

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Свердловской области**

**«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»**

**Ул. Машинная, д.31, г. Екатеринбург, 620142 Тел./факс (343)221-01-57**

**E-mail: [info@center-resurs.ru](mailto:info@center-resurs.ru)**



**Методические рекомендации**

**для родителей и специалистов службы ранней помощи  
по преодолению нежелательного поведения детей  
раннего возраста**

Екатеринбург  
2024

**Авторы-составители: Родионова-Орлова Татьяна Викторовна,** педагог-психолог службы ранней помощи ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»,  
**Подакина Екатерина Викторовна** методист, учитель-дефектолог службы ранней помощи ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс».

Данные рекомендации предназначены для родителей, педагогов, воспитателей, специалистов служб ранней помощи, работающих с детьми раннего возраста.

В методических рекомендациях представлена информация о возможных причинах нежелательного поведения ребёнка, от 0 до 3 лет, описаны стратегии и способы формирования желательного поведения, помогающие наладить гармоничное взаимодействие с малышом, найти с ним «общий язык», который поможет создать благоприятную среду для его развития.

Пособие содержит практические рекомендации по организации среды, способствующей развитию базовых коммуникативных навыков, навыков саморегуляции, а также приемы работы при сенсорной дисфункции как профилактики нежелательного поведения.

Составители: Родионова-Орлова Т.В., Подакина Е.В.

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. Нежелательное поведение ребёнка раннего возраста	6
1.1. Причины нежелательного поведения у ребёнка раннего возраста	7
1.2. Принципы работы по преодолению нежелательного поведения ребёнка раннего возраста.	13
Глава 2. Направления работы по устранению причин нежелательного поведения у ребенка раннего возраста	17
2.1. Организация окружающей среды	17
2.2. Практические приемы для регулирования сенсорной дисфункции	18
2.3. Приемы формирования навыков управления своим поведением	26
2.4. Формирование социально-коммуникативных навыков	27
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	37

## **Введение**

Ранний возраст — важный этап в жизни человека, оказывающий влияние на всю его последующую жизнь. Современные исследователи выделяют первые 1000 дней жизни ребенка (от зачатия до двух лет) как очень значимый период быстрого физического, психологического и неврологического созревания. Раннее детство разделяется на младенческий возраст (infant period) — от рождения до года и собственно ранний возраст (toddler period), который включает второй и третий год жизни, когда ребенок начинает ходить, и является базой для дальнейшего развития ребенка в разных сферах. Как показывают лонгитюдные исследования, условия, в которых каждый ребенок развивается согласно его задаткам и особенностям, повлияют на его социальную и эмоциональную компетентность, когнитивное развитие, успешность социализации и реализации в последующей жизни. К условиям, напрямую влияющим на развитие ребенка раннего возраста, относят внешние — это наличие заботящихся, надежных близких, условия среды (дом, социальное обеспечение, родственные связи). К внутренним условиям относят функционирование всех систем организма, медицинский анамнез.

Согласно воззрениям отечественных и зарубежных психологов, физиологов, других специалистов, вероятность нежелательного поведения повышается в младенческом и раннем возрасте, поскольку у детей в этот период нервная система интенсивно развивается, наблюдаются трудности процессов торможения и произвольность поведения еще недостаточно сформирована, многие навыки еще отсутствуют или находятся в стадии формирования. Все это мешает ребенку взаимодействовать с окружающими его людьми, близкими взрослыми, сверстниками, вызывая нежелательное поведение. В свою очередь, из-за нежелательного поведения ребенку часто сложно выполнять просьбы взрослых, быть вовлеченным в повседневные жизненные ситуации. Взрослым непросто взаимодействовать с

ребенком без стрессоров, создавая благоприятную среду для его развития. Для помощи семье в преодолении нежелательного поведения малыша, необходимо выработать различные поведенческие стратегии, исходя из причин проявляемого поведения.

## **Глава 1. Нежелательное поведение ребёнка раннего возраста.**

Поведение человека - это потенциальная и выраженная способность (умственная, физическая и социальная) отдельных людей или групп реагировать на внутренние и внешние стимулы на протяжении всей своей жизни.

Социально приемлемое поведение - это поведение, которое принимается как нормальное или приемлемое в рамках социальной культуры или субкультуры. Когда мы можем определить, что проявляемое ребенком поведение является нежелательным? Поведение ребёнка нежелательно тогда, когда оно:

- потенциально опасно ребенку или его окружению (он дерется, кусается, бросает предметы, убегает, причиняет вред себе),
- мешает обучаться, развиваться, функционировать и эффективно взаимодействовать (кричит, скачет, кружится на месте, мычит и т. д., замещая таким поведением функциональную коммуникацию),
- социально неприемлемо (раздевается донага в публичных местах, выхватывает у чужих людей из рук предметы и т. д.).

На проявления нежелательного поведения у ребенка раннего возраста большое влияние оказывают риски развития, связанные с проблемами физического здоровья и органическими нарушениями центральной нервной системы (проявляющиеся в дезорганизации развития). Это сопутствующие состояния при расстройствах аутистического спектра, ментальные нарушения, нарушения настроения, тревожность, синдром гиперактивности и импульсивности раннего возраста, судороги, аллергии, гипогликемия, нарушения сна, нарушения сенсорной интеграции, двигательные расстройства и стереотипии, также тики, расстройства желудочно-кишечного тракта. При наличии таких проблем, в работу с преодолением нежелательного поведения необходимо включение обязательного медицинского сопровождения.

Наиболее распространенными проявлениями нежелательного поведения у детей принято считать:

- отсутствие зрительного контакта, отсутствие реакции на инструкции, негибкость в изменении ситуации;
- самостимуляция;
- падение на пол;
- побег от взрослых;
- стремление забираться на высокую мебель;
- крики, ругательства, шум и т.д.;
- плач;
- истерики;
- разрушительное поведение;
- укусы, толчки, драчливость;
- самоагрессия.

Для того, чтобы изменить нежелательное поведение и трансформировать его в функциональное, необходимо сначала определить его причину. Если мы не можем понять почему ребенок ведет себя тем или иным образом, это не значит, что у него нет для этого причины. Она есть всегда. И именно ее надо выяснить, прежде чем приступить к работе над нежелательным поведением.

### **1.1. Причины нежелательного поведения у ребёнка раннего возраста**

Основными причинами нежелательного поведения, исследователи выделяют:

*1 причина. Сенсорную дисфункцию или дисфункцию сенсорной интеграции*, состояние при котором сигналы, поступающие из окружающего мира и от разных органов чувств, воспринимаются слишком сильно (гиперчувствительность/ сенсорная защита) или слишком слабо (гипочувствительность/сенсорный поиск). При гиперчувствительности

ребёнок будет стараться избегать те сигналы, которые для него особо неприятны. Он избегает предметы или события, которые доставляют ему неприятные или очень интенсивные ощущения, его нервная система при этом перегружается, и ребенок стремится уменьшить интенсивность этих стимулов. При гипочувствительности ребенок постоянно ищет для себя ощущения, которые помогают найти внутренний баланс ощущений, получить столько сенсорного опыта, чтобы «насытить ими нервную систему». Самая большая трудность в том, что такая пониженная чувствительность мешает обычному функционированию ребёнка, заставляя его отодвинуть обычную игровую деятельность и сосредоточиться на восстановлении обычной чувствительности.

У ребёнка со сложностью восприятия сигналов присутствуют «странные» формы поведения, которые не являются типичными для поведения обычного ребёнка: постоянные прыжки, потряхивания руками, кружения, необычные наклоны головы и рассматривание предметов под нестандартным углом зрения, пищевые предпочтения, желание все жевать и кушать несъедобные предметы, крики и вокализации, похожие на чаек и дельфинов, раскачивания, игры, в которых ребенок врежется в других людей, падает, заползает постоянно на небезопасную высоту, стремится к постоянному телесному контакту, постоянно держит мелкие предметы в руках. А также поведение, когда ребёнок настойчиво избегает физического контакта, старается спрятаться в шкаф, коробки, раздевается, или, напротив, не позволяет расчесывать свои волосы, надевать перчатки, носки и обувь. Ребенок может демонстрировать резкую реакцию на собственный голод, часто не понимает, когда он устал и продолжает много двигаться, а затем сильно и долго капризничает и не может справиться со своим состоянием без сторонней помощи. Также, на уровне поведения, это навязчивые состояния, ритуалы, самостимуляции, частое ощущение стресса, беспокойство или приступы гнева.

При сенсорной дисфункции со сложностью обработки информации, поступающие сигналы от сенсорных систем (тактильной, зрительной, слуховой, проприоцептивной, висцеральной) обрабатываются мозгом неверно, в результате чего выдается слишком сильный или слишком слабый ответ. Это влияет на сформированность праксиса и его компонентов: идеации, планировании действий и их практической реализации. Простыми словами, нарушение обработки воспринимаемой информации мешает ребёнку выполнять инструкции. Он слышит инструкции, но не может организовать свое тело, для того, чтобы ее выполнить (взять деталь и поставить на место, застегнуть молнию), визуально такая сенсорная дисфункция выглядит как моторная неловкость.

При сложностях обработки информации ребенок промахивается мимо мяча, когда хочет его пнуть, наступает на разбросанные игрушки, часто спотыкается, бросает мяч не в ту сторону, в которую хотел. Такому ребёнку очень трудно сосредоточиться, мы часто имеем дело с так называемым полевым поведением, когда ребёнку невозможно замедлиться и сконцентрироваться. Отмечается беспокойство, усталость, сложности в формировании исполнительных функций, снижение рабочей памяти, трудности с выделением важной информации.

### **Стереотипное поведение**

Стереотипии – еще один вид нежелательного поведения который не ведет к порче имущества и не представляет опасности для ребенка, но мешает организации взаимодействия, обучению, концентрации внимания.

Стереотипное поведение - повторяющиеся движение тела или повторяющиеся действия с предметами. Стереотипии могут настолько захватить внимание ребенка что он будет не в состоянии наблюдать за окружающими и учиться у них, такое поведение мешает осваивать новые навыки.

*2 причина. Несформированность навыков управления своим поведением.*

Несформированность адаптивных способностей – навыков саморегуляции, умение справляться со стрессами и психологическими нагрузками, выполнение задачи, подходящей по возрастному уровню. Эта причина нежелательного поведения проявляется в большей степени у детей с расстройством аутистического спектра, также ярко выражены сложности адаптивных способностей у детей с органическими нарушениями центральной нервной системы. Степень выраженности несформированности адаптивных способностей зависит от тяжести нарушения.

Сложность в формировании навыков саморегуляции проявляется в том, что ребенок при выполнении цепочки необходимых действий, требующих усилий и нахождения решения в возникающих проблемных ситуациях, не может справиться с возникающим напряжением, реагируя криком или истерикой, отказом от деятельности, вызвавшей негативную реакцию. Также, при нарушении формирования навыков саморегуляции, ребенку сложно ожидать, переключаться с одного вида деятельности на другой.

Сложность в управлении стрессами и психологическими нагрузками проявляется при выполнении простых или сложных целенаправленных действий, когда ребенку важно справиться с напряжением, удовлетворяя свои психологические потребности в ситуациях стресса или критических ситуациях. К примеру, при посещении шумного незнакомого места ребенок, может продемонстрировать несколько типов поведенческих реакций: плач, просьбу выйти из обстановки, которая вызывает напряжение, засыпание, апатию.

На уровне поведения несформированность адаптивных способностей проявляется в сложности выполнения нескольких задач одновременно (мытьё рук – подойти к раковине, открыть кран, подставить руки, надавить мыло, потереть руки, смыть водой, вытереть руки полотенцем), или в выполнении сложной задачи, где необходимо выполнить алгоритм действий

(показать жестом на игрушку, взять игрушку в руку, сесть на стульчик, держа игрушку в руке). Или ребенку сложно выполнить одну простую задачу (принести игрушку, показать на желаемый объект, дать предмет).

Сложности в адаптации к изменениям и временным требованиям проявляется в том насколько ребенок умеет принять их, произвести соответствующий поиск решений в ответ на какие то новые требования или изменения в обычной последовательности действий (например, изменения в режиме дня, или изменение привычного маршрута пути от дома до площадки), контролировать свое поведение и выражать эмоции в соответствующей случаю манере в ответ на новые предметы или ситуации.

Важным индикатором, в развитии навыков управления своим поведением является умение следовать распорядку (режиму) дня. То, насколько ребенок следует заданным ритмам дня, равномерность дневного и ночного сна.

*3 причина. Несформированность коммуникативных навыков* (дети с нарушением восприятия речи (сенсорная алалия), продуцированием речи (моторная алалия), а также с сочетанным нарушением (сенсомоторная алалия).

Коммуникативные навыки – это способность человека устанавливать контакт с другими людьми, правильно реагировать на их речь, поведение и умение правильно отвечать. Важно то, насколько у ребенка сформированы базовые навыки общения, умение смотреть в глаза, выделять звуки речи, понимать вербальные и невербальные сообщения, соблюдать очередность во время коммуникации (разговора), продуцировать сообщения доступным ребенку способом (движения тела, жесты, карточки).

*4 причина. Несформированность социальных навыков* (депривированные дети, дети с расстройством аутистического спектра).

При несформированности социальных навыков, у ребенка часто отсутствует интерес к людям. Такой ребенок не инициирует совместное с

другим человеком внимание, не поддерживает взаимодействие, ему сложно принимать приглашение к взаимодействию от другого человека. Социальные правила непонятны и ребенок им не следует, он не умеет приветствовать или прощаться. Часто отсутствует просьба (жест указать пальцем на интересующий предмет, или протянуть к нему руку), для просьбы используется рука взрослого, ею ребенок дотягивается до интересующего предмета. Навык выражения несогласия или отказа также недоступен для ребенка, испытывающего сложности с общением. Из-за отсутствия несформированности социальных навыков, ребенок привлекает внимание криком, плачем, падением на пол и т.п., то есть проявляет нежелательное поведение. Такой ребенок малоэмоционален, гамма выражаемых им эмоций бедна, гнев, страх, радость. Эмоции проявляются не как социальная реакция (улыбка человеку), а как отражение происходящих внутренних процессов на воспринимаемые стимулы окружающего мира. То есть, другие люди часто не понимают почему сейчас ребенок улыбается, или злится, или отчего он боится. Если возникает агрессия, то ребенок не умеет ею управлять социально приемлемым способом, и чаще всего кусает, бьет близких или себя.

*5 причина. Несформированность познавательных навыков* (дети с ментальными нарушениями). Проявляется в сложности освоения практических навыков – имитации, повторения действий за другими людьми. Низкий уровень развития праксиса не дает ребенку возможности развивать способность себя организовать. Насколько ребенок умеет решать возникающие проблемы, обращается ли он за помощью при трудностях, каким образом он обращается за помощью (отказывается от решения проблемы и переключается на другое действие, кричит, плачет, или использует социально приемлемую просьбу). Имеются ли у ребенка необходимые по возрасту игровые навыки, так как отсутствие игры приводит к различным стереотипным действиям (выстраивание предметов в ряд, постройка башни из любых находящихся поблизости предметов и т.д.)

## 1.2. Принципы работы с нежелательным поведением ребёнка раннего возраста.

Перед выстраиванием стратегий по работе с нежелательным поведением важно понять какую функцию оно выполняет. Основными функциями нежелательного поведения являются:

- получение желаемого (доступ к желаемому предмету\действию);
- привлечение внимание;
- аутостимуляции (получение сенсорных ощущений);
- избегание (прекращение\избегание неприятных сенсорных ощущений\ заданий\предметов или действий).

В работе над изменением нежелательного поведения ребенка, взрослому (специалисту, родителю) важно следовать следующим принципам:

*Изменяем поведение, а не ребёнка.*

*Не отменяем нежелательное поведение, а заменяем его на желательное, позволяющее достигать той же цели.*

Работа над нежелательным поведением может строиться в трех направлениях:

— предотвращение поведения (если мы знаем, что громкий шум может вызвать нежелательное поведение, то мы будем работать над снижением повышенной чувствительности ребенка (десенсибилизировать его) и стараться не перегружать его среду сильными сенсорными раздражителями),

— замена нежелательного поведения функциональным через обучение (если ребенок выражает свою усталость нытьем и плачем, то нашей задачей будет обучить ребенка просить о перерыве социально приемлемым способом: словами, жестами или карточками),

— снижение частоты его возникновения через изменение последствий такого поведения (если ребенок кричит, чтоб получить внимание, но не получает его, он перестанет использовать крик для этих целей, так как такое поведение не будет приводить к желаемому результату).

Как изменить нежелательное поведение?

1. Определение причины негативного поведения (трехкомпонентная последовательность АВС-анализа).
2. Предотвращение (работа с предшествующими факторами).
3. Обучение и усиление альтернативного, желательного поведения.
4. Изменение последствий после нежелательного поведения.

Рассмотрим эти этапы на конкретном примере. Представим, что иногда ваш ребенок сильно шумит, сбрасывает предметы со стола, отбирает игрушки у других детей, чтобы привлечь ваше внимание, беспокоится, плачет.

Шаг №1: Попробуйте определить, почему ребенок так себя ведет. Что происходит после этого? Какую функцию (получение желаемого, привлечение внимания, аутостимуляция, избегание) имеет нежелательное поведение. Предположим, что таким образом он пытается привлечь к себе ваше внимание.

Шаг №2: Определите время и условия окружающей среды, в которых существует наибольшая вероятность того, что такое поведение возникнет, а затем перепланируйте свою связанную с этими факторами деятельность (например, разговоры по телефону, оплата счетов и т.д.). Запланируйте такие виды деятельности, в которых сможет принять участие и ваш ребенок.

Шаг №3: Обучите ребенка желательному поведению и усиливайте его на постоянной основе.

Каким должно быть желательное (замещающее) поведение?

- Таким же простым как нежелательное поведение.
- Поведением, которое легко подсказать.
- Поведением, возможным в разных условиях, то есть для него не нужно сложно подготавливать среду, ситуацию.

Шаг №4: Игнорируйте нежелательное поведение, не оказывайте ребенку внимания уже во время его проявления. Однако, будьте предельно внимательными в случае опасного или самоагрессивного поведения.

В данном случае речь идет о нежелательном поведении, которое не представляет собой угрозу для ребенка или окружающих его людей.

Во время игнорирования нежелательного поведения старайтесь не смотреть на ребенка (*внимание!*), не показывайте эмоций на лице, не спорьте с ним и не разговаривайте (*внимание!*), не демонстрируйте свой гнев (*внимание!*), увлеченно займитесь какой-нибудь деятельностью или просто уйдите от ребенка в другую комнату. Предоставьте малышу немного внимания немедленно после того, как негативное поведение прекратилось.

Таким образом, мы идем не "ОТ" нежелательного поведения, а "К" желательному и нормальному (замещающему). То есть мы не акцентируем внимание на настоящем, а вкладываемся в будущее. Чем больше мы обращаем внимание на желательное поведение, тем меньше ребенок будет проявлять нежелательное.

При работе над изменением нежелательного поведения важно отказаться от реактивных стратегий, таких как наказание, введение санкций, так как они непонятны для маленьких детей. Многие взрослые находят, что если своевременно отшлепать ребенка, то можно быстро положить конец раздражающему нас или опасному для самого ребенка поведению. Конечно, может показаться, что если время от времени шлепать ребенка по рукам, то это приводит к желаемому результату. Эффективность работы над нежелательным поведением зависит от того, насколько мы придерживаемся выработанного подхода, а не реагируем бездумно и импульсивно на плохое поведение ребенка. На это есть несколько причин:

- когда мы бьем или шлепаем ребенка, мы ясно демонстрируем ему такой стиль поведения, которому он, с большой вероятностью, захочет подражать. И хотя трудно сказать, когда и где ребенок получает первые уроки такого рода агрессивного поведения, вполне возможно, что подобная наша реакция будет способствовать тому, что в дальнейшем он сам будет вести себя так же;
- когда мы часто и бездумно прибегаем к физическому наказанию,

то ребенок начинает воспринимать взрослых опасными или страшными. Ожидание наказания в любую минуту снижает желание ребёнка вступать в приятное общение со взрослыми и обучаться;

- то, что мы считаем обычным физическим наказанием, ребенок может воспринимать как своего рода проявление внимания. В таком случае физическое наказание, которому мы его подвергли, приведет скорее к закреплению плохого поведения, а не наоборот.

Случай из практики.

*Поведение ребёнка:* кусает маму.

*Функция поведения:* достижение желаемого, привлечение внимания.

*Предшествующие факторы:* Мама разговаривает по телефону. Говорит ребёнку «нет» и «нельзя». Телефон разряжается.

*Что ребенок может делать вместо нежелательного поведения?*  
Выразить свою просьбу: протянуть руку к телефону; подойти к маме (не набрасываться, не кусать).

*План предотвращения нежелательного поведения:* для желаемого подсказать жест или дать выбор. После реакции предоставить ребенку то, что он хотел. Для получения внимания дать подсказку «подойди» жестом. После этого обязательно дать внимание на небольшое время.

*Как вести себя взрослым?* Не давать желаемый предмет ребенку, когда он кусает. Защитить себя и свое тело: встать во весь рост, отойти на несколько шагов от ребенка, отвернуться, притвориться читающим. Наблюдать за ребёнком и его безопасностью. Когда ребёнок прекратил нежелательное поведение, предоставить ему желаемый предмет.

В случае понимания ребенком речи, взрослые могут проговаривать ребенку вслух его эмоции (ты злишься, тебе обидно, ты хотел конфетку). Если нежелательное поведение снизилось, подсказать каким образом можно иначе выразить просьбу, обязательно хвалить если у ребенка получается выразить просьбу иначе (не для детей с расстройством аутистического спектра и не при сильной истерике).

## **Глава 2. Направления работы по устранению причин нежелательного поведения.**

### **2.1. Организация окружающей среды.**

*Поведение можно изменить, изменяя окружающую среду.*

В течение дня возникает множество моментов, когда едва заметное изменение ситуации помогает предотвратить плохое поведение - нужно лишь дать ребенку интересное задание, убрать предметы, которые легко ломаются, дать еще одну игрушку, чуть-что помочь.

На минутку представьте себе свой обычный день. Конечно, вы уже сделали необходимые приготовления, чтобы помочь ребенку провести день спокойнее. Возможно, пораньше накормили его, чтобы он не захотел есть во время занятий. Или, например, укрепили полочку с зубной щеткой пониже, чтобы он смог дотянуться до нее, нарезали для него мясо кусочками еще до того, как все сели за стол. Есть множество способов заблаговременно подготовить обстановку, чтобы уменьшить вероятность проявления нежелательного поведения.

Бывают ситуации, в которых вы можете предвидеть, что ваш ребенок расстроится сам или расстроит вас! Вы точно можете предсказать, чего он испугается — посещения врача, дантиста или даже парикмахера. Вы можете заранее сказать, в каких ситуациях он будет стесняться. Например, когда вы идете к кому-то на день рождения. Вы знаете, когда он будет вести себя требовательно (например, в магазине игрушек), шумно (в церкви), чрезмерно возбужденно (в ресторане).

Для таких ситуаций применяйте систему раннего предупреждения. Прикиньте, как, скорее всего, будет себя чувствовать или вести ваш ребенок, и заблаговременно побеседуйте с ним о том, как ему следует вести себя. Если он боится, и объясните ему каждый шаг того, что будет происходить, и не обманывайте его. Это означает, что если боль неизбежна, то не следует говорить ребенку, что ему не будет больно. Подготовьте слова ободрения

*(«Все дети ходят к доктору. Все будет хорошо. Мама рядом.»)* Заранее придумайте для интересное занятие, которым вы могли бы вместе заняться после мероприятия, которого так боялся ребенок.

Если существует вероятность того, что ребенок будет смущаться при общении с другими людьми, заблаговременно побеседуйте с ним о том, кто будет, что будут делать, напомнив ему, как было весело на таких же вечеринках раньше. Придите на вечеринку пораньше и помогите ребенку познакомиться и начать играть с другими детьми.

Если вы предвидите, что ребенок не будет слушаться вас, например, когда нужно будет идти домой из гостей, обязательно заблаговременно побеседуйте с ним о том, что его ждет и какое поведение вы ожидаете от него. «Мы пойдем в продуктовый магазин. Мы купим только то, что есть в этом списке. Ты можешь помочь мне сложить все в корзинку. Пожалуйста, не проси купить чего-нибудь еще, мы купим только то, что в списке. Ты меня понял?»

Что вы скажете вашему ребенку, будет зависеть от того, что он способен понять и от вашей способности общаться с ним. Но в любом случае, заблаговременно высказанное предостережение поможет предотвратить возможную неприятность.

## **2.2. Практические приемы для регулирования сенсорной дисфункции.**

Выше мы описывали проявления сенсорной дисфункции у ребенка раннего возраста и какое нежелательное поведение может быть вызвано в соответствии с гиперчувствительностью (сенсорной защитой) или гипочувствительностью (сенсорным поиском). Далее, представлены приемы формирования желаемого поведения при помощи метода сенсорной интеграции, направленного на балансирование работы сенсорных систем в зависимости от нарушения. Правильно организованная активность снижает потребность в двигательном поиске, способствует улучшению тактильной и

соматической чувствительности. Нагрузка на тело предшествует обучающему процессу: структурированная физическая нагрузка и сразу обучающая деятельность.

*Важно понимать:*

- Проприоцептивная и вестибулярная системы развиваются, когда у ребенка есть полноценный опыт движения и его физическая активность соответствует возрасту
- Мышечное и суставное давления снижают нервное возбуждение ребенка.

**Практические приемы для регулирования гипочувствительности (сенсорного поиска и голода) [4]**

Вид сенсорного поиска	Терапевтические мероприятия
1. Проприоцептивная гипочувствительность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физическая нагрузка на все тело (раскачивание на качели стоя, перетаскивание и ношение тяжелых предметов)</li> <li>- ношение утяжелителей (жилета, на ноги, на предплечьях – общий вес утяжеления до 25% от веса ребенка)</li> <li>- точечный сдавливающий суставной массаж</li> <li>- игры с большими подушками в «сэндвич»</li> <li>- разрешенное падение в подушки с качели</li> <li>- крепкие объятия взрослого</li> <li>- игра в лошадку на маминой или папиной спине</li> <li>- преодоление полосы препятствия</li> <li>- прикладывать мини-вибромассажер точно (не возить по телу!) к суставам</li> </ul>
2. Вестибулярная гипочувствительность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскачивание на качелях с одной точкой крепления в разные стороны и в разных плоскостях</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ношение утяжелительного жилета во время раскачивания (обязательно!)</li> <li>- прикладывать мини-вибромассажер к области нижней челюсти, области шеи и ушей</li> <li>- давать засовывать в рот мини-вибромассажер, использовать электрическую зубную щетку для чистки зубов</li> <li>- игры, в которых необходимо проявлять усидчивость, организовывать на качели или на мяче</li> <li>- позволять ребенку много кувыркаться, висеть вниз головой, кружиться на качели</li> </ul>
3. Тактильная гипочувствительность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бинтовать ребенка эластичными бинтами, словно компрессионное белье</li> <li>- дать возможность ходить и ползать по тактильным дорожкам</li> <li>- играть с сыпучими материалами</li> </ul>
4. Соматическая гипочувствительность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все рекомендации, относящиеся к проприоцептивной и тактильной гипочувствительности – балансировка и развитие данных систем приведет к тому, что соматическое ощущение улучшится</li> </ul>
5. Зрительная гипочувствительность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- играть в ребенком в игры, где необходимо попадать в цель (катить мячик с горки вниз в коробку, кидать мешочек с крупой вниз в коробку, кидать в мишень куски глины или теста)</li> <li>- бросать предметы во время раскачивания на качели в контейнер</li> <li>- хватать предметы из рук взрослого во время</li> </ul>

	<p>раскачивания на качели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играть в шарогонки разных размеров (лабиринты с шариками, с машинками)</li> <li>- использовать визуальные подсказки в виде картинок</li> <li>- совмещать зрительную стимуляцию с вестибулярной</li> </ul>
6. Слуховая гипочувствительность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать игру на барабанах в качестве тренажера слухового восприятия (выделять определенные звуки из общего фона, концентрироваться на одном звуке)</li> <li>- использовать звуки с разной частотой во время разных видов деятельности (изохронные тона от 10 до 20 Гц)</li> </ul>

**Практические приемы для регулирования гиперчувствительности (сенсорной защиты) [4]**

Вид сенсорной защиты	Терапевтические мероприятия
1. Тактильная гиперчувствительность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не прикасаться до ребенка до тех пор, пока он сам не разрешит физический контакт</li> <li>- носить утяжелители (жилет, на ноги, общий вес максимум 25% от веса ребенка)</li> <li>- предоставить ребенку «убежище» - темную картонную коробку, куда ребенок может прятаться при необходимости</li> <li>- усиливать проприоцептивную нагрузку, которая автоматически понижает тактильную гиперчувствительность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать пену для бритья и пальчиковую краску во время купания, а также щетку с силиконовым ворсом вместо мочалки</li> <li>- прикасаться к ребенку точечно, в области суставов</li> </ul>
<p>2. Зрительная гиперчувствительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вестибулярную нагрузку, раскачивать ребенка строго в горизонтальном положении (качель крепится за 2 или 4 точки крепления), либо строго вертикально (батут, гамак)</li> <li>- кружить ребенка вокруг своей оси на качели в то время, когда он смотрит на один стимул (например, взрослый пускает мыльные пузыри, ребенок смотрит на них во время кручения)</li> <li>- помогать ребенку смотреть на предметы во время горизонтального раскачивания (ребенок сначала замечает предмет с помощью периферийного зрения, при приближении к нему на качели предмет переводить в центральное поле зрения, дать возможность его схватить руками)</li> </ul>
<p>3. Слуховая гиперчувствительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать наушники, чтобы уменьшить громкость обычных звуков для ребенка</li> <li>- усилить вестибулярную нагрузку, которая компенсирует слуховую гиперчувствительность</li> </ul>
<p>4. Вкусовая гиперчувствительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышенная вкусовая чувствительность спровоцирована повышенной тактильной чувствительностью, еда определенной консистенции, чаще твердая пища, провоцирует отказ от нее. Необходимо повышать</li> </ul>

	проприоцептивную нагрузку, снижать общую тактильную чувствительность, при первых признаках улучшения внутреннего баланса ощущений предлагать ребенку новую пищу, желательно в сотрудничестве с поведенческим терапевтом.
--	--

### Практические приемы для терапии нарушений праксиса [4]

Компонент праксиса	Терапевтические мероприятия:
1. Нарушение идеации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- играть с ребенком в те игры, которые ему знакомы и им любимы, предлагая ребенку один новый вид игры, дополнительно к тем, что уже имеет ребенок. Важно дать ему время усвоить новый вид игры, затем научить его играть следующему;</li> <li>- предлагать ребенку проходить полосу препятствия, которую ребенок точно пройдет своими силами один раз. Предложить пройти полосу препятствия еще раз, но одно из препятствий усложнить. Можно ребенку предлагать помощь, подсказывать, показать способ преодоления этого препятствия. Если ребенок решит несколько раз остаться на этом препятствии и тренировать новый навык – надо дать ему возможность;</li> <li>- использовать картинки для обозначения разных способов игры, которые будут всегда на виду у ребенка. Они будут служить ему подсказкой, шпаргалкой для того, чтобы выбирать идею из предложенных;</li> </ul>
2. Нарушение	- использовать визуальные расписания из картинок,

<p>планирования действий</p>	<p>алгоритмы, которые помогут ребенку ориентировать в том, что необходимо делать сначала, что потом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать задания, у которых есть четкое начало и четкий конец, чтобы у ребенка формировалось четкое представление о структуре «событий»: донести предмет на место, собирать игрушки в коробку, собирать цилиндры Монтессори;</li> <li>- усложнять игровые действия ребенка, создавая для него задачу, когда надо сделать 2 действия друг за другом: взять предмет в одном месте, принести его в другое, держать предмет в руках, идти по скамеечке, пройти через препятствие и в конце обнять маму;</li> </ul>
<p>3. Практическая реализация движений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать ребенку осознавать свои действия через когнитивный компонент (до начала действия проговорить о том, как сделать действие, показать образец движения, дать время ребенку попробовать и экспериментировать без оценки качества сделанного действия);</li> <li>- учить ребенка делать часть действия, остальное с поддержкой взрослого, чтобы ребенок не расстраивался из-за неудач.</li> </ul>

Общие практические приемы:

1. Преодоление препятствий
2. Движения в плотной среде: игра в ванне с крупой, двигаться в одежде не по размеру, двигаться среди подушек
3. Движение по неровной поверхности: ходить и ползать по подушкам, мягкому конструктору, тактильным кочкам

Правильно организованная активность снижает потребность в двигательном поиске, способствует улучшению тактильной и соматической чувствительности. Нагрузка на тело предшествует обучающему процессу: структурированная физическая нагрузка и сразу обучающая деятельность.

*Стереотипии* не дают нового опыта или навыков поэтому не способствуют обучению. Стереотипное поведение мешает социальному взаимодействию. Хотя и считается что стереотипное поведение помогает ребенку успокоиться и получить сенсорные ощущения эта версия не подтверждается экспериментальными данными.

*Стратегия работы* – заменить стереотипное поведение на более подходящие виды поведения. Если стереотипное поведение ребенка включает в себя действия с предметами, то мы учим его повторять за взрослым более адекватные действия с теми же предметами. Технология: берем предмет показываем действие, даем подсказку для имитации действия – то есть действуем так же, как и при отсутствии стереотипии. Для каждого ребенка можно найти более мощные подкрепления чем стереотипное поведение. Следовательно, потребуется внешняя награда, которая понравится ребенку больше, чем стереотипия. Если для ребенка нет лучшего поощрения, чем возможность совершать любимые стереотипные действия, то перед занятием можно убрать предмет, с которым связана стереотипия. Очень трудно убрать стереотипию полностью. Основная задача – расширить поведенческий репертуар спонтанных адаптивных и функциональных навыков, а не полностью убрать стереотипное поведение. С расширением репертуара функциональных навыков, доля стереотипного поведения уменьшится, так как количество действий с предметами возрастет. Также опора на активное формирование навыков коммуникации, опора на инициативу и интересы ребенка и улучшение социального взаимодействия могут уменьшить

стереотипное поведение, так как дети учатся более приемлемым способам удовлетворения своих желаний.

### **2.3. Приемы формирования навыков управления своим поведением.**

Основные условия для развития навыков управления своим поведением:

- обеспечение постоянного распорядка дня с предсказуемым графиком для еды, сна и игр, чтобы помочь ребенку регулировать свои внутренние ритмы;
- устранение отвлекающих факторов, таких как шум и суета, чтобы дать ребенку возможность сосредоточиться и саморегулироваться;
- обеспечение ребенку достаточного сна, необходимого для полноценного отдыха и развития мозга.

Позиция взрослого для развития у ребенка навыков управления своим поведением:

Следуем за ребенком в свободной игре. Играя, взрослые почти всегда пытаются навязать ребёнку свое видение игры. Попробуйте понаблюдать за игрой малыша не вмешиваясь, пусть он играет как хочет, а вы уже включитесь в его игру и добавьте развивающие элементы, обогатив игровые действия и сюжет.

Подбираем задания, подходящие ребенку по уровню сложности. Даем сначала несложные задания, усложняя их по мере того как малыш их успешно осваивает, чтобы он ощущал себя более успешным, испытывал меньше переживаний из-за неудач.

Снижаем уровень помощи, переходя от полной поддержки взрослого (на начальных этапах обучения) к все большей самостоятельности ребёнка.

Становимся надежным взрослым для ребенка, последовательным, устанавливающим постоянные правила. Разговариваем спокойным ровным тоном, не забываем поощрять, хвалить за даже маленький успех, даём

ребёнку возможность совершать ошибку и делать выводы от последствий. Позволяем проявляться не только положительным эмоциям ребенка, но и отрицательным.

Развивать саморегуляцию и умение управлять своим поведением возможно с помощью следующих приемов: когда ребенку перед началом действия необходимо дождаться сигнала начала действия и только после этого начинать действие (или движение если это двигательная игра). Когда ребенок и взрослый играют в игру по правилам, в игру, где необходимо соблюдать очередность действий.

Игры, направленные на умение ожидать. «Прыжки с дивана в подушки. Один, два, три – начали!», «Мой мишка» (участники сидят в кругу и после сигнала дин, два, три, мишку возьми! Берут мишку. Выигрывает тот участник, который первым успел взять мишку после сигнала)

Игры по правилам: «у медведя во бору», «карусели», «день и ночь», «сова и мышата» и т.п.

Игры с соблюдением очередности: постройка башни из кубиков по очереди, выкладывание элементов пазла друг за другом и т.п.

#### **2.4. Формирование социально-коммуникативных навыков.**

Ребёнка раннего возраста, испытывающим сложности в развитии социально-коммуникативных навыков, важно пробудить интерес к другим людям, к взаимодействию с ними, обучить базовым невербальным коммуникативным навыкам просьбы и отказа, умению смотреть в глаза, соблюдению очередности во время коммуникации, продуцировании сообщения доступным ребенку способом (движениями тела, жестами, карточками). Именно поэтому невербальная коммуникация так важна: ребенку, который еще не говорит, она позволяет выразить свои желания, потребности и интерес с помощью взгляда, мимики и жестов, давая возможность проявлять социально приемлемое поведение.

Развитие невербальной коммуникации проводится через обучение использования естественных жестов, при помощи которых осуществляются основные коммуникативные функции: отказ, просьба, разделение внимания.

При обучении ребенка естественным жестам используются следующие практические приемы:

### ***1. Делайте меньше, чтобы дети делали больше.***

Если ребенок не умеет понятно сообщать о своих потребностях, взрослые начинают угадывать его желания и дают ребенку все. Что он захочет, без каких-либо коммуникативных сигналов со стороны ребенка. Из-за этого ребенок прекращает целенаправленные попытки коммуникации для выражения своих потребностей.

Во время игры или повседневных дел не спешите делать что-то за ребенка и предлагать ему все, что может понадобиться. Необходимо дожидаться инициативы со стороны ребенка. Когда взрослый останавливается и ждет, ребенку приходится совершать движения для коммуникации и он понимает, для чего нужно общение.

Чем меньше мы делаем за ребенка, тем больше у него возможностей это сделать самому, осваивая при этом навыки коммуникации: жеста, зрительного контакта или вокализации. Сначала такое поведение может быть случайным и возникать редко. Но такие навыки следует подкреплять, что позволит сформулировать из случайных движений коммуникативные жесты.

### ***2. Делайте паузы.***

Один из способов делать меньше за ребенка – ждать сигнала от ребенка, расширяя репертуар коммуникативного поведения: взгляд, жест, слово, помогающие ребенку осознать, что каждый из этих способов коммуникации является сообщением для других людей и позволяет ему получить, то что он хочет.

### ***3. Создавай те много возможностей для практики.***

Чтобы ребенок научился использовать тело для коммуникации, ребенку нужно много тренироваться. Основная задача – вызвать у ребенка желание общаться.

### **Приемы, мотивирующие ребенка общаться:**

- Создавайте ситуации, когда ребенку потребуется ваша помощь! Можно убрать игрушки, лакомства и другие нужные вещи за пределы досягаемости – но оставить их в пределах видимости. Чтобы ребенку нужно было прибегнуть к общению. Чтобы получить то, что он хочет ребенок тянется к предмету, взрослый спрашивает: «Что ты хочешь». Если ребенок смотрит на вас, тянет руку, показывает указательным пальцем, если издает звук, помимо возмущенного крика или плача, скажите: «Ты хочешь...? Вот ... (назовите предмет) и отдайте ребенку».

- Можно давать ребенку предметы, которые находятся в закрытом контейнере. Ребенку нужно будет дать вам его, чтобы, открыть, если этого не происходит, протяните руки и спросите: «Тебе помочь?». Скорее всего, ребенок отдаст вам контейнер, если нет, помогите его вложить вам в руки. Откройте и сразу отдайте.

- Вместо того, чтобы постоянно выполнять для ребенка его любимое действие в игре ( качать, крутить, щекотить), сделайте один раз и остановитесь посмотрите на ребенка и подождите, даст ли он вам понять, что хочет продолжения. и т.д.) Цель – просьба продолжения игры: ждем чтобы ребенок протянул руки, посмотрел на вас или издал звук, сообщая что хочет продолжения игры.

### ***Необходимо побуждать ребенка к естественным жестам:***

- Держать в каждой руке по игрушке, чтобы ребенок мог показать на ту, которую хочет;

- Показать ребенку интересный предмет, но не давать его, пока он не потянется к нему;

- Предложить ребенку что-то неприятное или неинтересное и ждать, когда ребенок это отодвинет от себя.

**Цель** – научить ребенка использовать естественные жесты, которые помогут ему точнее доносить до окружающих свои желания и интересы. Разумеется, все действия следует сопровождать короткими речевыми комментариями, для неговорящих детей – одним словом.

### ***Указательный жест как просьба.***

Когда ребенок научится тянуться за предметом, чтобы его попросить или выбрать можно учить ребенка указательному жесту.

### **Приемы:**

Расположить интересный для ребенка предмет на расстоянии вытянутой руки и когда ребенок приблизит руку к этому предмету, быстро сложить пальцы ребенка в указательный жест. Когда ребенок дотронется пальцем до предмета, немедленно отдать ему этот предмет. Необходимо создать большое количество ситуаций для практики, используя предметы, которые состоят из нескольких частей:

- детали от пазла, сортера
- элементы магнитной рыбалки
- лакомство, которое можно разделить на кусочки и т.д.

При появлении устойчивого и самостоятельного указательного жеста на предметы в зоне доступа, необходимо переставить предметы подальше, чтобы ребенок, показывая на эти предметы, не мог до них дотронуться.

В качестве усложнения, добавляем взгляд в глаза к просьбе, выраженного указательным жестом.

Как только ребенок освоит указательный жест, начинаем добиваться от ребенка зрительного контакта, задерживая предоставление объекта, тем самым нарушая ожидания ребенка и возможно окликая его по имени, ждем, когда он посмотрит на вас.

### ***Указательный жест в качестве комментария.***

**У указательного жеста может быть несколько значений:**

- «Я хочу это» (просьба)
- «Сделай это» (инструкция)

- «Посмотри» (комментарий или обращение другого человека на предмет)

Для работы над навыком комментирования можно использовать книжки с четкими картинками, альбомы с фотографиями и картинки-пазлы. Взрослый развернувшись лицом к ребенку, показывает на картинку, когда ребенок посмотрит на картинку, называет ее. Чтобы было интереснее, взрослый добавляет звуковые эффекты. Важно убедиться, что ребенок проявляет интерес! При повторении деятельности, ребенок усвоит последовательность, и можно ожидать, что интерес и внимание будет длиться дольше. Если ребенок демонстрирует интерес, то взрослый показывает на предмет или картинку, привлекая внимание ребенка, но не спешит называть ее. В такой ситуации ребенок вероятнее всего, посмотрит на взрослого, чтобы понять в чем дело. Когда ребенок посмотрел на объект, то взрослый называет его. Таким образом, подкрепляется использование зрительного контакта, чтобы попросить кого-то назвать предмет, это и есть – комментирование. Если ребенок не смотрит и не подает коммуникативных сигналов, а захочет перевернуть страницу, задержите руку и дождитесь взгляда, дайте подсказку жестом и продолжите игру.

Далее можно учить ребенка использовать указательный жест, чтобы получить комментарий. Взрослый не показывает картинки, а дотрагивается до них рукой ребенка и комментирует их как и раньше. Когда это станет привычным действием, помощь взрослого будет уменьшаться, пока ребенок не научится показывать на предмет самостоятельно и комментарий взрослого будет появляться на жест ребенка.

Финальное усложнение: взрослый сидит напротив ребенка, ребенок показывает на предмет, взрослый ждет взгляда в глаза, это нарушает привычный ход событий. Скорее всего, это вызовет вопросительный взгляд, в ответ на который взрослый дает нужный комментарий. Таким образом формируется навык: ребенок сочетает указательный жест и взгляд, чтобы попросить что-то назвать.

### ***Формирование навыка отказа***

Одной из функций нежелательного поведения является избегание неприятной для ребенка деятельности.

Всем детям нужен определенный способ донести до других свое «нет». Обучение жесту для этого «нет» может предотвратить плач, швыряние предметов или другое негативное поведение.

Обучить ребенка желаемому поведению в такой ситуации помогает формирование у ребенка навыков отказа доступным для ребенка способом в социально- приемлемой форме.

Первый жест протеста, который осваивают малыши – отодвинуть нежеланную вещь. Научить ребенка этому навыку проще всего во время приема пищи: предложите еду, которая нравится и не нравится. Начните предлагать еду, которая нравится, по одному кусочку за раз. Каждый раз ждите, чтобы ребенок потянулся к нему рукой. Через 3-4 кусочка предложите нелюбимую таким же образом. Дождитесь, когда ребенок попробует от неё избавиться. Заберите еду обратно и скажите: «Нет, ты не хочешь...» «Ты хочешь...»- и дайте любимую. Затем снова предложите нелюбимую. После достаточного повторения этого действия, ребенок начнет отодвигать неприятную еду еще до того, как она окажется слишком близко. И именно такому поведению нам и надо его научить. Как только ребенок начнет отодвигать нелюбимую еду, можно отработать этот жест с игрушками, предлагая ребенку нежеланный предмет.

Формируемый навык: осмысленно говорит или показывает «нет», отодвигая предмет или отдавая его обратно взрослому

### ***Взрослые могут использовать дополнительные приемы:***

Всегда говорите «нет», если ребенок делает что-то запрещенное. Пресекайте такое поведение, если нужно, убирайте ребенка с этого места. Пусть ребенок слышит «нет» и в других контекстах. Например, вы отказываетесь от печенья, предлагаемого вам ребенком: «Нет, я уже наелась». Или ребенок просит то, что ему нельзя дать, вы говорите: «Нет, это

нельзя, нет». Когда ребенок начинает говорить или показывать «нет», важно проявлять уважение к его чувствам. Если это возможно, прекратите делать то, на что он сказал «нет».

Разрешите ему отказываться от какой-то пищи и т. д. В ситуации, когда нельзя позволить ребенку поступить, как ему хочется, скажите, что вы понимаете его желание, но вынуждены поступить иначе (например: «Я знаю, что ты сейчас не хочешь купаться, но посмотри, какой ты грязный. Тебе надо помыться»). Предложите ему что-то в качестве утешения («Возьми с собой чашку и бутылку. Поиграешь в воде»).

Примечание: Многие дети говорят «нет» или «не-нет», когда они готовятся сделать что-то запрещенное. Это правильно. Укрепите ребенка в этой привычке, говоря ему: «Ты прав, это нет-нет. Давай сделаем... (другое решение)». Когда дети только начинают учить «нет», они часто отвечают так на любой вопрос.

Чтобы отучить от этого, действуйте согласно этому ответу. Если ребенок сказал «нет» в ответ на вопрос, хочет ли он сока, уберите сок. Если ребенок станет протестовать, скажите ему: «Ты же сказал нет. Но ты, наверное, думал да. Скажи да». Дайте ему сок. Постепенно ребенок отучится говорить «нет» автоматически.

Таким образом, развивая навыки невербальной коммуникации, через базовые коммуникативные функции, просьбы, отказа, разделения внимания), взрослый дает ребенку понимание, как мы общаемся и взаимодействуем, используя не крики и плач, не хватание и манипулирование другими людьми для достижения цели, а обмениваясь сообщениями о том, что мы хотим, что чувствуем и чем желаем поделиться!

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом, - Роджерс, С.Дж., Доусон, Дж., Висмара, Л.А., 2016
2. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. 5-е изд, - Айрес Энн Джин
3. Сенсорная интеграция. Общая информация, – Самарина Л.В., Самарина А.А., ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», 2019
4. Практические рекомендации по применению метода сенсорной интеграции, – Самарина А.А., ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», 2019
5. "Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями". -Джонсон-Мартин Н.М., Аттермиер С.М., Хаккер Б.Д
6. О рисках нарушения в раннем возрасте и их профилактике, - Кузьменко Н.Ю., Холодова О.Л., Арбекова О.А. Электронный журнал «Современная зарубежная психология» . 37-50, 2023

### Интернет-ресурсы

7. [https://downsideup.org/elektronnaya-biblioteka/simptomy-sensornoy-disfunktsii/?clear\\_cache=Y](https://downsideup.org/elektronnaya-biblioteka/simptomy-sensornoy-disfunktsii/?clear_cache=Y)
8. <https://www.youtube.com/watch?v=pntZed0jxks>
9. <https://www.youtube.com/@user-ek5kz6qt3k>

**Скандал по всем правилам  
или как справиться с детской истерикой.**

*Каждый взрослый иногда сталкивается с детской истерикой. В такой ситуации легко растеряться и выйти из себя, как быть?*

1. Помните, что даже самые замечательные мамы оказываются в таких ситуациях и дело тут не в маме, а темпераменте и характере вашего ребенка.

Задумайтесь о причинах истерики ребенка:

- Ребенку не хватает вашего внимания и он таким образом пытается завоевать его (такая привычка быстро закрепляется и часто используется и во взрослой жизни).
- Ребенок манипулирует вами, он привык таким образом добывать все, что он хочет
- Ребенок устал, хочет спать, он голоден: искорените причину, и истерика пройдет.

*Отличить манипуляцию нелегко, но наблюдайте за своим ребенком: как именно он плачет, что помогает ему успокоиться. Дайте ребенку понять, что не одобряете его действия.*

2. Если истерика в самом разгаре, улучите момент, когда ребенок набирает воздух, чтобы огласить окрестности новым криком и очень выразительно и увлекательно начните рассказывать какую-нибудь историю. Подобные отвлекающие маневры заинтригуют капризулю, и он успокоится.

3. Можно попытаться взять ребенка на руки прижать к себе и ждать когда все закончится, выражая свое сочувствие желательно одной повторяющейся фразой.

4. **Главное средство от истерик – не впадать в такое же неистовство, пытаться сохранять спокойствие, выразить сочувствие ребенку: «Я понимаю, почему ты сейчас злишься, потому что мы не можем**

*купить тебе эту машинку...» «Я знаю как это обидно...»* Ребенок не услышит вас с первого раза, но, повторив эту фразу 20 раз, вы достигнете до своего малыша, и он будет благодарен вам, что вы не дали волю своим чувствам. Договорите с ребенком, выясните причины его поведения.

5. По возможности забудьте, что на вас смотрят люди: они и сами не раз попадали в такую ситуацию.

6. Истеричность и капризность требует зрителей. Не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите какая плохая девочка, ай-яй-яй!», ребенку только этого и нужно.

***Помните, что никто не знает вашего ребенка, так как он себя.***

***Вывод: чаще беседуйте с ребенком о его настроении, желаниях, интересах и обязанностях.***

**Тест. Умею ли я определять факторы, предшествующие поведению моего ребёнка (антецеденты)?**

Я провел (а) какое-то время, наблюдая за ребёнком, и составил(а) список проявлений его поведения.

Все проявления в моем списке – действия, которые можно пронаблюдать, а не состояния.

Я понимаю антецеденты, цели и последствия, стоящие за желательным поведением моего ребёнка.

Я понимаю антецеденты, цели и последствия, стоящие за нежелательным поведением моего ребёнка.

Я пронаблюдал(а) некоторые формы поведения и их цели и антецеденты в большинстве целенаправленных занятий.

**Тест «Понимаю ли я, как изменить нежелательное поведение ребёнка, и действую ли я более эффективно в этом направлении?»**

Я потратил(а) какое-то время на наблюдение за моим собственным поведением и моим взаимодействием с ребенком в те моменты, когда я помогаю ему добиться желаемого.

Я гораздо лучше осознаю, какое поведение использует мой ребёнок, чтобы потребовать то, что он желает.

Я развиваю навык использования каждой из этих ситуаций в качестве возможности для обучения, либо награждая, либо помогая моему ребёнку проявлять более социально одобряемое коммуникативное поведение.

У меня уже несколько раз получилось заменить одно (или больше) из проявлений нежелательного поведения моего на более желательное поведение или способ коммуникации.

Я вижу позитивные эффекты моих новых знаний в том, что ребёнок стал реже проявлять нежелательное поведение, на работе с которым я сосредоточен.

Я создаю больше возможностей для обучения в ходе повседневных игр и процедур по уходу.

Я создаю больше возможностей для обучения в большинстве целенаправленных занятий в шести областях активности.