

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»  
ул. Машинная, д. 31, г. Екатеринбург, 620142 тел. /факс (343) 221-01-57  
E-mail: info@center-resurs.ru



**Адаптация учебных материалов  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
в условиях дистанционного образования**

**Методическое пособие для педагогов**

Екатеринбург 2024

**Адаптация учебных материалов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях дистанционного образования / ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс»; 2024. – 36 с.**

**Рецензент:**

Шалагина Е.В., кандидат социологических наук, доцент кафедры философии, социологии и культурологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

**Авторы-составители:** педагоги дополнительного образования отделения дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» методического объединения социально-гуманитарной направленности Аникина Н.В., кандидат социологических наук Башай И.В., Броништова Е.П., Воривских Е.М., Лукина В.В., Мурзина А.С., Савченко Ю.В., Черных Л.В, методист отделения дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий Конева А.С.

Методическое пособие предназначено для широкого круга педагогов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми-инвалидами. В нем представлены практические рекомендации по адаптации образовательных программ и методик к дистанционному формату, а также рассматриваются специфические аспекты работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

## **Аннотация**

Методическое пособие «Адаптация учебных материалов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях дистанционного образования» разработаны группой педагогов методического объединения социально-гуманитарной направленности отделения дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс».

Методическое пособие содержит разделы, представляющие методологические основы адаптации учебных материалов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также конкретные практики адаптации учебных материалов для детей данной нозологической группы в условиях дистанционного образования.

Предлагаемое методическое пособие предназначено для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, реализующих программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, а также педагогам, использующим в своей практике дистанционные образовательные технологии.

## Содержание

Введение .....	5
Раздел 1. Методологические основы адаптации учебных материалов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями .....	7
1.1. Психофизическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями и особенности их обучения .....	7
1.2. Способы адаптации учебного материала для обучающихся с интеллектуальными нарушениями .....	10
1.3. Принципы применения адаптированных учебных материалов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями .....	12
Раздел 2. Практики адаптации учебных материалов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях дистанционного образования .....	13
2.1. Особенности адаптации учебных заданий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на занятиях по АДОП «Логика» .....	13
2.2. Адаптированные задания для детей с интеллектуальными нарушениями для занятий по АДОП «В мире русской словесности» .....	17
2.3. Учебные задания, адаптированные для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, для занятий по АДОП «От буквы к слову» .....	23
2.4. Методика коррекции и развития навыков чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями .....	26
2.5. Приемы закрепления графического образа буквы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках АДОП «АБВГД-йка» .....	29
Заключение .....	33
Список источников и литературы.....	34

## Введение

Современная система образования постоянно сталкивается с новыми вызовами, требующими гибкости и адаптивности к изменяющимся условиям обучения. Одним из таких вызовов является необходимость организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями, включая обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в условиях дистанционного образования. Этот формат требует от педагогов разработки специальных подходов и методов работы, направленных на создание доступной образовательной среды, которая учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка.

**Проблема** адаптации учебных материалов и методов преподавания для обучающихся с интеллектуальными нарушениями приобретает особую значимость в свете глобальных тенденций цифровизации образования и резкого подъема в развитии дистанционного обучения. Современные реалии требуют от педагогов быстрой реакции на изменения образовательной среды и способности оперативно внедрять новые подходы и технологии в свою практику [3].

В учебном процессе дистанционного формата обучения детей с интеллектуальными нарушениями как обучающиеся, так и педагоги сталкиваются со множеством **трудностей**.

Среди проблем, возникающих у **детей**, можно отметить ограниченный доступ к технологиям. Многие ученики с интеллектуальными нарушениями могут испытывать трудности с использованием компьютеров, планшетов и других устройств, необходимых для участия в дистанционном обучении. Эти трудности могут быть как объективно обусловленными (недоразвитие мелкой моторики и нарушение пространственного праксиса затрудняет взаимодействие с клавиатурой, мышью или сенсорным экраном), так и связаны с недостатками технической поддержки (отсутствием необходимого оборудования или программного обеспечения, навыков его настройки и использования).

Также дети с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения с использованием дистанционных технологий испытывают сложности с восприятием большого объема информации, которая представлена, в основном, аудиально, в непривычном формате. В свою очередь, это приводит к снижению концентрации внимания, слабой мотивации и падению интереса к занятиям.

Дистанционный формат требует от обучающегося большей самостоятельности и ответственности. Однако для некоторых учащихся с интеллектуальными нарушениями это может оказаться сложным, поскольку они привыкли к постоянному внешнему контролю со стороны педагога и родителей.

В процессе дистанционного обучения возрастает социальная изоляция обучающихся. Дистанционный формат может усиливать у детей с интеллектуальными нарушениями тревожность, чувство одиночества, депрессию и

апатию. Групповые формы работы, обсуждение и дискуссия становятся затруднительными или вообще невозможными при проведении дистанционных занятий.

Одним из ключевых вопросов, стоящих перед **педагогическим сообществом**, является недостаточная готовность системы образования к работе в дистанционном формате, особенно когда речь идет о детях с особыми образовательными потребностями. Традиционные методики и учебные материалы часто оказываются неприменимыми без значительных изменений и адаптаций. Педагоги испытывают трудности с подбором подходящих цифровых ресурсов и инструментов, способных сделать обучение доступным и эффективным для данной категории учащихся.

Основная проблема в работе педагогов связана не только с необходимостью адаптации традиционных учебных материалов к особенностям восприятия и обработки информации учениками с интеллектуальными ограничениями, но и «переводом» этих материалов в цифровой формат. Эта задача включает как упрощение контента, переработку материала в более понятные и доступные для восприятия формы, так и интеграцию в учебный процесс видеороликов, аудиофайлов, визуальных изображений и других интерактивных элементов для лучшего усвоения материала. Необходимость использования в работе мультимедийных ресурсов требует от педагога высокой степени профессиональной самоорганизации труда, самоотдачи и непрерывного самообразования. С другой стороны, при условии грамотной адаптации учебных программ и использовании эффективных педагогических методик на основе современных цифровых решений, дистанционная форма обучения предоставляет уникальные возможности для расширения доступа к образованию всех категорий детей с ОВЗ.

**Цель** данного пособия – предоставить педагогам конкретные инструменты и методы, позволяющие эффективно организовать образовательный процесс в условиях удаленного взаимодействия, что позволит обеспечить доступность учебного материала и создать условия для успешного освоения знаний и умений учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Пособие включает теоретический материал, примеры практических заданий, а также рекомендации по использованию современных цифровых технологий в образовательном процессе.

Мы надеемся, что данное методическое пособие станет полезным ресурсом для педагогов, стремящихся улучшить качество образовательного процесса и повысить эффективность своей работы в условиях дистанционной формы обучения.

## **Раздел 1. Методологические основы адаптации учебных материалов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

### **1.1. Психофизическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями и особенности их обучения**

Интеллектуальные нарушения представляют собой стойкое и значительное расстройство познавательной деятельности, возникающее в результате обширного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Специфические особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями вызывают ряд трудностей в получении знаний, умений, навыков. В связи с этим процесс обучения детей указанной категории значительно отличается от организации образовательной деятельности нормально развивающихся сверстников по целям, задачам, содержанию, методам и средствам, планируемым результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (далее – АДООП).

При разработке АДООП учитываются особенности психофизического развития и индивидуальные возможности таких детей. У всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями отмечается неразвитость всех видов мышления (наглядно-образного, наглядно-действенного, словесно-логического). Наблюдаются специфические трудности в осуществлении мыслительных операциях, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация и т.д. У данной категории детей отмечается нарушение когнитивных процессов: восприятие, память, внимание, воображение, речь, поведение, страдает эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная сфера, в некоторых случаях – физическое развитие детей.

У детей с ограниченными интеллектуальными возможностями относительно сохранными остаются чувственные процессы — ощущения и восприятие. Однако у них есть проблемы с запоминанием, сохранением и воспроизведением полученной информации. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Недостатки памяти обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Представлениям таких детей свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала [11].

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Главная коррекционная направленность образования предполагает использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков познавательной деятельности и в целом личности умственно отсталого ребенка. Формирование базовых учебных действий позволит в дальнейшем самостоятельно выполнять учебные и трудовые задачи.

Педагоги, участвующие в реализации АДОП, зная психофизические особенности детей с нарушениями интеллекта, учитывают эти особенности при организации образовательного процесса и применяют специальные методы и приемы, которые способствуют эффективному обучению.

С целью обеспечения дифференцированного подхода необходимо учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний:

1. Обращать внимание на операциональные характеристики деятельности: темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость и объем предполагаемых заданий.

2. Дозировать нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

3. Чередовать виды деятельности, предлагают короткие и четко сформулированные задания.

4. Использовать текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или на электронных носителях.

5. Представлять учебный материал небольшими, логичными и законченными дозами, опираясь на наглядность.

6. При предъявлении нового материала и закреплении изученного использовать вариативное повторение и пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь.

7. Закреплять и многократно повторять материал с переносом на аналогичные задания в продуктивных видах деятельности.

8. Повторять действия для выработки умений и навыков, используя осознанность, систематичность, разнообразие, повторяемость и расположение в нужном порядке.

9. Проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности, понятный обучающемуся.

10. Использовать наглядные опоры: схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистичные иллюстрации и технологические карты, опираясь на субъективный опыт ребенка. Рационально определять объем применения наглядных средств, соблюдая принцип необходимости и доступности.

11. Использовать качественные наглядные методы (натуральные, изобразительные, символические) и приспособлять их для демонстрации.

12. Применять замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями ребенка.

13. Максимально опираться на практическую деятельность и опыт ребенка, на его наиболее развитые способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью.

14. Использовать на занятиях различные методы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (показ, иллюстрация, наблюдение) и практический (выполнение упражнений и заданий, формирующих профессиональные умения и навыки).

Для повышения работоспособности применять упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий. Подбирать индивидуальный темп работы и нагрузку для каждого ребенка. Рационально дозировать содержание учебного материала. При переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребенка на новый вид работы. Давать предельно развернутые инструкции и увеличивают количество практических проб.

Дети с интеллектуальными нарушениями, сталкиваются с особыми вызовами в процессе дистанционного обучения. Они могут испытывать трудности с адаптацией к новым условиям и не владеть достаточным опытом работы с современными технологиями. Организация дистанционного образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями требует соблюдения ряда дополнительных требований и учета особенностей. Для каждого учащегося должен быть составлен индивидуальный коррекционно-тематический план, который учитывает его индивидуальные особенности здоровья и образовательные потребности. Важно также принимать во внимание психологические особенности таких детей, такие как непредсказуемость реакции на информацию, трудности с концентрацией внимания, неусидчивость или гиперактивность, а также повышенную утомляемость. Необходимо использовать специализированные ресурсы и образовательные программы, разработанные с учетом потребностей таких детей. Особое внимание следует уделить развитию коммуникационных навыков, которые помогут детям уверенно взаимодействовать в цифровом пространстве.

К каждому занятию следует готовить электронные уроки и дидактические материалы, включая индивидуальные и дифференцированные задания. Для родителей должны быть предоставлены пошаговые инструкции по выполнению упражнений, а при необходимости — дополнительные видео- и аудиоразборы заданий. Учебные материалы могут включать специализированные ресурсы и учебные площадки, адаптированные учебные пособия, доступные ресурсы электронной поддержки и специальные программы обучения.

Время работы учащегося за компьютером должно быть строго регламентировано. Формы обучения и объем учебной нагрузки могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей. Важно увеличить время, необходимое для ориентации учащихся в текущих заданиях, а также ограничить объем изучаемого материала, чтобы предотвратить повышенную утомляемость.

Соблюдение всех этих требований и учет психофизических особенностей помогут обеспечить эффективную работу и социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях дистанционного обучения.

## **1.2. Способы адаптации учебного материала для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Одним из условий, необходимых для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, является наличие дополнительных специальных учебных материалов к уже существующим учебно-методическим комплектам: адаптированных рабочих тетрадей и адаптированных учебных пособий.

Рассмотрим наиболее распространенные способы адаптации учебных материалов, и, в частности, самих учебных заданий [4, с. 27]:

### **1. Упрощение инструкции к заданию**

Трудности понимания речи и удержания инструкции обуславливают необходимость **поэтапного разъяснения задания**. Данный способ адаптации включает:

- разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;
- замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;
- дублирование устных инструкций письменными.

Для лучшего понимания прочитанного необходимо дополнительное **выделение ключевых слов** в вопросе, задаче, инструкции. Для повышения продуктивности деятельности некоторых детей необходимо дополнительное **акцентирование внимания на цели задания**.

### **2. Индивидуализация стимульных материалов**

У многих обучающихся с умственной отсталостью есть специфические интересы, которые эффективно использовать при подготовке адаптированных заданий. Например, ученик может решать задачу не на счетных палочках, а на героях известных мультфильмов; читать предложение не про маму, которая «мыла раму», а про свое любимое время года.

### **3. Дополнительная визуализация**

Этот прием позволяет лучше понять содержание задания. Применение наглядности оправдано при преподнесении любого учебного материала. Например,

при решении математических задач необходимо визуально отобразить условия задачи с помощью реальных предметов (яблоки, куклы, машинки).

Для лучшего усвоения информации по программам естественнонаучного и гуманитарного цикла необходимо использовать **учебные фильмы, мультимедийные презентации и практические задания.**

#### **4. Минимизация двойных требований**

В процессе обучения к детям часто предъявляются задания, содержащие в себе двойные требования: решить задачу и записать ее в тетрадь, списать текст и выделить в нем орфограммы и т.д. Выполнение таких заданий – часто сложная задача для детей с интеллектуальными нарушениями. В подобных случаях важно сконцентрироваться на первостепенной цели и максимально исключить дополнительные требования. Использование специальных бланков, куда ребенок может вписать готовый ответ, способствует снижению требований к правильному оформлению в тетради.

#### **5. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности**

В связи со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации, программирования собственной деятельности, у детей с интеллектуальными нарушениями часто отмечается замедленный темп работы. В такой ситуации они могут не успевать выполнять все задания наравне с другими детьми. В этом случае ученику можно предложить меньшее количество заданий. При этом уровень их сложности не меняется.

Данная адаптация поможет также детям с низкой скоростью письма, с повышенной утомляемостью. При изучении нового типа примеров по математике ученик может выполнить не 8 примеров, а только 4, что будет достаточным для отработки конкретного навыка. По русскому языку он может вместо шести предложений списать только три, при этом выполнив в них синтаксический разбор.

#### **6. Упрощение содержания задания**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, уровень развития которых ниже уровня развития сверстников, меняется уровень сложности задания. Например, все ученики пересказывают прочитанный текст, а ребенок с интеллектуальными нарушениями подбирает к простым предложениям из этого текста, напечатанным на отдельных листочках, соответствующие картинки. На уроках математики ученик с интеллектуальными нарушениями может вместо примеров на умножение многозначных чисел решить примеры с такими же цифрами, но только на сложение, так как этот навык уже отработан.

Таким образом, варианты адаптации задания могут быть совершенно разными в зависимости от уровня развития ребенка и касаться разных его аспектов: инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания. Способ адаптации зависит от особенностей переработки информации, уровня сформированности учебных навыков, интеллектуального развития и от других особенностей обучающегося с умственной отсталостью.

### **1.3. Принципы применения адаптированных учебных материалов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Выделяется несколько ключевых **принципов** использования адаптированных учебных заданий [8]:

**1. Адаптация заданий применяется только по мере необходимости.**

В зависимости от особенностей обучающегося адаптация может быть как минимальной, так и значительной. Таким образом, условно ее можно разделить на несколько уровней. Первый уровень – это минимальная адаптация, последующие уровни (второй и/или третий) – адаптация более значительная.

**2. Степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться.**

**3. Адаптация задания распространяется преимущественно на уровень сложности заданий и/или их объем.**

При этом **основной вид деятельности учащихся** при использовании педагогом обычных и адаптированных заданий принципиально **не отличается**. В связи с этим используется термин «альтернативное задание», которое отличается по содержанию от обычного (задание, которое выполняется в рамках ДООП), адаптированного (задание, которое выполняется в рамках АДООП) и предлагается ребенку, испытывающему трудности в усвоении программы в рамках индивидуальных планируемых результатов.

**4. При использовании адаптированных заданий основная инструкция, по возможности, остается общей.**

Например: «спишите», «прочитайте», «решите пример» и т.п. Таким образом, ученик учится ориентироваться на педагога.

## Раздел 2. Практики адаптации учебных материалов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях дистанционного образования

### 2.1. Особенности адаптации учебных заданий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на занятиях по АДОП «Логика»

На занятиях по АДОП «Логика» используется комплект учебно-методических пособий О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам» [24, 25], который можно с успехом адаптировать к работе с детьми с ОВЗ, имеющими различные проблемы в обучении, в частности, интеллектуальные нарушения. Ребёнку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что привлекательно для младшего школьника. На занятиях не ставятся отметки, ребёнок учится сам оценивать свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон на занятии, раскованность, ребёнок не боится ошибиться, пробуждается интерес и желание выполнить задание. На занятии один вид деятельности сменяется другим, это позволяет предотвращать утомление ребёнка.

Выполняя различные задания на развитие логики, зрительного и слухового внимания, восприятия, всех видов памяти, наглядно-образного мышления, воображения, речи обучающиеся достигают определённых успехов в своём развитии, многому научаются, возникают зачатки интереса к учёбе. Дополнительные сведения из различных областей жизни, включаемых в рассказ педагога, причём для детей с интеллектуальными нарушениями строго дозированно, существенно расширяют знания детей о мире, способствуют их нравственному воспитанию и развитию личности.

Рассмотрим несколько примеров заданий, адаптированных для детей с интеллектуальными нарушениями.

#### «Найди четвёртый лишний предмет»

1. Сначала предлагается карточка, на которой изображены только 4 предмета. Задаётся наводящий вопрос:

- Что общего у трёх предметов?
- Что не относится к 4-ому предмету?
- Повтори всю фразу: ...(лимон) лишний, так как это не ...(овощ), а ...(капуста, морковь и огурец) - овощи (Рис. 1)

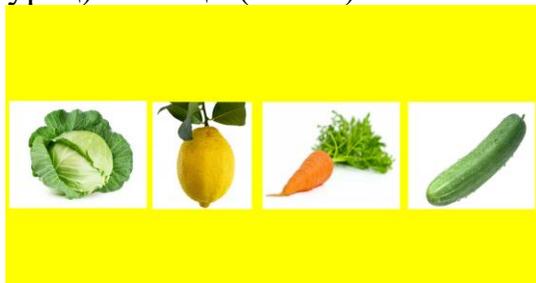


Рис. 1

- Затем предлагается карточка, где несколько вариантов для выбора лишнего предмета. Учим обучающегося находить различные основания для исключения лишнего (См. Приложение 2).

2. После этого для тренировки умения удерживать внимание на данной строке с заданием подчёркиваем её, выделяя цветом (Рис. 2).



Рис. 2

3. Постепенно предлагаем задания в чёрно-белом варианте, чтобы избежать исключительно развлекательного момента в обучении, формируем умение сосредоточить внимание на учебной задаче.

#### «Какого предмета не хватает в пустой клетке?»

1. Сначала привлекаем внимание к тем строкам, где есть все предметы, используя приём подчёркивания нужной строки цветной чертой.

2. Затем учим анализировать, чем отличаются фигуры в строке.

3. Потом переходим к следующей заполненной строке и учим находить сходство с первой, задавая наводящие вопросы.

4. Завершая выполнение задания, побуждаем обучающегося построить развернутый ответ, предлагая образец фразы: «Я думаю (я считаю), здесь должен быть ...так как его не хватает» (Рис. 3)



Рис. 3

#### «Разминка»

Вопросы разминки из разных областей знаний позволяют вырабатывать быстрое переключение внимания обучающегося, умение объяснить свой выбор; доказать свой ответ, используя чертёж или иллюстрацию; позволяет научить ребёнка задавать вопросы, если он не знает значения слова; соотнести слово, его значение и изображение (Рис. 4)



### ЗАНЯТИЕ 2

РАЗМИНКА

1. Какое сегодня число? День недели? Месяц?
2. Какое сейчас время года? Какие ещё есть времена года?
3. Назови все осенние месяцы?
4. Сам алый, сахарный, кафтан зелёный, бархатный. Что это? 
5. Как называется страна, в которой мы живём? Как называется столица России?  Россия Москва
6. Назови числа от 1 до 10 и обратно.
7. Стоят два барана. Один смотрит направо, другой налево. Видят ли они друг друга?

Рис. 4

### «Выбери такой же предмет»

При выполнении данного задания применяется принцип минимальной адаптации, ребенку предлагаются наводящие и уточняющие вопросы только в случае затруднения при выборе предмета:

- обрати внимание на головной убор (берет), какой он формы, есть ли бомбошка?
- посмотри на форму носа, глаз, ушей и т.д. (Рис. 5)

4. Выбери такой же предмет, какой изображён в овале. Раскрась его.

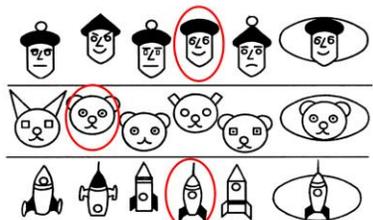


Рис. 5

Следующий уровень усложнения выполнения данного упражнения, когда надо найти несколько предметов, среди множества других, позволяет расширять зрительное внимание и восприятие, умение соотнести данный предмет и найденный, дать ему математическое название, развивая память и речь (Рис. 6).

4. Каждую фигуру, изображённую в клетках, найди среди тех, которые нарисованы ниже.

Σ	W	A	R	Г	8
1	2	3	4	5	6

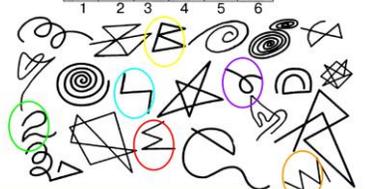


Рис. 6

### «Логические задачи»

Решая простейшие логические задачи, обучающийся учится устанавливать причинно-следственные связи, используя предложенный педагогом образец построения такой фразы, включая слова: **если..., то...** (например, **если** у Маши - Жучка, **то** у Тани - Тобик) (Рис. 7).



Рис. 7

В задании «Угадай, кого позовут домой», учим рассуждать: «если не маленький, то, значит, большой; если не девочка, то, значит, мальчик» (Рис. 8)



Рис. 8

### «Графический диктант»

Включая в занятие задания для графического диктанта, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями предлагается для зрительной опоры образец, который должен получиться, привлекается внимание ребёнка к подсчёту клеток, ориентированию на листе - вверх - вниз - вправо - влево - наискосок (Рис. 9).



Рис. 9

### «Запомни и нарисуй»

Предлагая задание на запоминание нескольких слов, рисунков, предлагаем обучающимся использовать прием связывания слов по смыслу в небольшой рассказ, который поможет вспомнить слова или рисунки.

Также предлагаются картинки, которые надо расположить по порядку, вперемешку, а ребёнок, вспоминая свой рассказ, ставит их в нужном порядке (Рис. 10).

3. Посмотри внимательно на рисунки. Запомни их вместе с номерами и закрой картинку.



Рис. 10

Таким образом, почти любое задание, предназначенное детям, не имеющим интеллектуальных нарушений, можно адаптировать и предлагать обучающимся, испытывающим трудности в обучении, оказав им небольшую помощь, и позволить им успешно справиться с предлагаемым заданием, создавая для ребёнка ситуацию успеха.

## 2.2. Адаптированные задания для детей с интеллектуальными нарушениями для занятий по АДОП «В мире русской словесности»

Основные задачи дистанционного образования на занятиях с обучающимися с интеллектуальными нарушениями по программе «В мире русской словесности»:

1. Научить детей правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
3. Повысить уровень общего развития.
4. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Корректировать речь и мышление обучающихся.

Прежде всего, необходимо пробудить интерес к занятиям по русской словесности, сформировать положительную мотивацию к обучению путем перехода от простого к более сложному материалу.

Для поддержания внимания и работоспособности обучающихся необходимо включать дополнительный материал, направленный на обогащение словаря и расширение общего кругозора, развитие познавательной и мыслительной деятельности. Материал к занятиям подбирать так, чтобы грамматические и

орфографические упражнения способствовали речевому развитию обучающихся, формированию у них языковых обобщений и орфографических навыков.

Рассмотрим некоторые задания, адаптированные для детей с интеллектуальными нарушениями.

**Тема: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».**

1. Повторение правила с опорой на иллюстрацию (Рис. 11).



Рис. 11

2. Задания по данной теме.

**Допиши правило.**

ЧА-ЩА пиши с буквой ... .

ЧУ-ЩУ пиши с буквой ... .

ЖИ-ШИ пиши с буквой ... .

**Вставь пропущенные буквы.**

Над рекой крич...т ч..йки . В ч...сах поменяли пруж..ну . Молоко налили в кувш...н.

**Исправь допущенные ошибки в словах.**

Дружить, душистый, ежи, счястье, жизнь, жыраф, лыжы, чюдо, карандаши, крышы, ковшик, кувшин, камышы, чюгун, чащя.

**Тема: «Безударные гласные».**

1. Повторение правила с опорой на иллюстративный материал (Рис. 12)



Рис. 12

2. Задания по данной теме.

**Игра «Найди пару».** Соедини слова (к проверяемому слову подбери проверочное).

волна	осенний
далёкий	боксёр
бойцы	танцевать
хлопушка	варенье
голова	волны
бой	даль
хлопать	бокс
варят	танец
осень	головы, головка

**Понаблюдай за словами, определи, где проверяемое слово, а где проверочное. Вставь пропущенные буквы.**

Травы – тр(а,о)..ва, стены – ст(е,и)..на, земли – з(е,и)..мля, край – кр(а,о)..я, садик, сад – с(а,о)..ды, тропы – тр(а,о)..па, стол, столик – ст(а,о)..лы.

**Тема: «Предложение».**

1. Повторение правила. Наша речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов. В каждом предложении о ком-то или о чём - то говорится. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. Слова в предложении связаны между собой по смыслу.

2. Задания по данной теме.

**Понаблюдай и найди, в какой строке записано предложение.**

1. Дети красиво.
2. Корова траву.
3. На улице выпал.
4. В саду поспели вкусные яблоки.
5. Мама купила дочке.

**Игра «Слова заблудились». Восстанови порядок слов и запиши предложения.**

Стояла, малыши, морозная, и, недели, погода, валенки.

Мы, бабушка, собрали, испекла, малину, пироги.

**Вместо пропусков впиши подходящие по смыслу слова. Можешь использовать слова для справок.**

1 Ночью ударил сильный ... .

2 Он сковал лужи на ... и ... .

3 ... ветер гулял по лесу.

4 Холодно стало ... .

5 ... спрятались в гнёздышки.

6 Там птичкам тепло.

7 ... стали готовить ... для птиц.

Слова для справок: мороз, дорожках и тропинках, холодный, птицам, они, ребята, кормушки.

**Прочитай. Пронумеруй предложения по порядку, чтобы получился текст.**

... На ней растут цветы. ... Большие цветы золотыми головками качают. ...

Есть у нас во дворе клумба. ... Эти маленькие цветы очень похожи на бабочек. ...

А маленькие цветы лепестками машут. ... Это так красиво!

**Исправь предложения, в которых есть ошибки.**

Мальчик стеклом разбил мяч. После грибов будут дожди.

Брат потерял библиотеку из книги. Коза принесла девочке корм.

Весной луга затопили реку. На тоненьких листьях показались ветки.

Дети набрали костёр для хвороста. Снег засыпало пышным лесом.

**Тема: «Собственные имена существительные».**

1. Повторение правила. Имена, отчества, фамилии людей и клички животных – это собственные имена существительные. Имена собственные пишутся с большой буквы.

2. Обращение к иллюстрации (Рис. 13).



Рис. 13

3. Задания по данной теме.

**Оставь нужную букву в словах. Объясни выбор.**

Около будки лежит (П,п)ес (Ш,ш)арик. По двору бежит (К,к)отенок (Б,б)арсик. За забором мычит (К,к)орова и гогочут (Г,г)уси. На лугу пасется (К,к)оза (З,з)орька.

**Прочитай вопросы, запиши ответы. Ответами будут собственные имена существительные.**

Как зовут твою маму? Мою маму зовут \_\_\_\_\_ .

Какое имя твоего папы? Имя папы \_\_\_\_\_ .

Кто твой друг? Мой друг \_\_\_\_\_ .

**Тема: «Правописание парных согласных».**

1. Обращение к иллюстративному материалу (Рис. 14).



Рис. 14

2. Прочитай правило. Обращение к иллюстрации (Рис. 15).



Рис. 15

3. Задания по данной теме.

**Найди пару.**

дуб	глаз	ножки	столбик
столб	кружка	дубы	морж
моржи	столбы	дубовый	кружечка
глазик	ножечки	глаза	дубок

**Подбери проверочное слово и вставь пропущенную парную согласную.**

- Сне.. - \_\_\_\_\_ (Г,К)  
 Гвоз..ь - \_\_\_\_\_ (Д,Т)  
 Сле.. - \_\_\_\_\_ (Д,Т)  
 Ме..ки - \_\_\_\_\_ (Ж,Ш)  
 Пры..ки - \_\_\_\_\_ (Ж,Ш)  
 Ло..ка - \_\_\_\_\_ (Ж,Ш)  
 Ло..ка - \_\_\_\_\_ (Д,Т)  
 Ве..ка - \_\_\_\_\_ (Т,Д)

Эффективной работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями способствуют электронные тетради, расположенные на Яндекс Диске.

Электронные рабочие тетради позволяют эффективно организовать процесс обучения. Они дают возможность совместной работы педагога и ребенка, позволяют делать процесс обучения дифференцированным, осуществлять индивидуальный подход, могут содержать большое количество заданий и упражнений, направленных на формирование основ аналитического мышления,

развитие творческих способностей, познавательной активности, побуждающей учиться самостоятельно, с увлечением.

На занятиях по русской словесности необходимо формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки у обучающихся, обогащать их словарный запас, научить владеть нормами литературного языка. Бесспорным помощником в решении этих задач являются Интернет-ресурсы. Использование ИКТ позволяет усилить образовательные эффекты, повысить качество усвоения материала, наполнить занятия новым содержанием, развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность, формировать элементы информационной культуры.

При работе с данной категорией обучающихся эффективно использовать следующие интернет-ресурсы:

1. МетаШкола- тесты по р.я. (<https://metaschool.ru/pub/test/test-russian.php>).
2. Сайт СМАРТ (SMART) (<https://edu.ismart.org/catalog>).
3. ОНЛАЙН-ИГРЫ (<https://yandex.ru/games/>).
4. Сайт Учи.ру (<https://uchi.ru/teachers/lk/main>).

Учитывая особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (недостаточно быстрый темп работы, замедленность переключения с одного вида работы на другой), количество видов работ на уроке должно быть ограничено.

### **2.3. Учебные задания, адаптированные для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, для занятий по АДОП «От буквы к слову»**

Для занятий по АДОП «От буквы к слову» используется комплекс специально разработанных развивающих заданий Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык» [15, 16], нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных обучающимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсорной координации, коммуникабельности, что необходимо для детей с интеллектуальными нарушениями.

Ведущим принципом, лежащим в основе обучения, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

В структуру занятия входит:

- 1) Работа над темой занятия.

2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой - отвлечённый, а также проведение физкультминутки).

3) Продолжение работы над темой.

4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера).

5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Рассмотрим примеры адаптированных заданий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**«Подчеркни слово, которое означает не такой вид растительности, как все остальные слова»:** РОЩА ПОЛЕ ЛЕС ДУБРАВА

Для каждого слова подбирается картинка, чтобы обучающему с интеллектуальными нарушениями было легче представить каждое слово, и задаются наводящие или уточняющие вопросы: Что растёт в роще? В лесу? Дубраве? Что заметил общего? А что растёт в поле? Затем делаем вывод, используя опорные слова для ответа: ...лишнее, так как... (Поле лишнее, так как в нем не растут деревья) (Рис. 16).

**Задание 2.** Подчеркни слово, которое означает не такой вид растительности, как все остальные слова.



Рис. 16

**«Послушай загадки. Найди отгадки на рисунках»**

1) упрощение инструкции и поэтапное разъяснение задания:

- прослушай загадку;
- отгадай загадку;
- найди картинку-ответ (педагог подписывает картинку);
- обучающийся подписывает сам картинку.

2) найди слова, обозначающие предметы, явления (Рис 17).



Рис. 17

**«Прочти слова: нора, будка, хлев, гнездо и подумай кто из животных лишний. Подчеркни это слово».** В этом задании применяется способ детализации и упрощение инструкции:

- 1) прочти слова;
- 2) подпиши названия домиков;
- 3) соотнеси название животного и его дом (соедини линией);
- 4) посмотри, кому не хватило домика? Подчеркни это слово.
- 5) расскажи, где живет медведь (предлагается рассмотреть иллюстрацию)

(Рис. 18).



Рис. 18

**«Как назвать одним словом?»**

В задании используется дополнительная визуализация для уточнения понимания обучающимся с интеллектуальными нарушениями смысла слова. К каждому слову задаются уточняющие вопросы:

- 1) что такое караван? Какие животные могут идти караваном?
- 2) что такое стадо? Какие животные пасутся стадом?
- 3) что такое стая? Какие животные образуют стаю?
- 4) что такое табун? Какие животные пасутся табуном?
- 5) какое слово подходит для ответа? (подчеркнуть) (Рис. 19)

**Задание 3.** Внук приехал к бабушке в деревню. Гуляя по деревне, он встретил разных животных, но особенно ему понравились лошади. Придя домой, он рассказал об этом бабушке. «Их там было много-много – ...». Закончи речь внука одним словом.



Рис. 19

Каждое занятие представляют собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Задания в игровой форме способствуют непринужденной коррекции и развитию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе.

## **2.4. Методика коррекции и развития навыков чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Чтение является одним из главных средств познания. Именно с помощью чтения последовательно и систематически расширяются представления детей об окружающей действительности, обогащаются их наблюдения.

Задача научить детей с интеллектуальными нарушениями читать быстро, выразительно и осознанно, стоит перед каждым педагогом дополнительного образования, так как чтение и понимание текста является основой познавательной деятельности. Эту задачу решить очень трудно. В начале обучения важно определить типичные нарушения чтения у детей.

Чтение обучающихся с интеллектуальными нарушениями, как правило, является недостаточно осознанным. Они не понимают некоторых слов, не могут установить связи между смысловыми частями текста, временные, пространственные и причинные связи описываемых явлений, событий и предметов. А, следовательно, нечетко представляют себе основное содержание читаемого, не улавливают главной мысли. При чтении обучающиеся искажают смысл слов, заменяют одно слово другим, не соблюдают ударений, нарушают границы предложений, не соблюдают соответствующих пауз, интонаций, повторяют отдельные слоги или слова.

Нарушения процесса чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеют различные причины. Среди них можно выделить несколько групп:

- нарушения в сфере восприятия:
  - а) неразвитость опознания букв (видят букву, но не узнают ее);
  - б) узкий круг восприятия пространства строчек, что затрудняет переход к беглому чтению;
  - в) неразвитость процессов сравнения (видят общее, но не видят различий и поэтому путают буквы);
  - г) замедленный процесс установления связи между восприятием и произношением (не узнают слоги в «лицо», меняют местами или пропускают буквы, путают их названия);
- слабая память (кратковременная);
- нарушение процесса распределения внимания;
- плохое понимание смысла прочитанного;
- отсутствие навыков самоконтроля;
- нарушения звукопроизношения;
- вялость артикуляционного аппарата.

**Для коррекции подобных нарушений и развития навыков чтения целесообразно использовать упражнения, которые можно условно разделить на три группы:**

1. зрительное восприятие;
2. произношение;
3. понимание прочитанного.

### **Зрительное восприятие**

Первая группа упражнений, связанная со зрительным восприятием, направлена на выработку правильности чтения, на развитие внимания к зрительному образу слова.

Конкретными задачами таких упражнений являются:

- а) установление связи между зрительными и речедвигательными образами слогов и слов;
- б) дифференциация сходных единиц чтения;
- в) закрепление в памяти слогов и слов, читаемых глобально;
- г) слияние в единый процесс восприятия и осмысления слова.

**Приведем некоторые адаптированные упражнения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для развития зрительного восприятия.**

*Чтение буквенных и слоговых пирамид (для расширения поля зрения).*

**Поле зрения** – участок текста, чётко воспринимаемый глазами при одной фиксации.

**Малое поле зрения** – большой недостаток у многих читателей. Так как у детей поле зрения мало, их глаза делают много фиксаций. Необходимо расширить поле зрения, чтобы взгляд фиксировал целое слово или несколько слов.

#### ***Таблицы Шульте.***

1. Чтение слогов и слов по подобию:

ма - мо Маша шапка

са – со Даша лапка

ла – ло Паша папка

2. Чтение слогов и слов с подготовкой:

о - то - сто – стол сто - ит

у – ту – сту – стул ста — ли

3. Чтение цепочек слов, близких графическому облику:

вслух – глух – слух

вьют – вьюн – вьюга

4. Чтение цепочек родственных слов:

вода – водный – подводный

лес – лесной – лесник – подлесок

Для развития зрительного восприятия можно использовать метод корректурной пробы: вычеркивание букв на специально изготовленных карточках или в текстах старых учебников. Затем можно подсчитать количество встретившихся букв. Для развития восприятия, умения всматриваться в слово, а также усиления интереса к чтению, созданию положительного эмоционального

настрою систематически можно предложить учащимся решать ребусы, анаграммы и другие занимательные упражнения.

### **Произношение.**

Для детей с интеллектуальными нарушениями характерна вялость артикуляционного аппарата, некоторая нечеткость речи. Практически все дети страдают нарушением звукопроизношения, а также другими речевыми нарушениями. В таких случаях необходимо рекомендовать занятия с логопедом.

Важно систематически проводить коррекционную работу по совершенствованию звукопроизношения.

Каждое занятие необходимо начинать с дыхательной, мимической, артикуляционной гимнастики, упражнений для развития дикции. Упражнения для артикуляционной гимнастики подбираются с учетом нарушенных звуков. Затем следует проговаривание скороговорок, чистоговорок. При этом большое внимание уделяется работе над темпом речи, постановкой голоса и дыхания.

**Адаптированные упражнения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:**

1. Чтение шёпотом и медленно:

Ра - ра - ра — начинается игра.

Ры - ры - ры — у нас в руках шары.

Ру - ру - ру — бью рукою по шару.

2. Чтение с доски тихо и умеренно:

арка - арца

арта - арца арла - арча арса – аржа

3. Чтение слов, в которых парные по твердости – мягкости фонемы выполняют смыслоразделительную функцию:

ест – есть

галка – галька

угол – уголь

### **Понимание прочитанного.**

Эта группа упражнений, которые способствуют синтезу восприятия и понимания. Они направлены на то, чтобы помочь детям быстрее овладеть пониманием значения слов в процессе чтения. С этой целью можно использовать логические упражнения. Выполняя их, ребенок должен не просто прочитать слова, но и произвести определенную умственную работу: сопоставить, обобщить, сгруппировать и т.д.:

**Назови одним словом:**

- чиж, грач, сова, ласточка, стриж,

- ножницы, клещи, молоток, пила,

- шарф, варежки, шапка, пальто.

**Раздели слова на группы:**

Заяц, корова, апельсин, горох, шкаф, автобус, ежик, стул, яблоко, капуста, коза, автомобиль.

## 2.5. Приемы закрепления графического образа буквы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках АДОП «АБВГД-йка»

Обучение чтению детей с интеллектуальными нарушениями по программе «АБВГД-ка» строится на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звуко-буквенном методе. Также в программе уделяется внимание развитию познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь), так как, чем лучше развиты у человека эти процессы, тем большими возможностями он обладает. При изучении буквы не допускается алфавитных названий буквы, т.к. это затрудняет слияние букв в слоги, что приводит к неправильному звуковому оформлению слова. Проблема формирования графического образа буквы является актуальной, в виду того, что многие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями имеют зрительные гностические или зрительно-пространственные нарушения, которые затрудняют овладение чтением [1].

Рассмотрим несколько примеров заданий по закреплению графического образа букв у обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

Для запоминания буквенного образа можно использовать картинки предметов по конфигурации похожих на абрис буквы (Рис. 20).



Рис. 20

Выстраивать буквы из различных подручных материалов (счетные палочки, шнурки, карандаши и т.д.), создавать образ буквы руками помогает лучше запомнить образ буквы (Рис. 21).

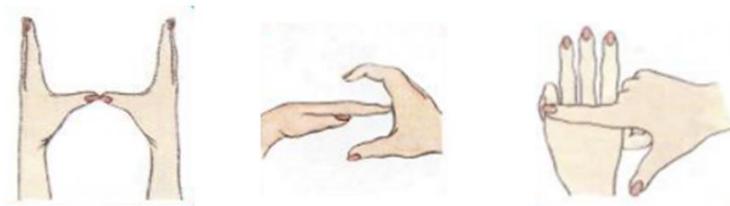


Рис. 21

Онлайн игра «Собери букву» - обучающимся предлагается собрать букву из элементов, плюс этой игры заключается в том, что правильный образ буквы уже есть, ребенку необходимо ориентируясь на него расположить элементы (<https://poskladam.ru/mozaik/bukvy-spichki/>) (Рис. 22).



Рис. 22

Игра «Оживи букву» – можно предложить закрасить букву в соответствии с тем, гласный или согласный звук она обозначает. Для полноты образа можно подобрать или нарисовать глаза и рот, обсудив с обучающимся на каком элементе буквы они расположены и подобрать необходимые элементы (Рис. 23).

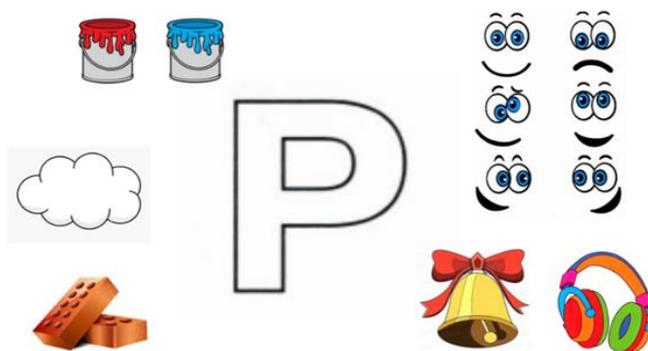


Рис. 23

«Найди слова со звуком». Обучающемуся предлагается сюжетная картинка с большим количеством слов с заданным звуком. На начальном этапе можно выделять графически слова (подчеркивать картинки или обводить их в круг) и называть вместе с ребенком, далее можно давать словесные подсказки, задавать вопросы и т.д. Также можно предложить ребенку закрыть кружками слова, в которых есть заданная буква [21] (Рис. 24).



Рис. 24

Игра «Буква сломалась» - ребенку предлагается на слайде дописать недостающие элементы буквы, либо выбрать элемент из предложенных, чтобы получить заданную букву. Можно усложнить задание и придумать слова на полученную букву, либо отобрать картинки, в которых содержится звук (Рис. 25).



Рис. 25

Для более качественного запоминания графического образа буквы можно предложить игру «Опиши букву». Данную игру на начальном этапе можно подкрепить визуальными подсказками, выбрав несколько букв и описать одну из них, ребенок должен по описанию догадаться о какой букве идет речь. (Например, эта буква состоит из 3 элементов, два элемента одинакового размера и стоят друг напротив друга, 3 элемент их скрепляет по середине) (Рис. 26).



Рис. 26

Игра «Зашифрованная буква» - обучающимся предлагается соединить элементы согласно нумерации, точки каждого элемента маркируются разным цветом (Рис. 27).

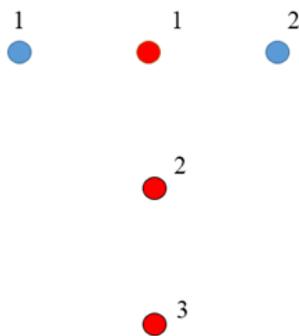


Рис. 27

Игра «Лабиринт» - необходимо пройти по лабиринту прокладывая дорожку только по заданной букве (Рис. 28).

<b>П</b>	<b>П</b>	<b>П</b>	<b>М</b>	<b>О</b>	<b>У</b>
	<b>Р</b>	<b>П</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	<b>Х</b>
	<b>К</b>	<b>Ы</b>	<b>П</b>	<b>А</b>	<b>Р</b>
	<b>Ц</b>	<b>У</b>	<b>П</b>	<b>В</b>	<b>З</b>
	<b>Й</b>	<b>М</b>	<b>П</b>	<b>П</b>	<b>П</b>
	<b>С</b>	<b>Т</b>	<b>Ч</b>	<b>Д</b>	<b>Ж</b>



Рис. 28

Материал дается небольшими объемами, с постепенным его усложнением. Увеличивается количество тренировочных упражнений, самостоятельных и практических работ.

## Заключение

Настоящее методическое пособие представляет собой важный инструмент для педагогов дополнительного образования, занимающихся работой с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в условиях дистанционного образования. В пособии рассмотрен широкий круг вопросов, касающихся адаптации учебных материалов, методов преподавания и поддержки обучающихся в таком формате обучения.

Важно подчеркнуть, что процесс адаптации учебных программ и методик требует индивидуального подхода к каждому ребенку, учета его особенностей и потребностей, а также анализа обратной связи с обучающимися и их родителями. Мы предложили ряд адаптированных и апробированных методик, которые помогут педагогам эффективно организовывать образовательный процесс, обеспечивая доступность и качество образования для детей с интеллектуальными нарушениями.

Мы обобщили многолетний опыт практической работы специалистов, работающих с этой категорией обучающихся в формате дистанционного образования. Опираясь на конкретные примеры адаптации учебного материала, представленные в данном пособии, педагоги смогут самостоятельно адаптировать свой учебный контент для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в дистанционном формате.

Мы уверены, что представленные в пособии рекомендации и материалы окажутся полезными для педагогов, стремящихся улучшить качество своего труда и в целом повысить эффективность образовательного процесса. Надеемся, что это пособие станет надежным помощником в повседневной профессиональной деятельности широкого круга педагогов и внесет ощутимый вклад в развитие инклюзивной образовательной среды.

## Список источников и литературы

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности / пер. с англ. А.Н. Лукола, С. Хорола. – Санкт-Петербург: Лань, 1996. – 158 с.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксенова. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 315 с.
3. Алехина С.В., Шеманов А.Ю. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 218 с.
4. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка, 3 класс / А.Г. Бакулина. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 215 с.
5. Богорад П.Л., Загуменная О.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / под общ. ред. А.В. Хаустова. – Москва: 2017. – 80 с.
6. Винокурова Н.К. Подумаем вместе: Развивающие задачи. Упражнения. Задания. В 6-ти книгах / Н.К. Винокурова, – Москва: РОСТ, 1999. – 532 с.
7. Волина В.В. Веселая грамматика / В.В. Волина. – Москва: Дрофа, 2002. – 334 с.
8. Волина В.В. Русский язык / В.В. Волина. – Екатеринбург: АРГО, 1996. – 493 с.
9. Доказательная оценка инклюзивных практик: методическое руководство для экспертов / С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, Ю.А. Быстрова, Е.К. Андреева., А.С.Некрасов – Москва: АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», 2024. – 99 с.
10. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / под общ. ред. А.В. Хаустова. – Москва: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 80 с.
11. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей: Попул. пособие для родителей и педагогов / А.З. Зак. – Ярославль: 1998. – 187 с.
12. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е. К. Грачевой / Х.С. Замский. – Москва: НПО «Образование», 1995. – 400 с.
13. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 391 с.
14. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике. В 4-х частях / Г.Г. Левитас. – Москва: Илекса, 2002. – 240 с.

15. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие (1-4 класс). В 4-х книгах / Л.В. Мищенко. – Москва: Изд-во РОСТ, 2012. – 873 с.
16. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь (1-4 класс). В 8-ми книгах / Л.В. Мищенко. – Москва: Изд-во РОСТ, 2012. – 719 с.
17. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина, под общ. ред. Н.Я. Семаго. – Москва: 2012. – 80 с.
18. Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации: методическое пособие / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – Москва: МГППУ, 2022. – 77 с.
19. Рамзаева Т.Г. Русский язык. Справочник: 1–4 классы / Т.Г. Рамзаева. – Москва: Дрофа, 2022. – 155 с.
20. Самообследование инклюзивной образовательной среды образовательной организацией: методические рекомендации / авт. колл.: С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов; под ред. Е.В. Самсоновой. – Москва: МГППУ, 2022. – 59 с.
21. Сергеева М.В. Волшебное слово предлог: Для нач. шк. / М.В. Сергеева, худож. В. Сергеев. – Москва: Белый город, 2004. – 31 с.
22. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – Москва: МГППУ, 2022. – 151 с.
23. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др., под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: Издательский центр “Академия”, 2010. – 400 с.
24. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Методические пособия (1-4 класс). В 4-х книгах / О.А. Холодова. – Москва: Росткнига, 2020. – 1010 с.
25. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради (1-4 класс). В 4-х книгах / О.А. Холодова. – Москва: Росткнига, 2020. – 480 с.
26. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы. В 3 книгах / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2022. - 64 с..
27. Шими́на Е.В. Методика работы по повышению грамотности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): статья / Е.В. Шими́на. – Смоленск, 2023. – URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/metodika-raboty-po-povysheni-u-gramotnosti-u-detei.html> (дата обращения 08.11.2024)

28. Шкатова Л.А. Подумай и ответь: Занимательные задачи по русскому языку: Кн. для учащихся 5-7 кл. сред. шк. / Л.А. Шкатова. – Москва: Просвещение, 1989. – 96 с.