёлочка с волшебными шишками	Способ ориентирования в пространстве с использованием выражений: «в правом (левом) верхнем (нижнем) углу», «в центре», «между»	Развитие внимания, ориентации в пространстве, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии
15.	Учимся быть внимательными и заботливыми	Пожилые и близкие люди нуждаются во внимании и заботе. Игра «Разброс мнений». Характеристика человека с использованием имен прилагательных	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, актёрских способностей, рефлексии
16.	Засучив рукава	Значение и происхождение фразеологизма «засучив рукава»	Развитие внимания, логического мышления, фонематического слуха, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, воображения, фантазии, рефлексии
17.	Сундучок занимательных заданий		Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, рефлексии
18.	Симметрия	Что такое симметрия, ось симметрии	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения,

			рефлексии
19.	Сказочные герои в ребусах и загадках	Способы шифровки	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, воображения, рефлексии
20.	Учимся быть честными	Превосходство правды над ложью. Как инсценировать рассказ	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, артистических способностей, рефлексии
21.	«Учитесь властвовать собой»	Понятие «настроение». Способы коррекции настроения. Чувства, вызывающие положительные эмоции	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, артистических способностей, рефлексии
22.	Учимся управлять своими чувствами	Способы сдерживания негативных эмоций	Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии
23.	Любопытные факты из жизни животных	Чем интересны жираф, лягушка, жаба, муха, пингвин	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей, рефлексии
24.	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	Чем интересны тигр, божья коровка, крокодил, паук	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, памяти, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии
25.	Пятое колесо в телеге	Значение фразеологизма «пятое колесо в телеге».	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения, рефлексии
26.	Здравствуй, сказка!	Содержание арабской сказки «Волшебная коробочка»	Развитие внимания, мышления, смысловой памяти; воображения, рефлексии
27.	По тропинкам математики	Происхождение слова «математика». Для чего нужно изучать математику	Развитие внимания, логического, а также нестандартного мышления, ориентации в пространстве, рефлексии
28.	Китайская грамота	Значение и история происхождения фразеологизма «китайская грамота». Положительные качества ученика Значение и история происхождения фразеологизма «китайская грамота». Положительные качества ученика	Развитие внимания, нестандартного мышления, зрительной памяти, расширение словарного запаса, рефлексии
29.	О водных	Особенности водных судов:	Развитие внимания,

	судах	плот, чёлн, ладья, каравелла, паролод, теплоход	мышления, зрительной и слуховой памяти, ориентации в пространстве, воображения, чувства рифмы, рефлексии
30.	На загадочной волне	Разнообразие заданий на основе загадок. Загадка-акrostих	Развитие внимания, мышления, фонематического слуха, слуховой памяти, чувства рифмы, конструкторских способностей, речи, рефлексии
31.	Загадки-загадки для умственной зарядки	Разнообразие заданий на основе загадок	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, памяти, чувства рифмы, рефлексии
32.	Самолетик Нескучалкин		Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, воображения, рефлексии
33.	На даче	Дача - место отдыха и труда	Развитие внимания, мышления, воображения, ориентации в пространстве, зрительной памяти, чувства рифмы, рефлексии
34.	Согласись или поспорь со мной	Высказывание своей точки зрения, обоснование её, оспаривание. Положительные и отрицательные качества характера	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, артистических способностей, рефлексии

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Направление работы	
		Познавательный аспект	Развивающий аспект
1.	Слово о Родине	Что связывает человека с Родиной. Понятия: «ностальгия», «патриот»	Развитие внимания, смысловой, зрительной, слуховой памяти, логического мышления, воображения, рефлексии
2.	В кругу семьи	Что такое семья. Главная обязанность семьи. Герб семьи	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии
3.	Продолжаем разговор о семье	Понятия: «родословная», «семейные праздники», «реликвии семьи». Внутрисемейные правила. Оригинальный портрет семьи	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии
4.	Все мы люди разные...	Непохожесть людей. Понятия: «инициалы»,	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения,

		«вензель». Положительные качества характера	речи, рефлексии
5.	Дело было в Лукоморье	Значение слова «лукоморье». Старая сказка на новый лад	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии
6.	В космическом пространстве	Звёзды и планеты, их различия. Цвет и форма звезды. Значение освоения космоса	Развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии
7.	Старичок-боровичок	Интересные сведения о грибах.	Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, рефлексии
8.	Кот в мешке	Значение и история происхождения фразеологизма «кот в мешке»	Развитие внимания, логического мышления, зрительной и слуховой памяти, фонематического слуха, рефлексии
9.	Поговорим о поведении	Почему необходимо сдерживать свои негативные эмоции. Инсценировка-экспромт. Игра «Обзывалки»	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, рефлексии
10.	Литературная угадайка	Правила игры «Угадайка». Герои-«малыши» литературных сказок. Как изобразить животное с помощью жестов и мимики. Игра «Холодно-горячо»	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, артистических способностей, рефлексии
11.	Береги здоровье	Основные правила здорового образа жизни: достаточная двигательная активность, правильное питание, личная гигиена. Характеристика здорового человека	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, рефлексии
12.	О воде	Значение воды. Экологические проблемы. Происхождение названий морей	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, фонематического слуха, рефлексии
13.	Спешим на помощь Кузе		Развитие внимания, памяти, мышления, в том числе - нестандартного, воображения, конструкторских способностей, расширение словарного запаса, рефлексии
14.	Поэтическая карусель	Разнообразие рифм: парные, перекрёстные, опоясывающие	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения; формирование умения подбирать рифмующиеся слова,

			продолжать сочинение стихотворения, следуя заданной теме, рефлексии
15.	Арт-студия	Упражнения для развития актерских способностей	Развитие внимания, актерских и коммуникативных способностей, творческого воображения, рефлексии
16.	Зима в загадках	Загадки на зимнюю тему. Игра «Рисуем зиму»	Развитие внимания, мышления, воображения, слуховой памяти, ориентации в пространстве, рефлексии
17.	Подарки Деда Мороза	Имя-перевертыш. Кроссворд «Лепестки»	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, зрительной памяти, воображения, чувства рифмы, речи, рефлексии
18.	Что мы знаем о деревьях	Особенности жизни деревьев, их разнообразие, использование древесины в хозяйстве. Три основные части дерева: корни, ствол и ветки, листья	Развитие внимания, мышление, ориентации в пространстве; расширение кругозора, рефлексии
19.	Поговорка - цветочек, пословица - ягодка	Разнообразие русских народных пословиц и поговорок. Отличия пословицы от поговорки. Как инсценировать пословицу с помощью жестов и мимики	Развитие внимания, памяти, мышления, артистических способностей, расширение лексического запаса, рефлексии
20.	«Репка» на новый лад	«Репка» - старая сказка на новый лад	Развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха, ориентации в пространстве, рефлексии
21.	Любопытные факты из жизни животных	Любопытные факты из жизни животных: мамонт, белый медведь, собака, страус, горилла	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии
22.	Школа искусств	Что такое искусство. Виды искусства: музыка, театр. Как изобразить этюд с помощью пантомимы	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, артистических способностей, рефлексии

23.	Спешим в Школу искусств	Виды искусства: цирк, живопись, икебана	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, коммуникативных и артистических способностей, рефлексии
24.	Золотой дождь	Значение и история происхождения фразеологизма «золотой дождь»	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, памяти, конструкторских способностей, речи, рефлексии
25.	Лента занимательных заданий		Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, чувства рифмы, воображения, рефлексии
26.	Клуб любителей русского языка	Русский язык - величайшее богатство нашего народа	Развитие внимания, мышления, памяти; обогащение словарного запаса, рефлексии
27.	В царстве Лешего	Правила поведения в лесу. Необходимость бережного отношения к природе. Игра «Загадай слово»	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии
28.	Геометрический калейдоскоп	Значение слова «геометрия». История возникновения науки геометрии. Плоскостные геометрические фигуры	Развитие внимания, мышления, памяти, конструкторских способностей, воображения, рефлексии
29.	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы	Литературные герои в вопросах, задачах, шифровках	Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, ориентации в пространстве, рефлексии
30.	Магазин головоломок. Отдел кулинарии	Первые, вторые, третьи блюда. Понятие «ингредиенты»	Развитие внимания, быстроты реакции, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, рефлексии
31.	Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны	Растения и животные в загадках, задачах, ребусах	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, конструкторских способностей, рефлексии
32.	В поисках цветка папоротника	Традиции праздника Ивана Купалы	Развитие внимания, воображения, памяти, мышления, пространственной ориентации
33.	На войне, как на войне	Сведения о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Смоленское сражение. Рождение	Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, воображения, рефлексии

		Советской Реактивный «Катюша»	гвардии. миномёт	
34.	Прощальная игротека			Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, в том числе нестандартного, ориентации в пространстве, рефлексии

#### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Направление работы	
		Познавательный аспект	Развивающий аспект
1.	Государствен- ные символы	Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Синонимы слова «Родина»	Развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии
2.	Семья	Определение семьи. Отношения в семье. Глава семьи. Семейные праздники. Характеристика человека	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, в том числе нестандартного, вообра- жения, смысловой и зрительной памяти, речи, рефлексии
3.	Мой портрет в лучах солнца	Положительные и отрицательные качества человека. Ролевая игра «Знакомьтесь». Шутливая характеристика человека	Развитие внимания, мышления, артистических способностей, речи, рефлексии
4.	Интеллекту- альный клуб «Мыслитель»		Развитие внимания, быстроты реакции, логического, нестан- дартного мышления, воображения, рефлексии
5.	Вода в нашей жизни	Значение воды в нашей жизни. Три состояния воды в природе. Игра «Фотогалерея»	Развитие внимания, мышления, речи, памяти, рефлексии Развитие внимания, мышления, речи, памяти, рефлексии
6.	Матушка- землица	Почва - величайшая ценность. Роль удобрений. Друзья и враги почвы.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, речи, рефлексии
7.	Юные кулинары	Что такое кулинария. Названия и сущность мясных блюд: бекон, бефстроганов, бифштекс, буженина	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, пополнение словарного запаса, рефлексии
8.	Куда летят крылатые слова	История происхождения выражения крылатые слова». С. В. Максимов - автор первого российского	Развитие внимания, нестандартного мышления, расширение словарного запаса,

		сборника «Крылатые слова»	рефлексии
9.	Кино	Первоначальные сведения о кинематографе. Кинематографические профессии	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей, рефлексии
10.	Пять Пушкинских сказок	«Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет, персонажи, основная мысль	Развитие внимания, памяти, мышления, конструкторских способностей, рефлексии
11.	И снова пушкинские сказки	«Сказка о золотом петушке», «Сказки о рыбаке и рыбке»: сюжет, персонажи, основная мысль	Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, воображения, конструкторских способностей, рефлексии
12.	Пернатые друзья	История возникновения Международного дня птиц. Акция «Птица года». Разнообразие птичьих клювов. Птицы в стихах русских поэтов	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии
13.	Приветствуем зиму	Красота и величие русской природы. Игра «Ассоциации»	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи, пространственной ориентации, расширение словарного запаса, рефлексии
14.	Олимпийские игры древности	Особенности, традиции и символы Олимпийских игр древности	Развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии
15.	Современные олимпийские игры	Особенности, традиции и символы Олимпийских игр современности	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, мышления, конструкторских способностей, рефлексии
16.	Цирк	История возникновения цирка. Особенности циркового искусства. Цирковые профессии. Трюк - основа циркового мастерства	Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, воображения, речи, рефлексии
17.	Калейдоскоп головоломок		Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, памяти, воображения, рефлексии
18.	Музыкальная	Понятия: «классическая	Развитие внимания, памяти,

	шкатулка	музыка», «композиторы-классики». Сведения о музыкальных инструментах: барабан, скрипка. Амати и Страдивари - величайшие мастера создатели скрипки	нестандартного мышления, рефлексии
19.	Память	Виды памяти: слуховая, зрительная, моторная	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, нестандартного мышления, рефлексии
20.	Масленица	Традиции Масленицы	Развитие внимания, памяти, мышления, фантазии, ориентации в пространстве, артистических способностей; упражнение в стихосложении, рефлексии
21.	Золушка - героиня сказки Ш. Перро	Секрет притягательности сказки	Развитие внимания, смысловой памяти, логического мышления, воображения, рефлексии
22.	О книге	Ценность книги. Польза чтения. Части книги: блок и переплёт. Из истории создания книг на Руси	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, речи, рефлексии
23.	Клуб любителей русского языка	Богатство и красота русского языка. Речевые ошибки. Антонимы. Синонимы	Развитие внимания, мышления, обогащение словарного запаса, рефлексии
24.	Да здравствует абракадабра!	Значение и история происхождения понятия «абракадабра»	Развитие внимания, нестандартного мышления, рефлексии
25.	Эх, яблочко!..	Яблочный спас. Популярные сорта яблок. Древнегреческий миф «Яблоко раздора». Рассказ от лица неодушевленного предмета. Как нарисовать несуществующий фрукт Яблочный спас. Популярные сорта яблок. Древнегреческий миф «Яблоко раздора». Рассказ от лица неодушевленного предмета. Как нарисовать несуществующий фрукт	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии
26.	Собрание пестрых дел	Рассказ от лица воображаемого человека	Развитие внимания, слуховой, а также зрительной памяти, мышления, воображения, речи, ориентации в пространстве, рефлексии

27.	Шутка - минутка, а зарядает на час	Значение шутки в жизни человека. Шутка хорошая и шутка плохая	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, рефлексии
28.	О времени и о часах	Ценность времени. Синонимы слова «время»	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии
29.	Продолжаем разговор о времени и о часах	История возникновения часов	Развитие внимания, мышления, чувства ритма, рефлексии
30.	Клуб любителей головоломок	История появления на свет первого кроссворда. Что означают слова: «ребус», «криптограмма»	Развитие внимания, воображения, мышления, в том числе - нестандартного, рефлексии
31.	Производство бумаги	История возникновения бумаги. Современное производство бумаги	Развитие внимания, быстроты реакции, слуховой памяти, мышления, воображения, рефлексии
32.	Букет увлекательных задач		Развитие внимания, быстроты реакции, логического, а также творческого мышления, воображения, фантазии, артистических способностей.
33.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Основные сведения о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Примеры героических подвигов	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, рефлексии
34.	Лебединая песня	Значение фразеологизма «лебединая песня»	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения, зрительной памяти, расширение словарного запаса, рефлексии

### **2.3. Процедура и инструментарий для обследования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (мониторинг познавательной деятельности)**

Диагностический комплекс мониторингового среза психолого-педагогического исследования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФАООП ОВЗ по варианту АООП НОО НОДА вариант 6.2. Мониторинг направлен на получение целостной картины по основным линиям развития познавательной деятельности, с точки зрения сформированности вербального компонента.

Диагностический комплекс включает диагностические методики и шкалы, рекомендуемые для обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата младшего школьного возраста, описание процедуры их применения и анализа получаемых результатов [1].

## **1. Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э. Ф. Замбацавичене**

**Цель** – определить уровень умственного развития, а также уровень сформированности познавательных УУД.

Данный текст состоит из четырех субтестов, включающих в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала ФАООП ОВЗ, АООП НОО НОДА вариант 6.2, представляет собой адаптированный вариант для обучающихся набор из четырёх вербальных субтестов на основе четырёх первых вербальных субтестов теста Р. Амтхауэра:

субтест I – исследование дифференциации существенных признаков предметов и отвлечений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого;

субтест II – исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений;

субтест III – исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями;

субтест IV – выявление умения обобщать.

**Процедура проведения:** данный тест проводится с обучающимися 4-го класса в групповой форме. В индивидуальной форме проведения нуждаются обучающиеся с выраженными двигательными и речевыми нарушениями, с низкой манипулятивной деятельностью верхних конечностей и гиперкинезами, и с сохранными интеллектуальными способностями. Это дает возможность выяснить причины ошибок и ход его рассуждений при помощи дополнительных вопросов. Пробы читаются вслух экспериментатором, ребенок читает одновременно про себя.

### **Текст методики**

**I.** Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В теплых краях обитает ... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году ... (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
4. Месяц зимы ... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Вода всегда ... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
6. У дерева всегда есть ... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
7. Город России ... (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

**II.** Здесь в каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и исключить:

- 1) тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка;
- 2) река, озеро, море, мост, болото;
- 3) кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата;
- 4) Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса;
- 5) тополь, береза, орешник, липа, осина;
- 6) окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат;



## Оценка и интерпретация результатов (по Л. И. Перслени)

### Субтест I

Если ответ на первое задание правильный, спрашивают: «Почему не шнурок?» При правильном объяснении оценка равняется 1 баллу, при неправильном – 0,5 балла. Если ответ ошибочный, используется помощь, заключающаяся в том, что ребенку предлагается подумать и дать другой, правильный ответ (стимулирующая помощь). За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ снова неправильный, выясняется понимание слова «всегда», что важно для решения 6-й и 10-й проб того же субтеста. При решении следующих проб субтеста I уточняющие вопросы не задаются.

### Субтест II

Если ответ на первое задание правильный, уточняют: «Почему?» При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном – 0,5 балла. Если ответ ошибочный, оказывается помощь, аналогичная описанной выше. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7, 9, 10-й проб дополнительные вопросы не задаются, так как дети младшего школьного возраста еще не могут сформулировать принцип обобщения, используемый для решения этих проб. При предъявлении 8-й пробы субтеста II дополнительный вопрос также не задается, так как эмпирически обнаружено, что если ребенок правильно решает эту пробу, то он владеет такими понятиями, как «имя» и «фамилия».

### Субтест III

За правильный ответ – 1 балл, за ответ после второй попытки – 0,5 балла.

### Субтест IV

При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки аналогичны вышеприведенным. При решении субтестов III и IV уточняющие вопросы не задаются.

При обработке результатов исследования для каждого ребенка подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов и общая балльная оценка за четыре субтеста в целом. Максимальное количество баллов, которое может набрать обследуемый за решение всех четырех субтестов – 40 (100% оценки успешности), кроме того, целесообразно отдельно подсчитать общую суммарную оценку за выполнение проб при второй попытке (после стимулирующей помощи). Увеличение числа правильных ответов после того, как экспериментатор предлагает ребенку подумать еще, может указывать на недостаточный уровень произвольного внимания, импульсивность ответов. Суммарная оценка за вторую попытку – дополнительный показатель, полезный для решения вопроса о том, к какой из групп детей с ЗПР (задержкой психического развития) относится обследуемый.

Оценка успешности (ОУ) решения вербальных субтестов определяется по формуле

$$ОУ = \frac{X * 100\%}{40}$$

где X - сумма баллов, полученных испытуемым.

На основе анализа распределения индивидуальных данных (с учетом стандартных отклонений) были выбраны следующие уровни успешности, наиболее дифференцирующие обследуемые выборки (нормально развивающихся детей и учащихся с ЗПР):

4-й уровень успешности – 32 балла и более (80-100% ОУ);

3-й уровень – 31,5-26,0 балла (79,9-65%);

2-й уровень – 25,5-20,0 балла (64,9-50%);

1-й уровень – 19,5 балла и менее (49,9% и ниже).

#### Норматив

Обследуемые дети	Возраст детей	Субтесты				Общее число баллов	Оценка успешности, %
		I	II	III	IV		
ЗПР	8-10 лет	5,2	7,1	5,6	7,7	25,6	64
Норма	8-10 лет	7,8	8,5	7,4	8,3	32	80

## 2. Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД)

**Цель:** изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД [9].

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция:** «Листочки, которые вы сейчас получаете, сначала надо подписать (фамилия, имя, школа, класс), только потом можно приступать к работе. На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениях пропущены слова. Вам надо в пустые места вписать подходящие слова (одно или несколько). Сказку отгадывать не надо. Если в каком-то месте не знаете, что вписывать, то можно пропустить. Не обязательно, чтобы у всех были одинаковые слова. Слова могут быть разные, но они должны подходить по смыслу, и чтобы предложения получались правильные. (Если спросят, можно ли зачеркивать и исправлять, то сказать, что можно.) Не разговаривайте, не списывайте, работайте самостоятельно. Когда все сделаете, поднимите руку».

**Время выполнения теста** строго не лимитировано. Ответные бланки у учащихся следует собирать по мере выполнения теста. По истечении 5 минут поторопите тех, кто еще не закончил работу, скажите, что уже надо заканчивать.

**Обработка** осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным.

**Ключ к тесту навыка чтения:**

- 1 – леса
- 2 – птица, птичка
- 3 – луч света, лучик, луч, звук
- 4 – густые
- 5 – стояли, деревьев стояли, встали
- 6 – тихо
- 7 – слышала
- 8 – листа, листочка, листика
- 9 – под
- 10 – не бывала, не была, не ходила

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (**максимум – 10**), которая сравнивается с нормативными данными для учащихся и определяет уровень (зону) развития навыка чтения.

Содержание показателя	Уровни				
	1	2	3	4	5
	Задание не выполнено	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Навык чтения (4 классы)	0	1-4	5-7	8-9	10

**Интерпретация:** каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Если ребенок ошибается при подборе слов только в 1, 3, и 4 случаях (вписывая, например: «и заблудилась», «зверь», «переплетенные»), то это может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным (то есть соответствовать 4 зоне).

**Слабый уровень сформированности навыка чтения.** Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочитает не только книги, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать, а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно. Смысл длинных предложений оказывается недоступен ребенку еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. Мелкий шрифт осложняет понимание, так как восприятие слов осуществляется по элементам (по слогам и

по буквам), а зрительное их выделение оказывается затруднительным. Если ребенок не ведет пальцем по тексту, то вообще не может воспринимать последовательность букв, так как они зрительно сливаются в неподдающиеся узнаванию комплексы, выпадающие из поля внимания. При слабом уровне сформированности навыка чтения ребенок пишет настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия». Много ошибок делает при списывании текстов, так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный, диктанты же, изложения и сочинения не может писать совсем.

**Навык чтения сформирован не полностью.** Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие* тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. Для проработки больших объемов использует свой «метод» быстрого чтения, суть которого состоит в том, что ребенок «просматривает» текст и пытается угадать его содержание, «подставляя» стандартные речевые обороты и штампы (несоответствие «подстановки» и реального текста он обычно не замечает). Поскольку ребенок обладает весьма ограниченным набором речевых шаблонов, смысл текста может восприниматься весьма приблизительно или вообще искажаться. При чтении литературных произведений ребенок с удовольствием ограничивается «кусками», где излагаются события или герои ведут диалоги, и опускает распространенные описания природы или философские рассуждения. Большие по объему книги он обычно не читает, так как из-за «фрагментарного» восприятия у него не возникает целостного представления о содержании, и книга становится неинтересной. Толстые книги способны читать только дети, склонные к фантазированию. В этом случае то, что вычитывает ребенок в книге, выступает только как основа для его собственных представлений и фантазий, часто имеющих мало общего с реальным содержанием: не идентифицируется время и место событий, культурная и национальная принадлежность героев, особенности родственных и эмоциональных отношений. В основном воспринимаются только события и разговоры. Общий фон не вполне осознанно определяется ребенком как «про нас, здесь и теперь» (возможны варианты: «про за границу, про Америку») вне зависимости от того, где и когда происходят события, описываемые в книге. Письмо также страдает специфической неграмотностью. Стилистические и пунктуационные ошибки неискоренимы. Может быть много ошибок в окончаниях, если надо согласовывать отдельные части сложно построенного предложения. Такие ошибки ребенок может допускать и при списывании, так как сознательно он может контролировать только словосочетания, отдельные части предложения, но не все предложение целиком. Могут встречаться опiski (даже в диктантах), когда ребенок вместо реального текста «подставляет»

привычный ему речевой штамп (например, учитель диктует: «большой, красивый воздушный шар», а ребенок пишет: «большой, красивый, красный шар»). Относительно грамотного письма ребенок может добиться только в том случае, если будет пользоваться простыми, короткими фразами.

**Навык чтения развит хорошо.** Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

**Навык чтения развит очень хорошо.** Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, характерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие. Грамотность может быть абсолютной. Если ребенок все же пишет неграмотно, то тому имеются другие причины.

### Стимульный материал

Скоро она зашла в самую чащу \_\_\_\_\_. Ни одна \_\_\_\_\_ не залетала сюда, ни единый \_\_\_\_\_ не проникал сквозь \_\_\_\_\_ ветви. Высокие стволы \_\_\_\_\_ плотными рядами, точно стены. Кругом было так \_\_\_\_\_, что Элиза \_\_\_\_\_ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого \_\_\_\_\_, попадавшего ей \_\_\_\_\_ ноги. Никогда еще Элиза \_\_\_\_\_ в такой глуши.

### 3. Тест простых поручений

**Цель:** диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.

**Оцениваемые УУД:** регулятивные – способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция.

Тест проводится групповым способом. Временные затраты на выполнение теста 5-7 минут. Текст поручений зачитывается в обычном темпе. Каждое задание зачитывается только один раз, повтора не допускается. Стимульный материал приведен ниже.

**Инструкция:** «Ребята, при выполнении этих заданий вы должны быть очень внимательны и сообразительны. Ваша задача – выполнять каждое из моих

несложных поручений быстро и без ошибок. Каждое поручение вы будете выполнять в одном из восьми квадратов выданного вам бланка. Если вы не успеете выполнить какое-то задание, переходите к следующему. Сделав случайную ошибку, аккуратно исправьте ее. Как только я скажу «стоп», закончите выполнение задания».

### **Текст поручений**

1. В первом квадрате напишите первую букву слова «Сергей» и последнюю букву слова «урок».
2. Во втором квадрате впишите в треугольник знак «плюс» и поставьте рядом треугольником цифру «один».
3. В третьем квадрате обведите в кружок первую букву в слове «картина» и подчеркните все гласные.
4. В четвертом квадрате соедините прямой линией правый верхний угол и левый нижний угол квадрата.
5. В пятом квадрате разделите пополам маленький квадрат и на четыре части большой квадрат.
6. В шестом квадрате проведите две горизонтальные линии (показать рукой направление) и две вертикальные линии (также указать рукой направление).
7. В седьмом квадрате поставьте крест в маленьком треугольнике и соедините междусобой точки.
8. В последнем квадрате обведите в кружок все согласные в слове «салют» и зачеркните гласные буквы в слове «дождь».

### **Обработка результатов:**

За каждое правильно выполненное поручение присуждается 1 балл.

При выполнении части поручения или незначительном искажении балл не присуждается.

Итоговая оценка:

**7-8 заданий** – высокий уровень;

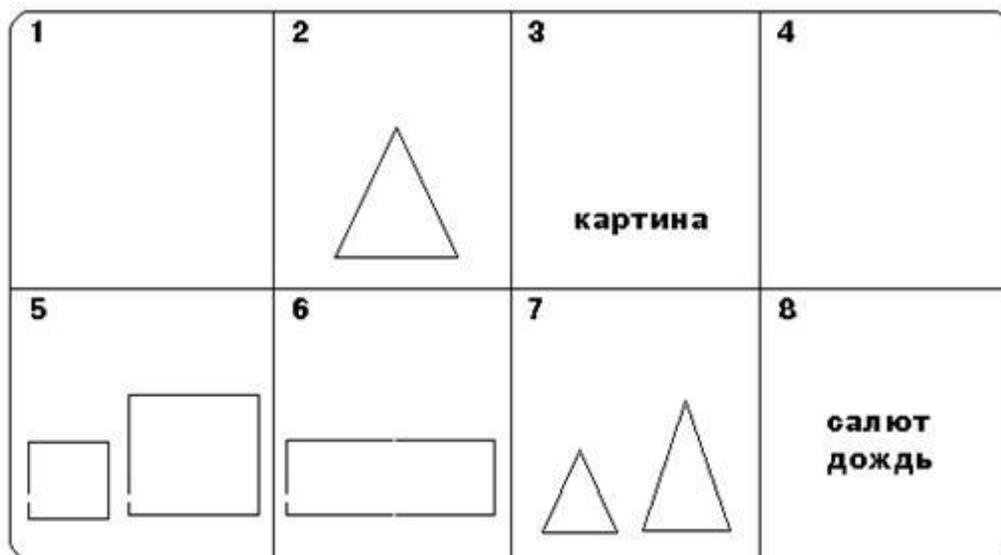
**4-6 заданий** – средний уровень;

**1-3 задания** – низкий уровень.

## Бланк к методике «Тест простых поручений»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_



### РАЗДЕЛ 3 ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОМОТОРИКА И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Об эффективности использования данной психокоррекционной технологии свидетельствуют высокие показатели в развитии познавательной деятельности обучающихся с НОДА. Мониторинг осуществлялся в течение четырех лет – с 2020 по 2024 учебные годы. Образовательная деятельность проводилась на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на уровне начального общего образования (1-4 класс). Количество обучающихся в классе составляло 12 человек [7].

#### Стабильные положительные результаты освоения АООП НОО НОДА вариант 6.2

Познавательные УУД Методика Э. Ф. Замбацавичене

Методика представляет собой адаптированный вариант для обучающихся набор из четырёх вербальных субтестов на основе четырёх первых вербальных субтестов теста Р. Амтхауэра, она направлена на диагностику уровня умственного развития (в данном случае только его вербального компонента) по суммарному индексному показателю. Результаты представлены в таблице № 1.

Таблица 1

Уровень успешности	Баллы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4 уровень – высокий	32 балла и более (80 – 100%)	18%	57,1%	80%	81,3%
3 уровень – средний	31,5 – 26 баллов (79,9 – 65%)	31,2%	30,9%	15%	18,7%
2 уровень – недостаточный	25,5-20,0 баллов (64,9 – 50%)	37,5%	7,3%	5%	
1 уровень – низкий	19,5 и менее баллов (49,9% и ниже)	12,5%	14,7%		

### Познавательные УУД Методика «Навык чтения» Ясюкова Л. А.

Уровень сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД. Результаты представлены в таблице № 2.

Таблица 2

Уровень	Баллы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высокий уровень	10 баллов		7,3%	11,2%	12,5%
Хороший уровень	8-9 баллов	5%	64,2%	68,4%	70%
Средний уровень	5-7 баллов	75%	21,4%	20,4%	17,5%
Слабый уровень	0-4 балла	20%	7,1%		
Зона патологии					

### Регулятивные УУД Методика «Простые поручения»

Уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти у обучающихся. Оцениваемые универсальные действия (регулятивные – способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция). Результаты представлены в таблице № 3.

Таблица 3

Уровень	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высокий уровень	8,1%	9%	11%	12,5
Средний уровень	72,6%	80%	86,5%	87,5%

Низкий уровень	19,3%	11%	2,5%	
----------------	-------	-----	------	--

Обобщая результаты мониторинга УУД, следует отметить положительную динамику освоения обучающимися с НОДА АООП начального общего образования. Результаты представлены в таблице № 4.

**Результаты освоения обучающимися с НОДА  
АООП начального общего образования (вариант 6.2)**

*Таблица 4*

Уровень	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Программа освоена полностью	48%	63,5 %	80%	81,3%
Положительная динамика освоения	35%	21,5%	20%	18,7%
Стабильные удовлетворительные результаты освоения	17%	15%		

Личностные универсальные учебные действия оцениваются в процессе систематического наблюдения за детьми в процессе учебной и внеучебной деятельности, их включенность в различные мероприятия школы-интерната, посещение дополнительных кружков и секций. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с.
2. Левченко И. Ю. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова. – М. : Книголюб, 2008. – 176 с.
3. Левченко И.Ю., Абкович А.Я. Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для построения индивидуальной образовательной траектории. Методическое пособие. М.: Парадигма, 2019. - 28 с.
4. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. - М.: РОСТ, 2011.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Электронный документ]. – URL: <http://fgosreestr.ru>.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) [Электронный документ]. – URL: <http://base.garant.ru/70862366>.
7. Шулаков А.И. Наймушина И.А. Психолого-педагогические аспекты развития познавательной деятельности у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата // Сборник XIV Междисциплинарного научно-практического конгресса с международным участием «Детский церебральный паралич и другие нарушения движения у детей». 2024. [Электронный текст]. - <https://bitrix24public.com/prospectcompany.bitrix24.ru/docs/pub/ec4a5d8f08c1b49bc5072ce8e04200e0/default/?&>
8. Шипицына Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368 с.
9. Ясюкова Л.А. Методика Л. А. Ясюковой : методическое руководство / Госстандарт России, ИМАТОН. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Санкт-Петербург : ИМАТОН, 2022. - 216 с.