

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»  
ул. Машинная, д. 31, г. Екатеринбург, 620142 тел. /факс (343) 221-01-57  
E-mail: info@center-resurs.ru



**Методическое пособие для педагогов**

**Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ при  
реализации программ дополнительного образования с использованием  
дистанционных технологий**

г. Екатеринбург, 2025

**Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ при реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных технологий- / ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс»; 2025. - 38 с.**

Рецензент: Шалагина Е.В., кандидат социологических наук, доцент кафедры философии, социологии и культурологии ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

**Авторы-составители:** педагоги дополнительного образования отделения дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс» Аникина Нина Викторовна, кандидат социологических наук Башай Ирина Владимировна, Воривских Елена Михайловна, Лукина Виолетта Владимировна, Савченко Юлия Владимировна, Салахова Наталия Юрьевна, Черных Лариса Владимировна, педагог-организатор Коваль Елена Викторовна.

## Содержание

Введение .....	3
Раздел 1. Методологические основы профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях дополнительного образования с использованием дистанционных технологий .....	6
1.1. Понятие и виды профориентационной работы .....	6
1.2. Особенности работы по профориентации с детьми с ОВЗ и инвалидностью .....	8
Раздел 2. Практики профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях дополнительного образования с использованием дистанционных технологий .....	10
2.1. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Профессии в России» .....	10
2.2. Знакомство с профессиями на занятиях по дополнительным образовательным программам социально-гуманитарной направленности с использованием дистанционных технологий .....	13
2.3. Формирование у обучающихся с ОВЗ позитивного отношения к труду на занятиях по дополнительным образовательным программам социально-гуманитарной направленности .....	25
2.4. Специфика профориентационной работы с детьми с ОВЗ на занятиях по английскому языку в учреждениях дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий .....	29
Заключение .....	34
Список литературы .....	36
Приложение .....	38

## Введение

Профориентационная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) занимает сегодня особое место в педагогической практике, поскольку позволяет детям не только расширить свой кругозор, изучая разнообразные профессии, но и стимулирует познавательный интерес, направленный прежде всего на самого себя. «Кто я? Что меня интересует? Чем я хочу заниматься в будущем?» - эти важные вопросы рано или поздно задаёт себе каждый ребёнок.

В условиях инклюзивного общества социальная адаптация и включение молодого человека с ОВЗ в социально-экономические процессы остаётся актуальной проблемой. Это требует индивидуального подхода, учёта специфики восприятия и возможностей каждого индивида. Современные образовательные технологии открывают новые возможности для организации образовательного и воспитательного процесса, эффективной социализации данной категории обучающихся.

Профориентационная работа с детьми должна включать не только ознакомление с различного вида профессиями и обсуждение социальных аспектов трудоустройства, но и формирование адекватной самооценки, развитие способностей и возможностей с целью профессионального самоопределения. Особое значение имеет объяснение преимуществ рабочих профессий, т. к. некоторые из них являются наиболее доступными для детей данной категории. Кроме того, для успешного включения выпускников с ОВЗ в самостоятельную жизнь также необходимо развивать коммуникативные компетенции.

Комплексная профориентационная работа необходима для формирования полноценного участия молодежи с особенностями здоровья в общественной жизни, преодоления барьеров на пути к успешному будущему и повышения эффективности государственных мер социальной защиты и поддержки инвалидов.

Данное пособие, помимо теоретических обобщений, содержит богатый эмпирический материал, объединяющий многолетний опыт работы педагогов дополнительного образования социально-гуманитарной направленности: разработки занятий с примерами упражнений и заданий для выполнения, а также готовые презентации по различным профессиям гуманитарной сферы.

Методическое пособие предназначено для педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ОВЗ, и направлено на повышение качества профориентационной работы посредством внедрения дистанционных образовательных технологий.

Цель пособия — ознакомление с современными методами и средствами дистанционного обучения, способствующими профессиональному самоопределению детей с особыми образовательными потребностями.

Настоящее руководство включает рекомендации по разработке и реализации учебных занятий, созданию комфортной образовательной среды, формированию мотивации к обучению и выбору профессии. Оно также рассматривает особенности организации дистанционного взаимодействия, выбора методик оценки результатов и адаптации содержания курсов для разных категорий обучающихся.

Материалы пособия будут полезны как начинающим специалистам, так и опытным педагогам, стремящимся повысить эффективность своей профессиональной деятельности по профориентации и обеспечить доступность качественного образования для всех категорий обучающихся.

## **Раздел 1. Методологические основы профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях дополнительного образования с использованием дистанционных технологий**

### **1.1. Понятие и виды профориентационной работы**

**Профориентационная работа** — это комплекс мероприятий, направленных на выявление индивидуальных особенностей, склонностей и интересов человека с целью помощи в выборе профессии или карьерного пути. Это мероприятия, целью которых является формирование осознанного самоопределения с учётом способностей и возможностей, а также с учётом требований экономики в специалистах разного профиля [1].

Выделяют разные виды профориентационной работы: диагностическую, информационную, консультационную и адаптационную [1].

#### **Диагностическая**

Выявление профессиональных склонностей, способностей и предрасположенностей человека с помощью специальных тестовых методик. Ведущими методами этого вида работы по профориентации являются следующие:

- Тесты на профориентацию — опросники интересов, методики, измеряющие способности (словесные, числовые, пространственные). Существуют комбинированные тесты, где одновременно изучаются ценности, рабочий стиль, характер взаимоотношений с людьми.
- Диагностика интересов и склонностей — выявление видов деятельности, которые интересуют человека, с помощью перечня посещаемых кружков, списка хобби или результатов учебной деятельности.
- Диагностика личностных особенностей — изучение интеллекта, психических процессов (внимание, память, воображение).

#### **Информационная**

Ознакомление с миром профессий, особенностями профессии, требованиями, которые она предъявляет к человеку (способности, навыки, состояние здоровья и пр.). Информационная профориентационная работа может проводиться в разных формах, основные из которых:

- Образовательные выставки, дни открытых дверей, ярмарки вакансий — встречи с представителями различных профессий, выпускниками школы, студентами вузов.
- Справочники, статьи в СМИ, видеоматериалы — информация о профессиях, учебных заведениях, рынке труда.

- Сайты, содержащие информацию об учебных заведениях, рейтинги вузов и специальностей, обзоры рынка труда.

### **Консультационная**

Помощь человеку в профессиональном самоопределении с учётом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества. Некоторые формы консультационного вида работы по профориентации:

- Индивидуальные консультации — помощь в составлении социально-профессиональных планов, разработка программы реализации этих планов.
- Групповые консультации — информация по темам «Мир профессий», «Человек и профессия».
- Развивающая групповая консультация — применение методов работы в группе, например, имитационных и карточных профориентационных игр, которые моделируют профессиональную деятельность.

### **Адаптационная**

Помощь человеку в приспособлении к особенностям конкретной профессии, работы, новому окружению, реалиям рынка труда. Некоторые методы адаптационного вида профориентационной работы:

- Профессиональные пробы — «примерка профессии» разными способами: «один день на должности», моделирование видов профессиональной деятельности.
- Краткосрочные стажировки и экскурсии в компании.
- Волонтерство в интересующей сфере.
- Беседы с действующими профессионалами.

### **Методы профориентационной работы**

Методы профориентации подразделяются на две категории: индивидуальные и групповые.

Индивидуальная профориентация.

Индивидуальная форма предполагает работу с каждым человеком отдельно. Она эффективна при глубоком изучении личности и учёте её уникальных характеристик. Наиболее распространённые формы индивидуальной профориентации:

- Психологическое консультирование: профессиональные психологи проводят диагностику интересов, способностей и мотиваций человека.
- Карьерное наставничество: опытные специалисты поддерживают развитие профессионального пути молодого специалиста, делясь своим опытом и давая советы.

Групповая профориентация.

При работе с группой внимание уделяется общим тенденциям и потребностям большинства учащихся. Этот метод подходит для массовой ориентации детей на рынок труда. Формы групповой профориентации:

- учебные занятия по психологии карьеры и развитию компетенций.
- профильные лагеря и фестивали.
- онлайн-курсы и вебинары по выбору профессии [13].

Таким образом, профориентационная работа включает информационно-консультативную поддержку, диагностику и практические мероприятия, направленные на помощь молодым людям в профессиональном самоопределении и успешном вступлении в трудовую жизнь.

## **1.2. Особенности работы по профориентации с детьми с ОВЗ и инвалидностью**

Профессиональная ориентация и адаптация детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагают особую методологию, учитывающую физиологические и психологические особенности данной категории учащихся. Процесс подбора профессий и профессиональной самореализации осложняется существенными отличиями в уровне развития познавательных способностей, эмоционально-личностных свойств и функционального состояния организма.

Эффективная профориентационная работа требует предварительной диагностики, учитывающей характер основного заболевания, степень выраженности нарушений и сопутствующие осложнения. Такой подход позволяет сформировать индивидуальный профессиональный маршрут, соответствующий интересам, возможностям и состоянию здоровья каждого ребенка, способствующий успешной социальной интеграции и профессиональной реализации.

Исходя из психо-физиологических характеристик детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, выделяют основные особенности работы по профориентации:

1. **Индивидуальный подход.** Дети с физическими и психологическими отклонениями требуют лично ориентированного подхода. Необходимо учитывать индивидуальные особенности, в том числе профессиональные интересы, склонности, способности и профессиональную направленность.
2. **Преобладание индивидуальной консультации над групповой.** Важно вызвать у подростка желание принимать ответственность за профессиональное будущее и получать помощь специалиста.

3. **Информирование о профессиях, сопоставимых с возможностями и склонностями учащихся.** Необходимо расширять кругозор детей о множестве существующих профессий и их содержании, уровне оплаты труда, путях освоения этих профессий.
4. **Учёт объективных возможностей профессиональной подготовки.** Следует учитывать наличие рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для людей с ОВЗ и инвалидностью.
5. **Альтернативность планирования профессиональной перспективы.** Необходимо строить схемы и алгоритмы разнообразных вариантов жизненных путей и профессионального развития.
6. **Привлечение родителей.** Семья играет важную роль в выборе профессии, в самоопределении и адаптации ребёнка в социуме.
7. **Систематичность и преемственность.** Профориентационные мероприятия должны проводиться в течение всего обучения.

Из основных особенностей работы по профориентации с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью ключевой является индивидуальный подход. Значительную роль также играет собственное желание ребенка участвовать в профориентационной работе и брать ответственность за свое профессиональное будущее. Именно желание ребенка определяет продуктивность и эффективность всей профориентационной работы [20].

Не менее важным компонентом является участие родителей. Родители не только влияют на выбор профессии своим отношением и поддержкой, но и оказывают информационную помощь, создают условия для развития интересов и склонностей ребёнка.

Таким образом, комплексный подход, включающий продуманную диагностику, индивидуальный подход и активную вовлеченность самих детей и их родителей, является залогом успешной профессиональной ориентации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

## **Раздел 2. Практики профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях дополнительного образования с использованием дистанционных технологий**

### **2.1. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Профессии в России»**

Проблема трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья ставит нас перед необходимостью помочь обучающимся выбрать доступную, востребованную профессию, овладеть ею и успешно трудиться. Эта задача достаточно эффективно решается при хорошо организованной и действенной профориентационной работе.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Профессии в России» способствует профессиональной ориентации детей и подростков с ОВЗ от 14 до 18 лет. Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к выбору профессии, взаимодействие с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах профессиональной жизни.

Цель программы: формирование у обучающихся способности выбирать профессию, оптимально соответствующую личностным особенностям, возможностям и прочим факторам, и при этом востребованную на современном рынке труда. Режим занятий: 1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут. Срок реализации: 1 год обучения – 35 часов. Профориентационная работа должна включать не только ознакомление обучающихся с различного вида профессиями и обсуждение социальных аспектов трудоустройства, но и формирование у них адекватной самооценки своих способностей и возможностей с целью профессионального самоопределения.

Таким образом, занятия по программе «Профессии в России» помогают обучающимся не только получить знания о себе и о мире профессионального труда, но и соотнести знания о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Программа реализуется в дистанционном формате с использованием электронных технологий. Образовательный процесс условно разделяется на учебные периоды, которые соответствуют школьным четвертям.

Занятия проходят в разнообразной форме: мини-лекции, практикумы, беседы, презентации, проекты, мастер-классы, виртуальные экскурсии.

Изучение материала программы может проходить на групповых онлайн занятиях.

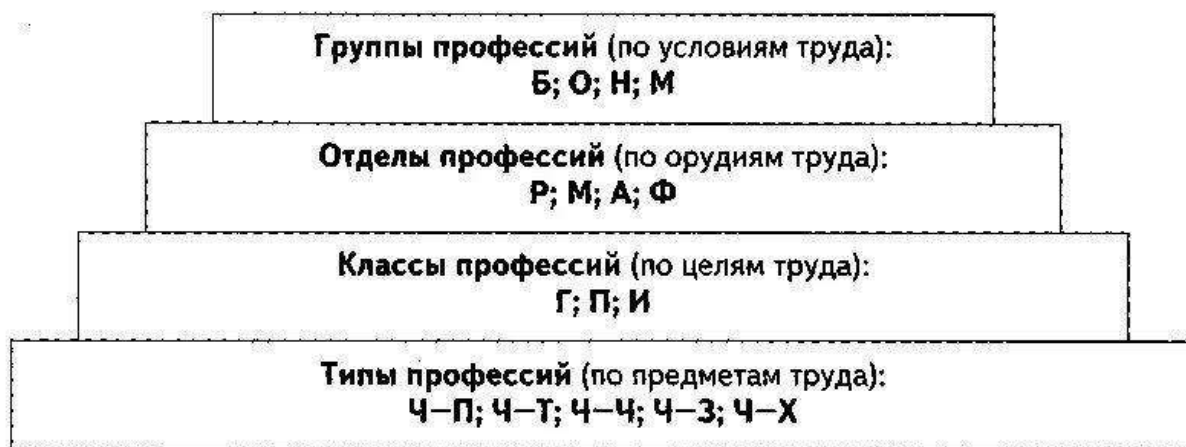
Методы контроля усвоения знаний - беседа, презентация, практическое занятие, проект, тест, опрос, контрольные задания.

Первый блок занятий (рассчитан на 1-ую четверть) - это теоретические подходы современной профориентации. Ребята знакомятся с такими понятиями как «профессия», «специальность», «должность», «профессиональное самоопределение», «способности», «интересы», «склонности», «мотивация», «рынок труда», «психограмма» и «профессиограмма». Вводятся термины «устаревшая профессия» и «профессия будущего».

В этот учебный период с учащимися проводится диагностика профессиональных склонностей по опроснику Климова [9], анкете Голомштока [9], а также исследование интересов по методу Хеннинга [9]. Совместно с учащимися анализируются и обсуждаются полученные результаты.

Завершается теоретический блок занятий изучением многоуровневой типологии профессий по Климову (так называемой «пирамиды Климова») (рисунок 1).

Предложенная академиком Климовым [10] еще в 1980-е годы типология классифицирует все многообразие профессий по четырем признакам: предмет труда, цель труда, средства труда, условия труда.



*Рисунок 1.*

Пользуясь этой классификацией, любую профессию можно обозначить формулой из четырех букв, обозначающих соответствующий признак.

Последующие учебные периоды (2,3,4 четверти) посвящены более предметному и детальному разговору. Характеризуются профессии из

каждого типа (по предмету труда): «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ». Рассказ о каждой профессии выстраивается, исходя из определенного алгоритма:

1. Название профессии, основные специальности и общая характеристика.

2. Краткая историческая справка о профессии, интересные факты, видеоизменение профессии в исторической перспективе.

3. Основной функционал (набор профессиональных действий, что входит в обязанности).

4. Условия и характер труда.

5. Кому подходит эта профессия (психограмма).

6. Преимущества и недостатки профессии.

7. Необходимое образование, где его можно получить.

8. Перспективы профессии в будущем.

В результате каждого занятия у обучающегося формируется профессиограмма, наиболее полное представление о профессии. Этот образ он может «примерить» на себя: «Хочу ли я попробовать, смог бы я работать по этой профессии, посвятить ей свою жизнь?»

Для наиболее полного погружения в материал ребятам демонстрируются видеоролики, в которых представители профессий рассказывают о своей каждодневной работе. Такая живая информация «из первых рук» очень помогает обучающемуся сформировать правдивый образ профессии, знакомит его с профессиональными особенностями, о которых ранее ребенок даже и не подозревал. Когда настоящий мастер своего дела с горящими глазами рассказывает о своей любимой работе, он «зажигает» в ребенке искру интереса, побуждает к поиску дополнительного материала, то есть стимулирует познавательные процессы.

Программа «Профессии в России» способствует осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и склонностей к определенному виду деятельности, формирует ответственное и уважительное отношение к труду, человеку и обществу.

## **2.2. Знакомство с профессиями на занятиях по дополнительным образовательным программам социально-гуманитарной направленности с использованием дистанционных технологий**

Необходимость включения в содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее ДООП) компонентов по профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ привело к поиску новых форм и методов в этом направлении.

Одной из форм работы по профориентации на занятиях по программам социально-гуманитарной направленности является информационная страничка «Знакомство с профессиями», цель которой - предоставление детям с ОВЗ знаний о разнообразии профессий и их роли в обществе, помощь обучающимся в определении своих интересов и склонностей, стимулирование любознательности, развитие познавательной активности. На занятии такая работа занимает 10-15 минут.

Формат презентации наиболее подходит для работы такого рода. Педагогами методического объединения социально-гуманитарной направленности создан банк презентаций по профессиям, связанным со взаимодействием людей, культурными и социальными процессами. Это такие профессии, как актер, библиотекарь, воспитатель, журналист, корректор, копирайтер, логопед, психолог, редактор, телеведущий, секретарь, социолог, учитель, экскурсовод (см. Приложение). Список профессий пополняется в течение учебного года.

В презентацию включены следующие разделы:

1. В какой сфере трудится представитель данной профессии.
2. История профессии.
3. Знаменитые представители профессии.
4. Профессия в современном обществе.
5. Профессионально важные качества.
6. Основные решаемые задачи.
7. Медицинские противопоказания для профессии.
8. Положительные и отрицательные стороны профессии.
9. Учебные заведения, где можно получить профессию.
10. Востребованность и перспективы профессии.
11. Список источников презентации.

В презентацию можно включить тест на определение профессиональных склонностей.

Как содержание, так и дизайн презентации «Знакомство с профессией» должны учитывать психолого-физиологических возможностей детей с ОВЗ.

Основные требования к презентации: простота дизайна; размер, цвет шрифта должны обеспечивать ясную читаемость; разумное использование анимации, без эффектов вращения и спирали; на слайде не должно быть большого количества деталей; текст должен быть четким, лаконичным, простым; структура презентации логична, удобна для восприятия [7].

Успеху профориентационной работы на занятиях по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам способствует умение связать профориентационный материал с программным. При изучении различных разделов программы могут быть предложены задания, позволяющие обучающимся познакомиться с миром профессий. Так, на занятиях по ДООП «В мире русской словесности» детям предлагаются следующие задания:

#### **Раздел «Занимательное азбуковедение»**

Задание 1. Найти и выписать профессии на буквы алфавита.

А – агроном, б – бухгалтер, в – водитель, г – геолог,  
д – диспетчер и т.д.

Задание 2. Написать профессии людей, изображенных на картинке, расположить слова по алфавиту. (рисунок 2)



*Рисунок 2.*

#### **Раздел «Слово в словаре и слово в тексте»**

Задание 1. Отгадать профессии, о которых идет речь в загадках.

Мастер он весьма хороший,  
Сделал шкаф нам для прихожей.  
Он не плотник, не маляр.

Мебель делает... (столяр).

Кирпичи кладет он в ряд,  
Строит садик для ребят  
Не шахтер и не водитель,  
Дом нам выстроит... (строитель).

Гвозди, топоры, пила,  
Стружек целая гора.  
Это трудится работник —  
Делает нам стулья... (плотник).

Из кирпича мы строим дом,  
Чтоб смеялось солнце в нем.  
Чтобы выше, чтобы шире  
Были комнаты в квартире.  
(Каменщики)

На станке детали точит  
Этот кадровый рабочий.  
Без его умелых рук  
Не собрать ни танк, ни плуг.  
(Токарь)

С ним, наверно, вы знакомы.  
Знает он про все законы.  
Не судья, не журналист.  
Всем совет дает... (юрист).

У этой волшебницы,  
Этой художницы,  
Не кисти и краски,  
А гребень и ножницы.  
(Парикмахер) [9]

Задание 2. Найти и выписать слова, называющие профессии:  
учитель, резчик по камню, токарь, продавец книг, инженер, парикмахер,  
водитель, швея, повар, учитель истории.

Задание 3. Найти и выписать слова, называющие специальности:

токарь, хирург, директор школы, пианист, преподаватель, столяр, монтажник, художник, ткачиха.

Задание 4. Написать синонимы к данным профессиям.

Педагог – (учитель, преподаватель)

врач – (доктор, лекарь)

стоматолог – (дантист, зубной врач)

сторож – (охранник)

летчик – (пилот)

шофер – (водитель)

торговец – (продавец)

фокусник – (факир, иллюзионист)

экскурсовод – (гид)

адвокат – (защитник) [15]

### **Раздел «Секреты морфологии»**

Задание 1. Написать, к каким профессиям относятся изображенные предметы. Например, 1- строитель и т.д. (рисунок 3)



*Рисунок 3.*

Задание 2. Составить список из 5 профессий. Для каждой профессии подобрать 3 существительных, обозначающих профессиональные слова или термины.

Например: Врач: диагноз, рецепт, пациент.

Учитель: класс, урок, ученик и т.д.

Задание 3. Написать глагол с каждым словом.

Доктор ... .

Учитель ... .

Повар ... .

Строитель ... .

Швея ... .

Продавец ... .

Маляр ... .

Скрипач ... .

Артист ... .

Программист ... .

Задание 4. Образовать прилагательные со значением соотнесенности к профессиям.

У строителя инструмент (какой?) - строительный

У садовника инструмент -

У столяра инструмент -

У врача кабинет -

У директора кабинет -

У водителя права -

У пожарных машина -

У парикмахера ножницы -

У художника выставка -

У юриста образование -

### **Раздел «Азбука словообразования»**

Задание 1. Образовать сложные слов, обозначающие профессию или занятие человека.

сад + водить - садовод

пчела + водить -

вода + возить -

сталь + варить -

птицы + ловить -

кони + водить -

море + плавать -

путь + шествовать -

рыба + ловить -

земля + копать -

труба + чистить -

лес + рубить -

Задание 2. Дописать суффиксы -ЧИК- или -ЩИК-, чтобы получились слова, называющие профессию.

Перевод...

свар...

лет...

груз...

пиль...

перепис...

дрессиров...

камен...

Задание 3. Найдите ошибки в образовании слов.

Она - балерина, он - балерун. (Нет, танцовщик. А слово «балерун» носит ироничный, шуточный характер.)

Она - актриса, он - актер.

Она - стюардесса, он - стюардесс. (Нет, стюард.)

Она - учительница, он - учитель. (Да.)

Она - проводница, он - проводник. (Да.)

Она - конькобежка, он - конькобежун. (Нет, конькобежец.)

Она - писательница, он - писатель. (Да.)

Она - художница, он - художник. (Да.)

Она - швея, он - швец. (Да, но «швец» - устаревшее слово, сейчас его называют портным.)

Она - медсестра, он - медбрат. (Да.)

Он - певец, она - певица. (Да.)

Он - кузнец, она - кузница. (Нет, она тоже кузнец.)

Он - повар, она - поварешка. (Нет, повариха.)

Он - летчик, она - летчица. (Да.)

Он - пилот, она - пилотка. (Нет, она тоже пилот.)

### **Раздел «Текст и его строение»**

Задание 1. Придумать предложения, используя данные пары слов.

Моряк-корабль- (Моряк служит на корабле.)

Строитель-стройка-

Артист-сцена-

Повар-кухня-

Летчик-самолет-

Официант-стол-

Врач-больница-

Учитель-школа-

Офицер-армия- [8]

На занятиях по ДООП «Логика» обучающимся также могут быть предложены различные задания, нацеленные на расширение представлений обучающихся о разных профессиях, на активизацию процесса профессионального самоопределения. Можно организовать целое тематическое занятие, посвященное различным профессиональным сферам, показать специфику рабочих процессов, оборудование и среду деятельности представителей той или иной профессии.

Переходом к знакомству с профессией парикмахер, например, может служить задание по логике (рисунок 4):



Рисунок 4.



Рисунок 5.

А далее можно использовать презентацию для демонстрации рабочего процесса парикмахера (рисунок 5), врача, учителя или инженера. Показать фотографии, диаграммы, таблицы, инфографику с указанием ключевых моментов выбранной профессии [8].

На занятиях по ДООП «От буквы к слову» предусмотрено проведение «5-ти минуток знакомства с профессиями», связанных с содержанием задания на занятии.

Примеры интересных и эффективных заданий, которые можно использовать на занятиях по профориентации:

### **Игра-тренажёр «Танграм»**

Цель задания: развитие пространственного воображения и инженерного мышления, необходимого для технических специальностей.

**Описание:** используя фигурки танграма, дети составляют геометрические фигуры и предметы, соответствующие профессиональным символам (например, молоток для строителей, книгу для учителей, шприц для врачей). Модель кораблика позволяет познакомиться с профессией моряка. (рисунок 6) [16].

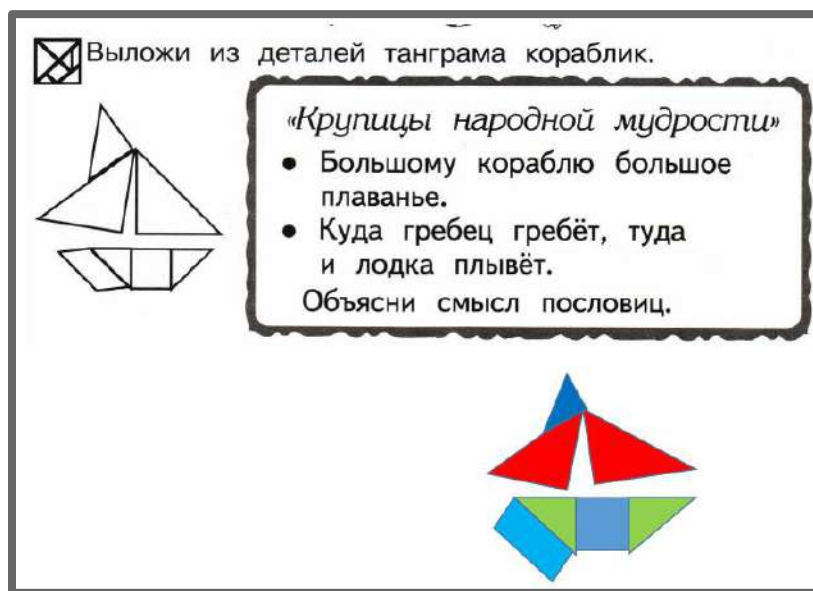


Рисунок 6.

### **• Вообрази себя артистом**

Цель задания: формирование представления о творческой профессии артиста театра и кино.

**Описание:** каждому участнику предлагается придумать монолог или диалог героя театральной постановки или фильма. Участники демонстрируют своё творчество перед аудиторией, обыгрывая разные характеры персонажей. (рисунок 7; рисунок 8) [18].



Рисунок 7.

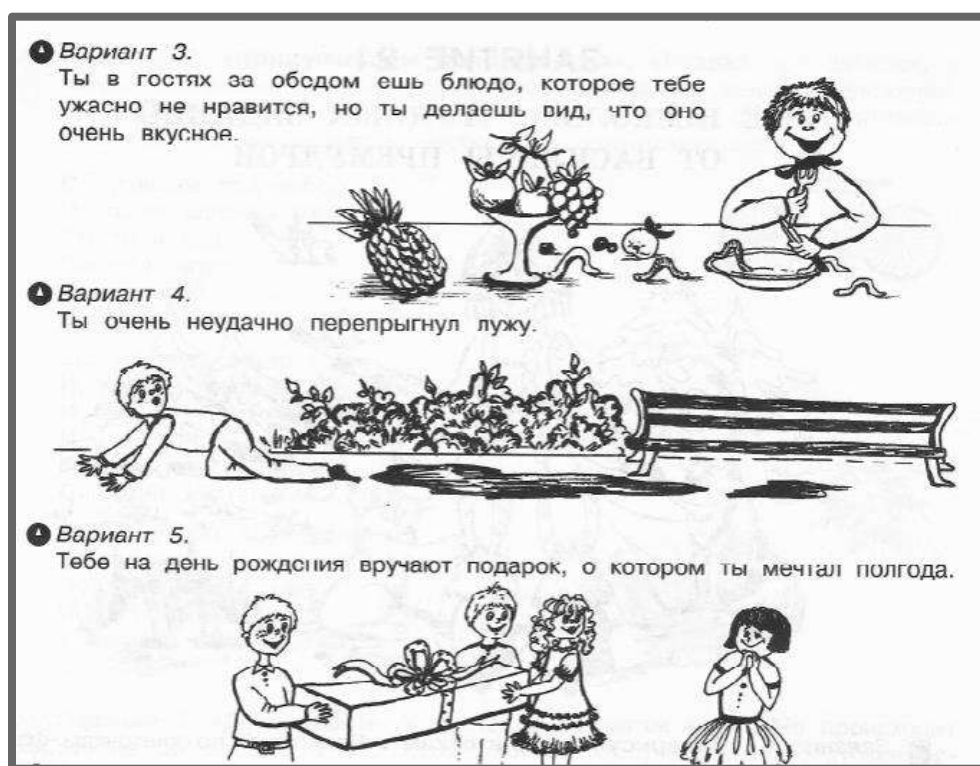


Рисунок 8.

## Загадки о профессиях

Цель задания: активизация мыслительной деятельности и расширение кругозора о существующих профессиях. Отгадывая загадки, дети выясняют, о какой профессии идёт речь, узнают о ней. (рисунок 9) [18].

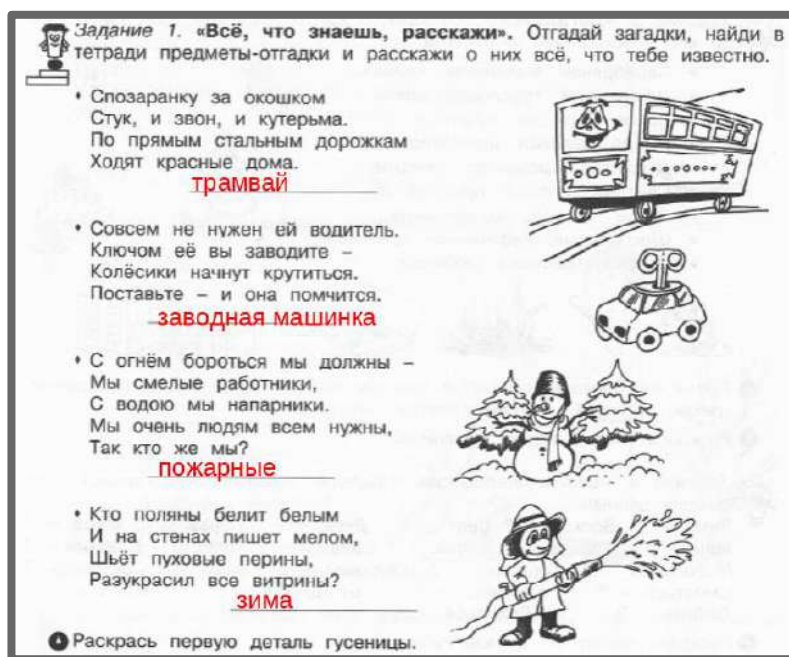


Рисунок 9.

## Группировка предметов (рисунок 10) [18].

Цель задания: формирование способности анализировать, сравнивать и классифицировать объекты. Это важное качество для многих профессий, включая учёных-исследователей, инженеров, маркетологов.



Рисунок 10.

· **Мы – художники** (рисунок 11) [18].

Цель задания: знакомство детей с основами художественного мастерства, важностью творчества в профессиональной деятельности художников, дизайнеров, архитекторов.



Рисунок 11.

· **Рисование по клеточкам в цифровом пространстве** (рисунок 12; рисунок 13) [18].

Цель задания: развитие визуального мышления и аккуратности. Данный вид деятельности способствует развитию мелкой моторики рук, внимания и точности, необходимых будущим конструкторам, чертежникам, архитекторам.



Рисунок 12.



Рисунок 13.

• Игра «Разведчики» (рисунок 14) [18].

Цель игры: ознакомление детей с требованиями к качествам разведчика, такими как внимательность, наблюдательность, память и дисциплина. Игра развивает критическое мышление и способность ориентироваться в нестандартных ситуациях.



Рисунок 14.

Таким образом, подобные задания на занятиях по дополнительным образовательным программам социально-гуманитарной направленности создают условия для осознанного выбора будущего профессионального пути,

способствует развитию личностных качеств и формированию устойчивых профессиональных предпочтений обучающихся.

### **2.3. Формирование у обучающихся с ОВЗ позитивного отношения к труду на занятиях по дополнительным образовательным программам социально-гуманитарной направленности**

Особую роль в профориентационной работе играет формирование у обучающихся позитивного отношения к труду, воспитание уважительного отношения к людям труда. Поэтому на занятиях по дополнительным образовательным программам социально-гуманитарной направленности детям предлагаются задания, формирующие понимание труда как важной и ценной части жизни. Так, на занятиях по ДООП «В мире русской словесности» детям можно предложить такие задания:

Задание 1. Составить словарь профессий;

подобрать к слову, обозначающему профессию, ряд прилагательных, называющих качества, необходимые представителю данной профессии.

Например:

учитель - коммуникабельный, терпимый, авторитетный;

швея – внимательная, аккуратная, усидчивая и т.д.[8]

Задание 2. Угадать профессию по шуточной характеристике.

Самая сладкая (продавец, кондитер в кондитерском отделе, ...)

Самая красивая (художник, парикмахер, ...)

Самая детская (воспитатель, педиатр, ...)

Самая смешная (клоун, пародист, ...)

Самая серьезная (полицейский, учитель, ...)

Самая общительная (журналист, психолог ...) [8]

Задание 3. Собрать пословицы.

Мастер, такова, и, каков, работа. (Каков мастер, такова и работа.)

Вытащишь, из пруда, не, и рыбку, без труда. (Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.)

Перетрут, и труд, все. терпенье. (Терпенье и труд все перетрут.)

Кормит, лень, труд, а, портит. (Труд кормит, а лень портит.)

Нет, труда, хорошего, без, плода. (Без хорошего труда нет плода.)

Задание 4. Найти вторую половину пословицы.

Дело мастера	(зимой с сумой побежишь)
Кончил дело,	(а на его дела)
Лето пролежишь,	(боится)
Гляди не на человека,	(а человека в работе)
Птицу узнают в полете,	(гуляй смело)

Задание 5. Вставить пропущенное слово в пословицу.

Каков ... , таков и трактор.

Умелый ... зря стрелу не выпустит.

У ... лечись, у умного учись.

Хорош ..., хорош и крыжовник.

Хочешь есть ..., не лежи на печи. [17]

Задание 6. Приготовить сообщение об одной из профессий, которые были в Древней Руси.

Например: «Профессия врач»

Слово врач произошло от «врать». Дело не в том, что нехорошие древнерусские врачи обманывали своих пациентов. Просто слово «врать» несколько столетий назад означало «говорить», а не «говорить неправду». Врач не просто разговаривал с больными. Он еще и заговаривал болезнь. В древности люди верили, что лечить нужно не только лекарствами, но и колдовскими заговорами. Врач в древности — знахарь, который заговаривал болезни.

Есть еще два обозначения этой профессии — доктор и лекарь. Лекарь — понятно, от слова лечить. Только лекарь — устаревшее слово, оно почти не употребляется. А доктор — латинское слово, от «докео» — «учу, обучаю». Так что, доктор — это и учитель, который учит, как надо относиться к своему здоровью [9].

Задание 7. Составить описание профессии.

Например: Журналист. Он всегда в курсе последних событий и знает, как сделать так, чтобы никто не остался без свежих новостей. В поисках правды этот специалист не остановится ни перед чем, ведь его перо остро как меч.

Задание 8. Написать рассказ по сюжетной картинке. (рисунок 15; рисунок 16)



*Рисунок 15.*



*Рисунок 16.*

Задание 9. Написать сочинение на одну из тем:

«Профессия, которая мне нравится», «Профессия моих родителей», «Я мечтаю стать...» и т.д.

Образец сочинения об учителе. Учитель - это человек, который отдает своим ученикам сердце. На мой взгляд, профессия учителя очень сложная и трудная, ведь приходится тратить много нервов и сил, работая с детьми. А сколько знаний надо иметь! Постоянно готовиться к урокам, проверять тетради и еще успевать общаться с родителями. Не переоценить роль педагога в воспитании подростков, чью любовь и чье доверие непросто заслужить, а без любви и доверия сложно работать учителем.

Мне повезло в своей школе встретить замечательных педагогов, особенно хочу написать много добрых слов о моей первой учительнице Ольге Петровне. Она старалась понять каждого из нас, всегда готова была выслушать, поддержать, что-то посоветовать, не ругала за ошибки. На ее уроках было интересно, никогда не было скучно. Ольга Петровна, как и Лидия Михайловна из рассказа Валентина Распутина «Уроки французского», была внимательна к каждому ученику, слышала нас сердцем. Не каждый может стать хорошим учителем, надо серьезно подумать перед выбором данной профессии.

Задание 10. Подготовить презентацию о профессии.

На занятиях по ДООП «Логика» также предлагаются задания, которые могут помочь обучающимся осознать важность и значимость трудовой деятельности посредством примеров успешного опыта профессионалов своего дела.

Так, выполняя задание «Разминка» (рисунок 17), можно перейти к обсуждению выдающихся достижений в различных профессиях [6].

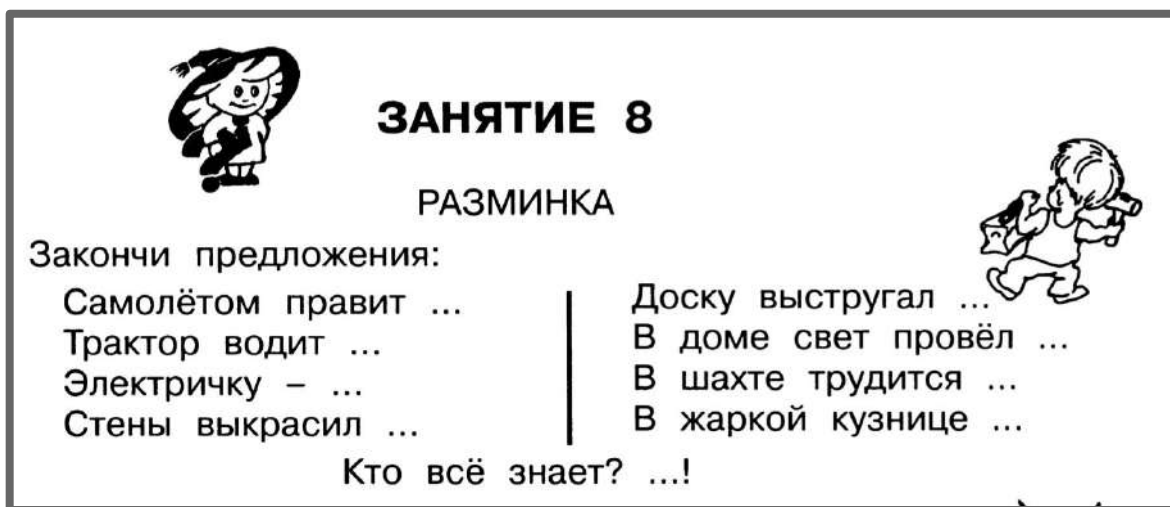


Рисунок 17.

Можно подготовить проект, демонстрирующий достижения выдающихся специалистов в различных областях, используя яркие иллюстрации, цитаты известных деятелей науки и культуры (рисунок 18).



*Рисунок 18.*

Таким образом, такие задания способствуют позитивному восприятию работы и труда и формируют готовность обучающихся к социальным и экономическим вызовам, с которыми они столкнутся в профессиональной сфере во взрослой жизни.

#### **2.4. Специфика профориентационной работы с детьми с ОВЗ на занятиях по английскому языку в учреждениях дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий**

Профориентационная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на занятиях по английскому языку — это важный аспект, который требует учета специфики их развития, индивидуальных особенностей, а также интеграции в общую систему профориентации. Такие занятия могут стать не только способом изучения иностранного языка, но и возможностью для детей с ОВЗ лучше понять свои сильные стороны, развить уверенность в себе и задуматься о будущей профессиональной деятельности. На занятиях по английскому языку можно органично включать элементы профориентации, делая акцент на выявлении интересов и склонностей обучающихся. Упражнения, направленные на самоопределение, помогают детям с ОВЗ осознать свои способности и склонности через обсуждение тем курса, понять, какие навыки и умения есть, какие профессии могут быть интересны в будущем.

Преподавание профессиональной лексики на английском языке (например, слова и выражения, связанные с медициной, искусством, информационными технологиями и т.д.) может быть полезно для расширения кругозора ребенка и понимания, какие профессии ему могут подойти.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **«Английский язык. Новые возможности»** для обучающихся 13-18 лет ориентирована на развитие коммуникативных компетенций, критического мышления, умений работать в группе (паре) и самостоятельно. Эти же цели можно использовать в качестве основы для профориентации, особенно если речь идёт о детях с ОВЗ, для которых важно не только освоение языка, но и осознание собственных возможностей, социальной и профессиональной адаптации.

Задания модуля «Истории успеха» в курсе «Английский язык. Новые возможности» прекрасно подходят для профориентационной работы с детьми с ОВЗ, поскольку данный модуль посвящен успеху, достижениям и амбициям, а также рассматривает примеры людей, ставших успешными благодаря своим способностям, труду и упорству.

Задание 1. Describe the photos. In your opinion, which is a) the most interesting job and b) the most difficult job? Give reasons. (Опишите фотографии. По вашему мнению, какая из профессий самая интересная и какая — самая сложная? Объясните свой выбор.) (рисунок 19)

Задание 2. What personal qualities do you need for the jobs in the photos, in your opinion? Use new words and phrases «Describing character». (Какие личные качества, на ваш взгляд, нужны для работы специалистов, которых вы видите на фотографиях? Используйте новые слова и выражения по теме «Описание характера».) (рисунок 20)



Рисунок 19.

**VOCABULARY** Look at the list of nouns for describing character. What are the corresponding adjectives? Use a dictionary and the list of adjective endings below to help you. Sometimes, you just need to remove a noun ending to form the adjective.

**Describing character: nouns** ambition cheerfulness creativity enthusiasm flexibility generosity honesty idealism intelligence loyalty maturity modesty optimism patience pessimism punctuality realism self-confidence seriousness shyness sociability stubbornness sympathy thoughtfulness

**Adjective endings** -able/-ible -al -ant/-ent -astic/-istic -ed -est -ful -ive -ous -ual

ambitious, cheerful, ...

A disability support worker needs lots of patience / needs to be very patient.

It's important for a children's entertainer to have a good sense of humour.

Рисунок 20.

Задание 3. Listen to three people discussing the qualities needed for particular jobs. Which jobs are they talking about? Choose from the ones below. There are three extra jobs. Explain your choices. (Послушайте, как три человека обсуждают качества, необходимые для выполнения конкретной работы. О какой работе они говорят? Выберите из предложенных ниже. В списке есть три лишних профессии. Объясните свой выбор.) (рисунок 21)

hotel receptionist   nurse   police officer   sales assistant  
sports coach   teacher

*Рисунок 21.*

В процессе изучения английского языка обучающиеся знакомятся с историями успешных людей, представителей разных профессий, обсуждают, какие качества помогли достичь успеха. Например: (рисунок 22; рисунок 23)

**1 Read the article. What job is Harris applying for?**



Harris Aslam is an ambitious young man who left school at the age of thirteen to work in his family's grocery business. Now, at the age of eighteen, he owns three shops in Kirkcaldy, Scotland, the town where he was born and brought up. But Harris has bigger ambitions and wants a new challenge. The job he is now applying for is CEO of Nisa Retail, a grocery business whose annual sales are about £1.6 billion! This is a job which usually attracts middle-aged businesspeople, not eighteen-year-olds. And indeed, Nisa Retail is looking for someone who is very experienced, so Harris might not get the job. But you have to admire his ambition!

*Рисунок 22.*

**1 SPEAKING** Work in pairs. What qualities do you think you need to be a good journalist? Why? Discuss the qualities below and your own ideas.

ambitious creative determined intelligent  
patient self-confident stubborn

**2 USE OF ENGLISH** Complete the article with suitable words.

At the age of sixteen, Nellie Bly read an article in her local newspaper which argued that women were not able to do the same jobs <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ men. Furious, she wrote an anonymous article in reply and sent it to the paper. The paper's editor was so impressed <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ he offered her a job: Nellie was now a journalist!

At that time, female journalists mostly wrote about fashion and gardening, but Nellie had other ideas. She was determined to be an investigative journalist <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ wrote about serious issues, like women's rights and the problems of factory workers. But when Nellie accused companies <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ treating workers badly, they refused to buy advertisements in the paper, so the editor stopped Nellie's investigations.

<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ 1887, Nellie moved to the *New York World* newspaper, where the owner, Joseph Pulitzer, helped her to do undercover work. For example, Nellie pretended to be insane so that she could become a patient at a psychiatric hospital in New York and find out <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ the conditions there. As a result of Nellie's shocking discoveries, the authorities changed the way they cared <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ mentally ill patients. This was probably her greatest success <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ an investigative journalist.




Рисунок 23.

Данные упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков на английском языке, также способствуют расширению представлений о профессиях и путях их достижения, пониманию, что успех возможен в разных областях — искусстве, науке, спорте, технологиях и т.д. Через упражнения и дискуссии обучающиеся анализируют собственные способности и личностные качества, развивают навыки общения, самопрезентации, что важно для будущей профессиональной деятельности.

В процессе работы с такими заданиями происходит формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению и саморазвитию, к труду и самореализации.

## Заключение

В условиях изменившейся социальной политики особое значение приобретает проблема профессионального образования и последующего трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Профессиональная ориентация и последующая успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья зависят от целого комплекса факторов, важнейшими из которых являются своевременное начало профориентационной работы, формирование адекватной профессиональной мотивации и выбор подходящего метода обучения и сопровождения.

Из вышесказанного следует, что эффективное профессиональное ориентирование детей и подростков с ОВЗ возможно только при условии комплексной, качественной и ранней профориентационной работы, осуществляемой с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Методическое пособие «Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ при реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных технологий» представляет собой инструмент для специалистов, занимающихся профессиональным самоопределением детей с ограниченными возможностями здоровья. Данное пособие систематизирует педагогический опыт и методические подходы, направленные на создание условий для эффективной социализации и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основное внимание уделено современным технологиям дистанционного обучения, позволяющим адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждой категории учащихся. Приведены практические рекомендации по организации комфортных и мотивирующих занятий, формированию профессиональных компетенций и развитию коммуникативных навыков.

Особенностью пособия является комплексный подход к решению проблемы профессиональной ориентации, включающий как традиционные формы работы, так и инновационные методики, основанные на дистанционном взаимодействии.

В пособии представлены конкретные примеры учебно-методического материала, иллюстрирующего разнообразие подходов к изучению профилей будущих специальностей. Включенный в пособие практикоориентированный материал обеспечит педагогов необходимым инструментарием для осуществления профориентационного сопровождения школьников с ОВЗ.

Таким образом, данное пособие станет полезным ресурсом для педагогов дополнительного образования, нацеленных на достижение главной цели — обеспечение равного доступа к качественному образованию и развитие потенциала обучающихся с ограничениями здоровья.

## Список литературы

1. Антонова Н.Н., Дмитриева О.А. Организация профориентационной работы в дополнительном образовании. Москва: Просвещение, 2025 г
2. Блинова Н.Г., Барабанова Е.А. Профессиональная ориентация учащихся. Москва: Академия, 2018 г.
3. Богушевич Ю. В. Активные формы профориентационной работы с учащимися 5–9-х классов / Ю. В. Богушевич, Ю. Е. Ковалёва // Дополнительное образование и воспитание. – 2024 г.
4. Быстрова Н.В. О профориентационной работе среди лиц с ограниченными возможностями здоровья / Н.В. Быстрова, С.Н. Казначеева, О.И. Госельбах, К.А. Максимова // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8, № 2 (27). С. 7–11.
5. Герасимова Е.И., Чиркина А.В. *Профессиональная ориентация школьников*. Москва: Просвещение, 2018.
6. Голубь В.Т. Графические диктанты - М.: Вако, 2004
7. Жирикова А.П. Применение мультимедийных презентаций в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная социальная сеть nsportal.ru <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/09/09/primenenie-multimediynyh-prezentatsiy-v-rabote-s>
8. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей.- Ярославль: 1998.
9. Интернет - ресурсы:  
<https://www.rbc.ru/life/news/67b36e979a7947ff2a4cfb51#4cfb51-contents-p1>  
<https://logiclike.com/ru/zagadki/pro-professii>  
[https://disk.yandex.ru/i/vE8zE7\\_oJtlAcQ](https://disk.yandex.ru/i/vE8zE7_oJtlAcQ)  
<https://psytests.org/work/ddo-run.html>  
<https://psytests.org/work/mapG.html>  
<https://psytests.org/work/henning.html>  
<https://brainmod.ru/manual/career-guidance/klimovs-types/>
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.. Издательский центр «Академия», 2004. - 304 с.
11. Лукьянчикова В.В. Цифровые технологии в работе с обучающимися с ОВЗ УРОК.РФ 2025 г.
12. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного

стандарта для детей с ОВЗ: основные положения // Дефектология. – 2010. – № 1.

13. Маслова Т.В., Евсеева И.Н. Методологические рекомендации по проведению профориентационных занятий. Краснодар: КубГУ, 2025 г.
14. Маркова А.К. Психология труда и профессиональная подготовка. Спб.: Речь, 2019 г.
15. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. М.: Издательство РОСТ, 2013.
16. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). Методическое пособие, 1 класс. Программа факультативного курса “Занимательный русский язык” - М.: Издательство РОСТ (Юным умникам и умницам).
17. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 1. М.: Издательство РОСТ (Юным умникам и умницам).
18. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1 и 2 - М.: Издательство РОСТ (Юным умникам и умницам) - 2013
19. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М., 2006.
20. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ. – М., Академия, 2012.

## Приложение

### Презентации «Знакомство с профессиями» для занятий по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности

1. Актёр <https://disk.yandex.ru/i/B82jQTLLeaKwYZg>
2. Библиотекарь <https://disk.yandex.ru/i/BcJmb2n481GC7A>
3. Воспитатель <https://disk.yandex.ru/i/EdrFvBXC9GITqQ>
4. Журналист <https://disk.yandex.ru/i/9ZUPCwI9yQTU9w>
5. Корректор <https://disk.yandex.ru/i/x6tZYU0IMw6e4A>
6. Копирайтер <https://disk.yandex.ru/i/Y88MqD2o0SiWSw>
7. Логопед <https://disk.yandex.ru/i/pmygZLjfWbiI4A>
8. Психолог <https://disk.yandex.ru/i/uRSvNIEsLKBKlg>
9. Телеведущий <https://disk.yandex.ru/i/Zhh4ikGc4Gyc3w>
10. Секретарь [https://disk.yandex.ru/i/NyW0Y\\_syFlUv\\_A](https://disk.yandex.ru/i/NyW0Y_syFlUv_A)
11. Социолог <https://disk.yandex.ru/i/yFlxMuSnou9QHg>
12. Учитель <https://disk.yandex.ru/i/fLxQrrtuE0S5bw>
13. Экскурсовод <https://disk.yandex.ru/i/GjTRVR5xaqoq8g>