

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Ресурс»

Ул. Машинная, д.31, г. Екатеринбург, 620142 Тел./факс (343) 221-01-57
E-mail: info@center-resurs.ru

РЕКОМЕНДОВАНО:
Педагогическим советом
Отделения дополнительного образования
с использованием ДОТ
ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»
Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»
Третьякова И.А.
2024г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДООП (АДООП) ОТДЕЛЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»**

Екатеринбург 2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года,

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р),

- Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. N 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Устава ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» и регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга качества образования.

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, порядок проведения внутреннего мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП), адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - АДООП) отделения дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» (далее - Отделение).

1.3. В положении используются понятия:

Мониторинг – система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целями процесса обучения и предусматривающих отслеживание уровней освоения обучающимися учебного материала и его корректировку.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Предметом мониторинга является качество реализации ДООП (АДООП).

Объектами мониторинга являются достижения обучающихся.

1.4. Цель мониторинга:

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о достижениях обучающихся для определения тенденций развития дополнительного образования в Отделении и принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества дополнительного образования.

1.5. Задачи мониторинга:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о достижениях обучающихся;
- своевременное выявление динамики развития обучающихся в рамках реализации ДООП (АДООП) в Отделении;
- сбор и обработка данных об уровне освоения обучающимися ДООП (АДООП);
- анализ данных по образовательным результатам обучающихся, определение направлений развития дополнительного образования на основе анализа полученных данных.

1.6. Разработку перечня методов и приемов оценки достижения предметных результатов по направленности ДООП осуществляют авторы - составители ДООП.

В качестве основных методов выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анализ проектно-исследовательской работы обучающегося, открытое занятие, самостоятельное выполнение творческого задания, участие в выставках, фестивалях, конкурсах разного уровня, портфолио и др.

1.7. Разработку, подготовку, выбор формы проведения диагностики, заполнение диагностических карт по оценке образовательных результатов, обобщение данных и их анализ осуществляют педагоги при консультационной поддержке методистов.

1.8. Деятельность по итоговому обобщению и анализу результатов диагностических процедур педагогов осуществляют методисты, заведующий отделением.

2. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

2.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- Мониторинг предметных результатов обучения обучающегося по ДООП (АДООП)
- Мониторинг метапредметных результатов обучения обучающегося ДООП (АДООП)
- Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения ДООП (АДООП)

2.2. Для оценки предметных результатов освоения программы – это теоретическая и практическая подготовка обучающихся – применяется «Методика диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании» Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно, в соответствии с планируемыми результатами освоения ДООП (АДООП), разрабатывают контрольные опросники, анкеты, тестирование, творческие задания и др.

2.3. Метапредметные результаты освоения программы – это основные общеучебные действия, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной программы и осуществление любой деятельности.

Методика проведения мониторинга метапредметных результатов основывается на подходах к оценке уровня сформированности деятельности А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли».

2.4. Для определения личностных результатов обучающихся используется «Мониторинг личностного развития обучающихся по ДООП (АДООП)», разработанный на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.

В мониторинге выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования, реализуемых в Отделении дополнительного образования.

2.5. Технология определения результатов обучения по дополнительной образовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов и методы диагностики (Приложение 1, карта 1, карта 2, карта 3).

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от обучающихся на том или ином этапе освоения программы.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней образовательных результатов – от низкого до высокого. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами в графе «Число баллов».

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого может определяться соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям.

Педагог может использовать обозначенные методы диагностики, либо предложить свои, которые применяются им в соответствии со спецификой программы.

2.6. Уровень предметных результатов обучения зависит от общего количества баллов по измеряемым показателям:

Низкий уровень 0-2 баллов

Средний уровень 3-6 баллов

Достаточный уровень 7-10 баллов

Высокий уровень 11-15 баллов

Уровень метапредметных результатов:

Низкий уровень 0-10 баллов

Средний уровень 11-15 баллов

Достаточный уровень 16-24 баллов

Высокий уровень 25-30 баллов

Уровень личностного развития обучающихся:

Низкий уровень 0-2 баллов

Средний уровень 3-6 баллов

Достаточный уровень 7-10 баллов

Высокий уровень 11-15 баллов

3. Порядок проведения мониторинга

3.1. Процедура мониторинга включает в себя входную, промежуточную и итоговую диагностику.

3.2. Входная диагностика:

3.2.1. Сроки проведения: один раз в год, в начале учебного года (сентябрь), либо в начале освоения программы.

3.2.2. Задача - определение исходного уровня предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся в той предметной области, которая является профилирующей в ДООП (АДООП), базовых знаний и умений к освоению ДООП (АДООП).

3.3. Промежуточная диагностика:

3.3.1. Сроки проведения: конец первого полугодия (декабрь-март).

3.3.2. Задача - определение предметных результатов освоения ДООП (АДООП) обучающимися в середине учебного года.

3.3.3. Форма проведения и методы промежуточной диагностики определяются педагогом дополнительного образования, реализующим программу.

3.3.4. Результаты промежуточной диагностики вносятся в индивидуальную образовательную программу (ИОП) обучающегося.

3.4. Итоговая диагностика:

3.4.1. Сроки проведения: по завершении учебного года (май).

3.4.2. Задача - определение результатов освоения обучающимися ДООП (АДООП) по итогам учебного года.

3.5. На этапах входной и итоговой диагностики результаты фиксируются педагогом дополнительного образования в диагностических картах наблюдения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения (Приложение 2, Приложение 3, Приложение 4).

3.6. В конце учебного года диагностические карты распечатываются и сдаются методисту

на проверку. Хранятся диагностические карты у педагога дополнительного образования.

3.7. Результаты диагностики служат основанием для перевода (неперевода) обучающегося на следующий год обучения (в случае освоения долгосрочной программы) и решения педагога дополнительного образования об успешном (неуспешном) освоении программы.

4. Обобщение и анализ данных мониторинга

4.1. По результатам входной и итоговой диагностики каждый педагог отделения вносит информацию в единый документ «Оценка качества реализации ДООП (АДООП)». Данный документ представляет собой таблицу, созданную в программе Excel. Данные в эту таблицу вносятся путем заполнения активной Яндекс Формы. В Яндекс Форму педагоги вносят информацию по следующим параметрам «Предметные результаты обучения по ДООП (АДООП)», «Метапредметные результаты обучения по ДООП (АДООП)», «Личностные результаты обучения по ДООП (АДООП)».

4.2. Мониторинговые процедуры Отделения завершаются сведением методистом (заведующим Отделением) результатов проведенных педагогами диагностических процедур в единую форму, на основании которой формируются сводные данные об уровне образовательных результатов обучающихся на уровне Отделения.

4.3. По итогам Мониторинга определяется процент обучающихся, имеющих низкий, средний, достаточный и высокий уровень образовательных результатов по Отделению. Обобщенные данные анализируются по факту и в сравнении.

4.4. Анализ результатов мониторинга включает обработку информации; оформление аналитической справки; обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях; оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

5. Заключительные положения

Срок действия Положения не ограничен. В Положение могут вноситься изменения в установленном законом порядке.

**Мониторинг предметных результатов обучения
обучающегося по дополнительной (адаптированной) образовательной программе (карта 1)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> • практически не усвоил теоретическое содержание программы; • овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; • объем усвоенных знаний составляет более ½; • освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и т.д.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • не употребляет специальные термины; • знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; • сочетает специальную терминологию с бытовой; • специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • практически не овладел умениями и навыками; • овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; • объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; • овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • не пользуется специальными приборами и инструментами; • испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; • работает с оборудованием с помощью педагога; • работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	• начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	0	Наблюдение, контрольное задание
		• репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	1	
		• творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2	
		• творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3	

Низкий уровень 0-2 баллов

Средний уровень 3-6 баллов

Достаточный уровень 7-10 баллов

Высокий уровень 11-15 баллов

**Мониторинг метапредметных результатов обучения
обучающегося по дополнительной (адаптированной) образовательной программе (карта 2)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
<i>1. Учебно-интеллектуальные умения</i>				
1. Извлекать информацию из различных источников	Самостоятельность в подборе и анализе информации	• источники информации не использует, работать с ней не умеет;	0	Наблюдение, анализ способов деятельности обучающихся
		• испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с источниками информацией, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	1	
		• работает с источниками информации с помощью педагога или родителей;	2	
		• работает с источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	3	
2. Умение пользоваться компьютером	Самостоятельность в работе с компьютером	• с компьютером работать не умеет, не может;	0 1	Наблюдение

		<ul style="list-style-type: none"> • испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • работает с компьютером с помощью педагога или родителей; • работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	2 3	
3. Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-исследовательскую деятельность вести не может, не умеет; • испытывает серьезные затруднения в учебно-исследовательской работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей; • самостоятельно пишет рефераты, работает над проектами, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Анализ исследовательской работы
2. Коммуникативные умения				
1. Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; • слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других 	0 1 2 3	Наблюдение
2. Умение готовить и подавать информацию	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> • готовить и подавать информацию не умеет; • испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; • готовит информацию и подает ее с помощью педагога, родителей; • самостоятельно готовит информацию, охотно транслирует ее, свободно владеет и подает информацию. 	0 1 2 3	Наблюдение
3. Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> • участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; • испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации 	0 1	Наблюдение

		<p>своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; • самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения 	2 3	
3. Организационные умения				
1. Умение организовать своё рабочее место (учебное)	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> • рабочее место организовывать не умеет; • обучающийся, испытывает серьёзные затруднения при организации рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; • самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
2. Планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу и распределять время не умеет; • испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; • планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; • самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	Наблюдение
3. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • правила ТБ не запоминает и не выполняет; • овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; • объем усвоенных навыков составляет более ½; • освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	0 1 2 3	Наблюдение
4. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> • безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; • испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; 	0 1	Наблюдение

		<ul style="list-style-type: none"> • работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; • аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	2	
			3	

Низкий уровень 0-10 баллов

Средний уровень 11-15 баллов

Достаточный уровень 16-24 баллов

Высокий уровень 25-30 баллов

**Мониторинг личностного развития обучающегося
в процессе освоения дополнительной образовательной программы (карта 3)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
Активность, результативность работы	Умение активно сотрудничать, проявлять инициативу	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная, нуждается в побуждении педагога, низкая результативность работы; • малая активность на занятиях, результативность невысокая; • на занятиях активен, трудолюбив, добивается хороших результатов; • активен, проявляет стойкий познавательный интерес, проявляет инициативу, устойчивые результаты работы. 	0	Наблюдения
			1	
			2	
			3	
Поведение и общение в учебной ситуации	Умение вступать и поддерживать коммуникацию, контролировать поведение	<ul style="list-style-type: none"> • замкнут, общение затруднено, отвлекается от деятельности; • избирателен в общении, выполняет установленные правила, в некоторых случаях пассивен; • вступает и поддерживает контакты, выполняет установленные правила; • легко вступает и поддерживает контакты, сдержан, самостоятельно выполняет установленные правила. 	0	Наблюдения
			1	
			2	
			3	
Эмоционально-волевые качества	Способность адекватно реагировать на ситуацию, побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональное напряжение, тревожность; волевые усилия побуждаются извне, при переутомлении потеря концентрации; • эмоциональное состояние нестабильное, волевые усилия побуждаются при воздействии извне; • на успех и неудачу реагирует адекватно, волевые усилия побуждаются самим обучающимся; • проявляет хорошую концентрацию, настойчивость 	0	Наблюдения
			1	
			2	
			3	

Мотивационно-ценностные качества	Проявление интереса, стремление добиться успеха	<ul style="list-style-type: none"> • низкая мотивация, интереса к занятиям не проявляет • мотивация внешняя, трудности преодолевает с помощью педагога; • нацеленность на успех, на трудности реагирует спокойно и самостоятельно старается их преодолеть; • активная социальная позиция, высокая мотивация достижения успехов 	0 1 2 3	Наблюдения
Участие в мероприятиях различного уровня	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> • желание принимать участие в мероприятиях отсутствует • принимает участие только по инициативе педагога и родителей • принимает участие и добивается хороших результатов • принимает активное участие, проявляет инициативу, добивается высоких результатов 	0 1 2 3	Наблюдение, портфолио обучающегося

Низкий уровень 0-2 баллов

Средний уровень 3-6 баллов

Достаточный уровень 7-10 баллов

Высокий уровень 11-15 баллов

Мониторинг предметных результатов освоения ДООП (АДООП) обучающимися

ФИО педагога _____ ДООП (АДООП) _____ Учебный год _____	* Низкий уровень 0-2 баллов Средний уровень 3-6 баллов Достаточный уровень 7-10 баллов Высокий уровень 11-15 баллов
---	--

№ п\п	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Общее количество баллов		Уровень*	
		Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Уровень	Вид диагностики (% обучающихся)	
	Входная	Итоговая
Низкий		
Средний		
Достаточный		
Высокий		

Мониторинг метапредметных результатов освоения ДООП (АДООП) обучающимися

ФИО педагога _____ ДООП (АДООП) _____ Учебный год _____	*Низкий уровень 0-10 баллов Средний уровень 11-15 баллов Достаточный уровень 16-24 баллов Высокий уровень 25-30 баллов
---	---

№ п\п	ФИ обучающегося	Учебно-интеллектуальные умения		Коммуникативные умения		Организационные умения		Общее количество баллов		Уровень*	
		Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Уровень	Вид диагностики (% обучающихся)	
	Входная	Итоговая
Низкий		
Средний		
Достаточный		
Высокий		

Мониторинг личностных результатов освоения ДООП (АДООП)

ФИО педагога _____ ДООП (АДООП) _____ Учебный год _____	* Низкий уровень 0-2 баллов Средний уровень 3-6 баллов Достаточный уровень 7-10 баллов Высокий уровень 11-15 баллов
---	--

№ п\п	ФИ обучающегося	Активность, результативность работы		Поведение и общение в учебной ситуации		Эмоционально-волевые качества		Мотивационно-ценностные качества		Участие в мероприятиях различного уровня		Общее количество баллов		Уровень*	
		Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Уровень	Вид диагностики (% обучающихся)	
	Входная	Итоговая
Низкий		
Средний		
Достаточный		