

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»  
Ул. Машинная, д. 31, г. Екатеринбург, 620142 Тел. /факс (343) 221-01-57  
E-mail: [info@center-resurs.ru](mailto:info@center-resurs.ru)



Формирование правовой культуры  
и законопослушного поведения  
у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью  
на занятиях с использованием дистанционных технологий

**Методическое пособие для педагогов**

Екатеринбург, 2025

**Формирование правовой культуры и законопослушного поведения у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью на занятиях с использованием дистанционных технологий - / ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс»; 2025. – 34 с.**

Рецензент:

Шалагина Е.В., кандидат социологических наук, доцент кафедры философии, социологии и культурологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Авторы-составители: педагоги отделения дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» методического объединения туристско-краеведческой направленности: Гордиевских Е.А., Гребнева С.А., Зинина А.С.; методист отделения дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» Драганова Е.О.

Педагогами туристско-краеведческой направленности разработано методическое пособие по специфике формирования правовой культуры и законопослушного поведения у детей с нарушениями в развитии в дистанционном формате. Оно предназначено для педагогов дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, а также для всех педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии, и призвано помочь им эффективно работать в этом направлении.

## Аннотация

Методическое пособие «Формирование правовой культуры и законопослушного поведения у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью на занятиях с использованием дистанционных образовательных технологий» разработано специалистами отделения дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс».

В работе содержатся разделы, раскрывающие основы правового воспитания обучающихся с нарушениями в развитии в условиях современной реальности.

Предлагаемое пособие предназначено для педагогов, реализующих программы социально – гуманитарной направленности, а также специалистов, применяющих в своей практике дистанционные образовательные технологии.

Сведения об авторах: педагоги дополнительного образования отделения дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» методического объединения туристско-краеведческой направленности: Гордиевских Е.А., Гребнева С.А., Зинина А.С., методист отделения дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» Драганова Е.О.

## Содержание

Введение.....	5
Раздел 1. Основы правового воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.....	6
1.1. Правовая культура личности - составляющие компоненты и функция.....	6
1.2. Особенности формирования правовой культуры у обучающихся, имеющих нарушения в развитии.....	7
Раздел 2. Формирование правосознания у детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	10
2.1. Роль адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности в формировании ценностных аспектов правовой культуры.....	10
2.2. Формирование правовой грамотности обучающихся, имеющих нарушения в развитии, во внеурочной деятельности.....	20
Заключение.....	23
Список литературы.....	24
Приложения.....	25

## Введение

В условиях современного общества крайне важно уделять внимание правовому воспитанию подрастающего поколения. Правовая культура является важнейшей составляющей общей культуры личности. Она играет ключевую роль в формировании сознательного гражданина, который знает свои права и обязанности, способен принимать взвешенные решения и действовать в рамках закона. Правовая культура включает в себя и законопослушное поведение граждан.

Особенно актуально это для детей с ОВЗ и/или инвалидностью, которым часто приходится сталкиваться с дополнительными трудностями в процессе социализации.

Дистанционные технологии открывают новые горизонты для образовательной деятельности обучающихся с нарушениями в развитии, делая её более гибкой, доступной и эффективной.

Это методическое пособие разработано для педагогов, занимающихся правовым воспитанием детей с ОВЗ. В нём собраны эффективные методики и подходы, позволяющие успешно применять дистанционные технологии для формирования правовой культуры и законопослушного поведения у данной категории обучающихся.

Цель данного пособия — ознакомление педагогов с опытом организации процесса формирования правовой культуры и законопослушного поведения в образовательном процессе при работе с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью.

Задачи данного пособия:

1. Раскрыть особенности формирования правовой культуры у обучающихся, имеющих нарушения в развитии.
2. Познакомить со спецификой работы по формированию правовой культуры у детей с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Поделиться опытом организации процесса формирования правосознания обучающихся посредством реализации адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ и во внеурочной деятельности.

## **Раздел 1. Основы правового воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.**

### **1.1. Правовая культура личности: составляющие компоненты и функция.**

Современное общество характеризуется высоким уровнем правового регулирования всех сфер общественной жизни. Право является основой функционирования государства, обеспечивает порядок и стабильность, защищает права и свободы граждан. Однако эффективное функционирование правовой системы возможно лишь при условии высокого уровня правовой культуры общества.

Правовая культура — совокупность знаний, ценностей, норм и установок, определяющих отношение человека к праву, правопорядку и законности. Она включает в себя понимание значимости права, уважение к законам, умение правильно применять нормы права в повседневной жизни, а также готовность соблюдать эти нормы добровольно. Правовая культура проявляется через поведение людей, их взаимоотношение друг с другом и государством, а также через деятельность различных социальных институтов.

В состав правовой культуры входят следующие наиболее крупные культурные комплексы:

- а) право, как система норм, выражающих государственные веления;
- б) правоотношения, т.е. система общественных отношений, регулируемых правом;
- в) правовые учреждения и институты, т.е. система государственных и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, регулирование и исполнение права;
- г) правовое поведение, как правомерное, так и противоправное;
- д) правосознание (правовая психология), т.е. система духовного отражения правовой действительности.

Высокий уровень правовой культуры является залогом стабильности и благополучия общества. Он способствует снижению уровня преступности, укреплению доверия между гражданами и государственными институтами, а также повышению эффективности государственного управления. Правовая культура формирует чувство ответственности перед обществом и создает предпосылки для конструктивного диалога между различными социальными группами.

Актуальность формирования правовой культуры у обучающихся обусловлена несколькими ключевыми факторами, которые определяют значимость данного процесса в современном обществе:

1. Социальная адаптация: правовая культура помогает молодым людям адаптироваться к условиям современной жизни, понимать свои права и

обязанности, а также действовать в рамках установленных законом правил. Это способствует уменьшению числа правонарушений и конфликтов в обществе.

2. **Гражданская ответственность:** обладание правовой культурой развивает у молодежи чувство гражданской ответственности и осознанной активности. Они начинают осознавать важность участия в политической и общественной жизни, становятся более активными гражданами своего государства.

3. **Предотвращение правонарушений:** систематизированные знания о праве и законодательстве снижают вероятность совершения противоправных действий. Понимание последствий нарушения закона помогает предотвратить правонарушения и преступления.

4. **Уважение к правам других людей:** правовая культура учит уважению к правам и интересам других членов общества, что способствует становлению гармоничных отношений внутри коллектива и созданию атмосферы взаимного уважения.

5. **Профессиональная подготовка:** многие профессии требуют глубокого понимания правовых аспектов, таких как юриспруденция, экономика, управление и многие другие. Начальное знакомство с правом закладывает основу для дальнейшего профессионального роста.

6. **Защита собственных прав:** молодые люди с развитой правовой культурой способны защитить свои права и интересы в случае их нарушения. Они знают, куда обращаться за помощью и какие меры предпринять для восстановления справедливости.

## **1.2. Особенности формирования правовой культуры у обучающихся, имеющих нарушения в развитии.**

Для детей с ОВЗ и инвалидностью проблема формирования правовой культуры приобретает особую остроту, так как они часто оказываются в положении, когда их права нарушаются из-за недостатка информации или неспособности самостоятельно отстаивать свои интересы. Поэтому крайне важно уделять особое внимание воспитанию правовой культуры именно у этой группы детей.

Формирование правовой культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью представляет собой комплекс мероприятий, направленных на развитие правовых знаний, осознание прав и обязанностей, воспитание уважения к закону и правопорядку. Особенности такого процесса обусловлены спецификой восприятия и усвоения информации лицами с особыми образовательными потребностями.

Основные направления формирования правовой культуры:

1. Индивидуализация образовательного процесса.

Обучающиеся с ОВЗ требуют индивидуального подхода в обучении. Это связано с различиями в восприятии информации, скоростью обработки материала и особенностями памяти. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, используя дифференцированные задания и адаптивные методы подачи материала.

## 2. Использование специальных методик и технологий.

Для эффективного формирования правовой культуры необходимы специальные методики и технологии, учитывающие специфику развития детей с ОВЗ. Например, использование наглядных материалов, игровых форм обучения, интерактивных методов позволяет сделать процесс обучения более доступным и интересным.

## 3. Сотрудничество педагогов и родителей.

Родители играют важную роль в формировании правовой культуры ребенка. Их поддержка и активное участие в образовательном процессе способствуют успешному освоению детьми правовых норм и правил поведения. Педагоги должны проводить консультации и семинары для родителей, разъясняя важность правового воспитания и предлагая конкретные рекомендации по взаимодействию с ребенком.

## 4. Социальная адаптация и интеграция.

Важным аспектом является социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ в общество. Правовое просвещение помогает детям лучше ориентироваться в социальных ситуациях, понимать свои права и обязанности, что способствует успешной интеграции в коллектив сверстников и дальнейшему развитию личности.

## 5. Формирование позитивного отношения к праву

Необходимо формировать положительное отношение к праву, показывая значимость соблюдения законов и норм общества. Обучение должно строиться таким образом, чтобы дети понимали необходимость и пользу законопослушности, учились уважительно относиться к другим людям и соблюдать установленные правила.

Для части обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может быть свойственно девиантное поведение. Девиантное поведение определяется как действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию.

Девиантное поведение у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет ряд особенностей, связанных как с особенностями восприятия окружающего мира, так и со сложностью социальной адаптации и коммуникации.

У таких обучающихся часто наблюдаются нарушения когнитивного развития, эмоциональная нестабильность, проблемы с самоконтролем и саморегуляцией. Это повышает риск возникновения агрессивности,

гиперактивности, замкнутости, тревожности и депрессивных состояний. К тому же дети с ОВЗ и инвалидностью сталкиваются с трудностями интеграции в коллектив сверстников, испытывают сложности общения и взаимодействия с окружающими людьми. Из-за этого они чаще подвержены буллингу, одиночеству и чувству отверженности, что способствует формированию асоциальных форм поведения.

Некоторые дети с ОВЗ имеют сопутствующие заболевания или расстройства нервной системы, которые повышают вероятность формирования проблемного поведения. Например, аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивность (СДВГ), умственная отсталость могут усиливать проявления агрессии, импульсивности и непослушания.

Таким образом, формирование правовой культуры у обучающихся с ОВЗ требует комплексного подхода, включающего индивидуализацию обучения, применение специальных методик и технологий, сотрудничество педагогов и родителей, социальную адаптацию и интеграцию, а также формирование позитивного отношения к праву.

Правовая культура является важнейшим элементом современного общества, обеспечивающим его стабильное развитие и благополучие. Формирование и поддержание высокой правовой культуры требуют усилий со стороны государства, образовательных учреждений, общественных организаций и самих граждан. Только совместными усилиями можно добиться повышения уровня правовой грамотности и сознательного отношения к соблюдению законов.

## **Раздел 2. Формирование правосознания у детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.**

### **2.1. Роль адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности в формировании ценностных аспектов правовой культуры.**

Становление правовой личности предполагает сознательное соблюдение норм и подчинение общепринятым правилам поведения. У разных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью навыки законопослушного поведения могут быть сформированы в разной степени в силу психофизиологических особенностей.

К элементарным навыкам законопослушного поведения могут быть отнесены следующие навыки и умения:

- вступать в контакт с людьми доступными средствами коммуникации, слушать, высказывать свое мнение;
- взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения;
- подчиняться установленным правилам поведения в семье, в школе, на улице;
- подчиняться правилам поведения в различных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми людьми разных возрастов, со знакомыми и незнакомыми людьми; соблюдать правила поведения в общественных местах;
- знать общепринятые понятия (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- иметь представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; понимать личную ответственность за свои поступки.

Работа по формированию правовой культуры обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью педагогами отделения дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий Центра «Ресурс» организована по двум направлениям. Первое - представлено реализацией адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Человек в обществе» и «Подросток в социальной среде», второе - предполагает активное вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.

Обучение правовой культуре обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью имеет ряд отличительных черт, обусловленных психофизиологическими

особенностями данной категории обучающихся и спецификой организации образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий.

Занятия с обучающимися проводятся в режиме реального времени с применением образовательной платформы «Сферум» или сервиса видеоконференцсвязи «Яндекс.Телемост».

В процессе обучения используется пакет программ Microsoft Office, сервис «Яндекс.Документы», онлайн – конструктор «Яндекс Презентации» и другие. При изучении теоретического материала используются информационно – образовательные платформы «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Интернет-урок» и другие.

Организация процесса обучения, основанная на поддержке успеха, достигаемого обучающимися, позволяет учитывать индивидуальные особенности детей и способствует созданию условий для самореализации обучающихся с нарушениями в развитии. Это проявляется в подборе форм проведения занятия, корректировке содержания, структуры, использовании дидактических и методических материалов. Создание благоприятной, доброжелательной атмосферы на занятии обеспечивает обучающимся психологический комфорт.

Педагог совместно с родителями и обучающимся имеют возможность выбрать групповую или индивидуальную форму занятия. Используются разнообразные формы занятий, такие как беседа, учебная игра, ролевая игра, игра - путешествие, викторина, олимпиада, создание творческого проекта, виртуальная экскурсия. Для подведения итогов освоения образовательной программы используются следующие формы: тест, опрос, творческая работа, защита проекта, презентация; оценивается участие в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Педагоги дополнительного образования составляют индивидуальные образовательные программы для каждого обучающегося, учитывая его индивидуальные психофизиологические особенности. Дифференцированные задания и возможность выбора тем, методов изучения позволяют обеспечить каждому ребенку комфортное освоение правового знания. При этом важно учитывать скорость усвоения материала каждым ребенком и своевременно корректировать программу.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек в обществе» разработана педагогами отделения дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий и рассчитана на возраст обучающихся от 14 до 18 лет. Срок реализации программы - 3 года.

Закладка знаний о правовой культуре происходит при изучении второго и третьего разделов программы. Раздел программы «Право в нашей жизни» позволяет повысить уровень правовой грамотности обучающихся, чтобы они могли применять приобретенные знания и умения в повседневной жизни для

полноценного выполнения социальных ролей, ориентации в общественных событиях и процессах нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

Третий раздел программы «Я изучаю Конституцию РФ» позволяет обучающимся познакомиться с содержанием Конституции РФ; узнать о правах и обязанностях гражданина; изучить основы конституционного строя, полномочия президента и так далее.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подросток в социальной среде», реализуемая педагогами отделения дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий рассчитана на возраст обучающихся от 12 до 17 лет. Срок реализации программы - 1 год.

Программа состоит из четырех разделов, первые два из которых позволяют обучающимся осознать себя как личность, определить свое место в социальной среде. Третий раздел программы посвящен непосредственному знакомству подростка с системой права, правами и обязанностями представителей молодежи. Содержание четвертого раздела позволяет подростку познакомиться с различными вариантами образа жизни молодых людей, описывает жизненные ситуации и их последствия в случаях, когда несовершеннолетний встает на противоправный путь и оказывается в обществе риска.

Программы составлены с учетом психологических и физиологических особенностей детей с инвалидностью, у которых может наблюдаться повышенная утомляемость, тревожность, лабильность эмоциональной сферы, нарушения памяти, внимания, двигательных функций.

У большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, низкая мотивация к образовательной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому педагоги прибегают к коррекционным приемам, таким как игровые ситуации, дидактические игры, интерактивные игры с проведением викторин, тестов, применением контента образовательных порталов.

Современный педагог – не просто носитель знаний, а «дирижер образовательного процесса», умело использующий разнообразные инструменты для достижения оптимальных результатов обучения. В его арсенале появились мощные цифровые помощники, позволяющие варьировать методики преподавания и адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого обучающегося. Особое место среди них занимают такие образовательные порталы как «Российская электронная школа» и «Учи.ру».

«Российская электронная школа» предоставляет педагогам огромный массив качественных видеоуроков и тренировочных заданий различных предметных областей, в том числе и по обществознанию для обучающихся 6-го класса. Это ценный ресурс для подготовки к занятиям, позволяющий структурировать материал и выбирать оптимальный темп освоения образовательной программы. Гибкость «российской электронной школы»

заключается в возможности адаптации образовательного процесса под конкретную аудиторию. Педагог может изменять объем изучаемого материала, расширяя или сокращая тему в зависимости от интереса обучающихся и уровня их подготовки. Например, если тема личностного тестирования (определение темперамента, характера, уровня интеллекта) вызывает у детей живой неподдельный интерес, педагог может уделить ей больше времени, включив дополнительные занятия.

В отличие от «Российской электронной школы» образовательный портал «Учи.ру» ориентирован на небольшие порции, к которым обучающийся может неоднократно возвращаться, закрепляя пройденный материал. Выполнение заданий на платформе стимулирует развитие важных навыков: выделение главного, работу с разными источниками информации и улучшение запоминания. Игровая форма представления информации помогает удерживать внимание обучающихся на протяжении всего процесса обучения. Особую ценность портал представляет при работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения развития. Дробление материала на более простые части, повторение и игровая форма способствуют более эффективному усвоению информации и компенсируют возможные трудности в обучении. Возможность многократного прохождения материала позволяет обучающемуся закрепить знания в своем темпе, не ощущая давления и стресса.



Рис.1 Содержание курса обществознания для 7 класса на портале «Учи.ру»

Свою эффективность при работе с теоретическим материалом показал образовательный портал [«Интернет-урок»](#). Педагоги используют видеоуроки по обществознанию для 7 класса по теме «Человек и закон». К каждой теме разработаны тренажеры и тестовые задания.

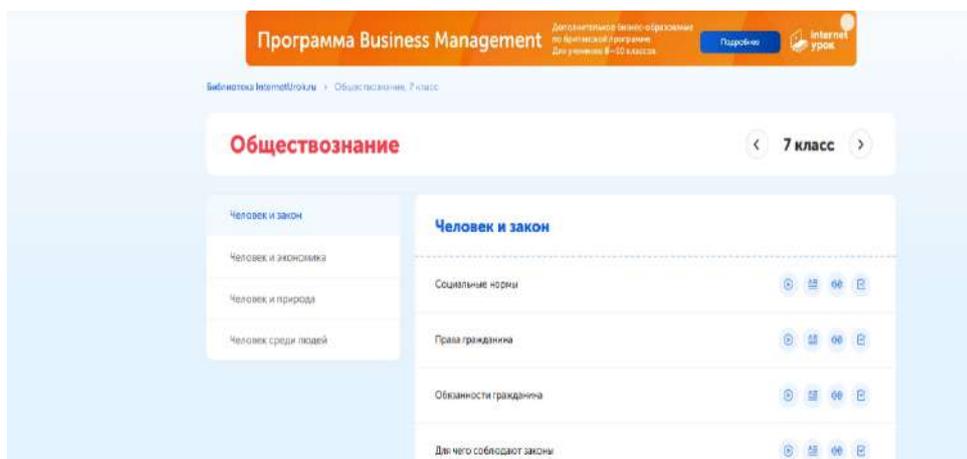


Рис.2 Содержание курса обществознания для 7 класса на портале «Интернет-урок»

Действительно эффективную и увлекательную образовательную среду, адаптированную под индивидуальные особенности каждого обучающегося, позволяет выстроить комбинированное использование подобных платформ. Именно такой подход позволяет современному педагогу достигать высоких результатов в обучении и воспитывать целостную, развитую личность.

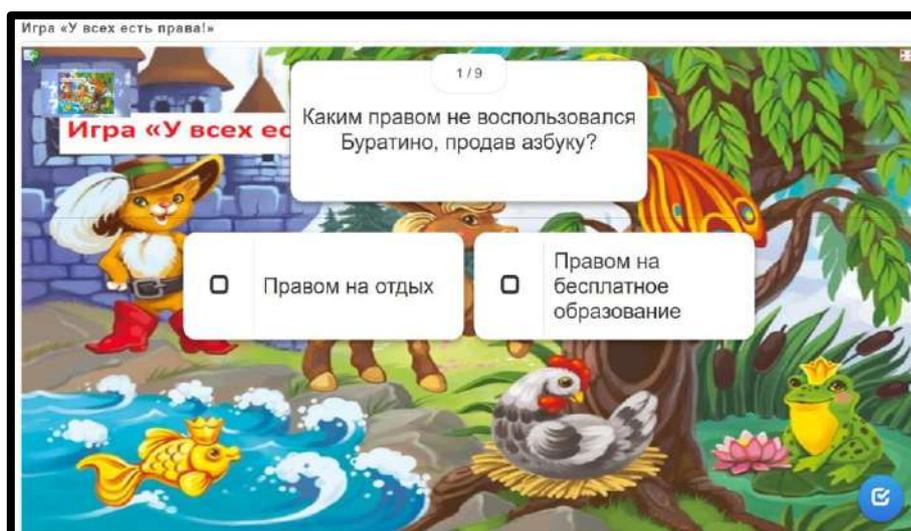


Рис. 3 Игра “У всех есть права” в сервисе LearningApps.org

У обучающихся с ОВЗ страдает развитие абстрактно - логического мышления, однако наглядно - образное может стать ресурсной основой. Учитывая эту особенность, при подаче материала необходимо искать образ, привлекать к изложению такие занимательные средства, которые будут

воздействовать на эмоции и чувства ребенка. Интерактивные задания с опорой на зрительный материал приходят в этом случае на помощь педагогу.

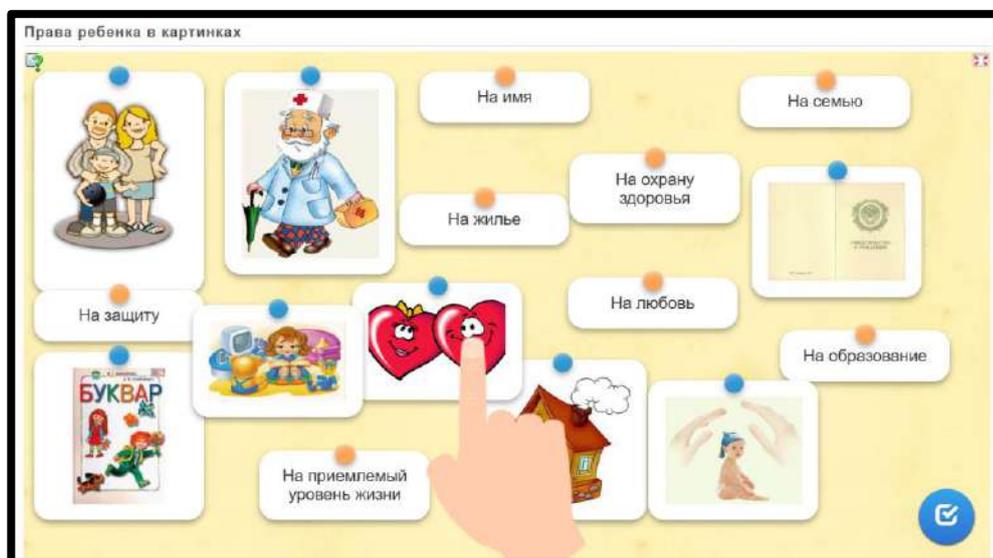


Рис. 4 Игра «Права ребёнка в картинках» в сервисе LearningApps.org

Подобные задания можно найти, а также разработать самостоятельно на основе имеющихся шаблонов, в сервисе [LearningApps.org](https://www.learningapps.org/). Можно создавать игры в духе «Кто хочет стать миллионером?», упражнения вида «Заполните пропуски», «Расставьте по порядку» и другие задания. Доступ полностью бесплатный, а библиотека упражнений доступна всем даже без регистрации.

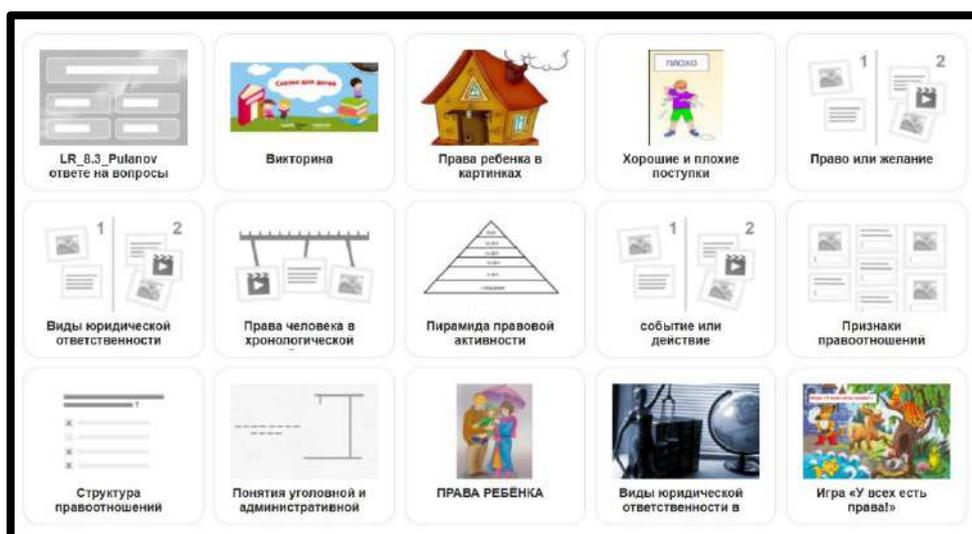


Рис. 5 Примеры заданий в сервисе LearningApps.org

Также можно использовать викторины, тесты, контент образовательных порталов. Например, данные практики доступны для

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, при сильной спастике рук, так как сам педагог может, демонстрируя задания со своего экрана, выделять верные ответы, тем самым, помогая ребенку в фиксировании результатов. Также у педагога имеется возможность разрабатывать разноуровневые задания к темам занятий, подстраивая их под физические и интеллектуальные возможности ребенка.

При проведении занятий удобно использовать размещенные в сети Интернет готовые тестовые задания — онлайн - тесты. При использовании этих сервисов не требуется регистрация, после прохождения теста можно увидеть свой результат и допущенные ошибки.

Задания тестов и викторин также необходимо сопровождать иллюстративным материалом, который сможет натолкнуть обучающегося на правильный ответ.

При составлении тестовых заданий следует использовать вопросы с открытым вариантом ответа. С большим интересом обучающиеся отвечают на вопросы с вариантом выбора правильного ответа, вставляют пропущенные слова в тексте при наличии вариантов - подсказок. Для поддержания познавательного интереса детям важно видеть результаты прохождения теста и допущенных ошибок сразу после выполненной работы. Например, при изучении тем «Конвенция о правах ребёнка», «Основные права ребёнка» обучающиеся могут выполнить онлайн - тест, либо пройти онлайн - викторины от портала «Патриот», закрепив тем самым пройденный материал и проверив свои знания.

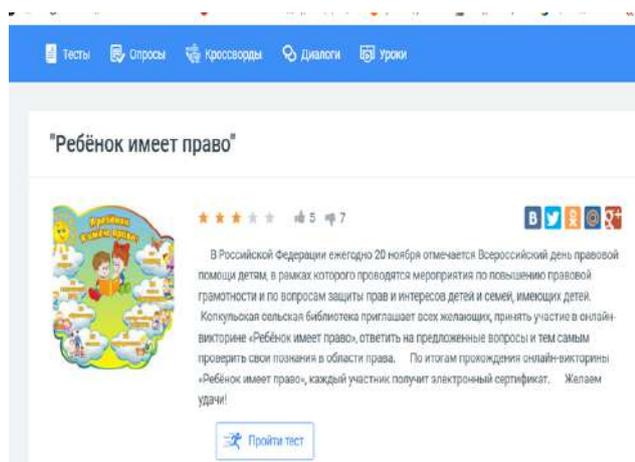


Рис. 6 Примеры онлайн тестов и викторин

Для стимуляции словесно - логического мышления можно использовать ресурсы, с помощью которых педагог может разработать задание с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей каждого обучающегося.

Например, программа «Wordwall» позволяет составлять викторины, анаграммы, кроссворды. Обучающиеся с интересом выполняют

задания на сопоставления или поиск пары (при работе с терминами).



Рис.7 Примеры заданий в сервисе «Wordwall»

При изучении темы «Правонарушение и юридическая ответственность» обучающиеся могут развивать логическое мышление, устанавливая причинно-следственные связи, решая логические задачи по данной теме.

Задачи по праву на тему "Правонарушения и юридическая ответственность"



1. Мама Наташи Сизиковой, уходя на работу, оставила деньги и попросила дочь сходить после школы за хлебом. Придя домой уже поздно вечером, она обнаружила, что хлеба нет. Наташа объяснила, что весь день делала уроки.

Какое правонарушение совершила Наташа и можно ли ее поведение признать виновным?

Рис. 8. Задачи по праву на тему «Правонарушение и юридическая ответственность»

При изучении темы «Преступление и его признаки» обучающиеся могут сыграть в игру «Парочки» и установить соответствие между элементами. Игра разработана в сервисе LearningApps.org.

У детей с ограниченными возможностями здоровья страдают все виды памяти. Так, кратковременная память преобладает над долговременной, механическая развита лучше логической, а зрительная - лучше вербальной. В связи с этим при проведении занятия необходимо задействовать все виды памяти, акцентируя внимание ребенка на ключевые содержательные моменты, на те факты, которые встретятся в вопросах итогового теста или викторины. Изучая тему «Уголовное право» обучающиеся могут проверить свои знания, решая занимательные викторины на портале «Время знаний».

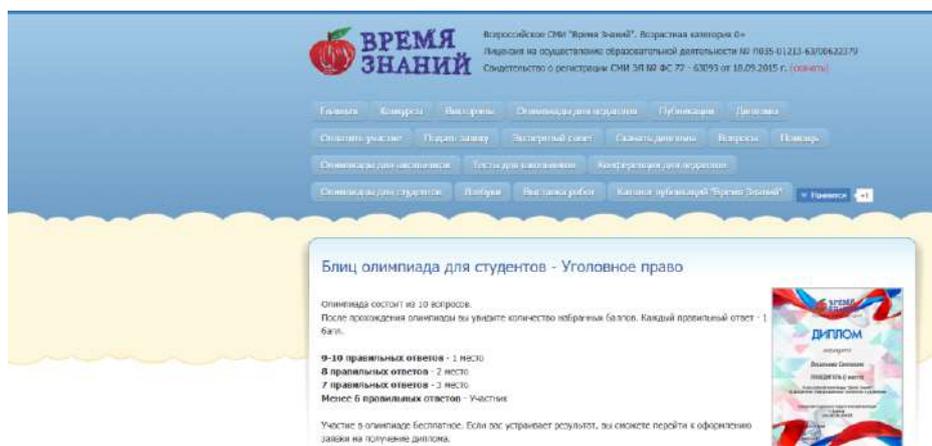


Рис. 9 Пример онлайн викторин на портале Время знаний

У детей с ОВЗ часто страдает внимание, они рассеяны, с трудом переключаются с одного объекта на другой. Это может быть связано с недостаточным самоконтролем, слабой мотивацией, низким уровнем интереса к изучаемому материалу. Для стимуляции внимания используются различные организационные приемы. Например, прием «заполни пропуски» заключается в том, что обучающемуся предлагается прочитать текст, в котором пропущен ряд слов, а после - выбрать из списка те, которые необходимо вставить на место пропусков. Этот прием способствует развитию внимания, учит концентрироваться и удерживать внимание длительное время.

Как правило, у обучающихся с ОВЗ наблюдается замедление скорости переработки информации. В связи с этой особенностью необходимо дробить информацию на несколько смысловых кусков и несколько раз возвращаться и повторять изученное. Необходимо обеспечивать индивидуальный темп обучения и продвижения для разных категорий обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

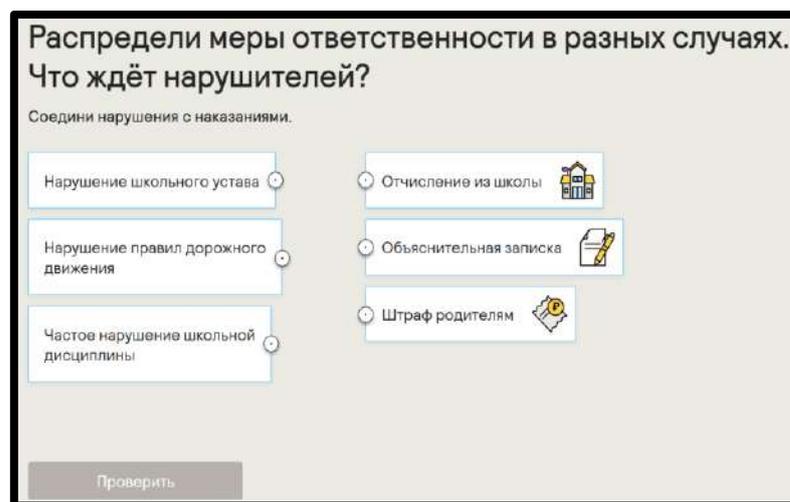


Рис. 11 Пример разноуровневого задания «Что такое право?»

Зарекомендовал свою эффективность прием параллельного использования различных источников информации, когда видеоматериал сопровождается текстовым файлом. Изучая тему «Конституция РФ», обучающиеся сначала знакомятся с текстовым файлом и узнают историю создания документа, а затем закрепляют тему, посмотрев короткое видео.



Рис. 12 Пример представления учебного материала по теме «Конституция РФ»

Для адаптации материала можно использовать обучающую презентацию, разработанную педагогом к определенной теме программы. Педагог во время занятия, ориентируясь на состояние ребенка, его психофизиологические возможности, может корректировать содержание учебного материала. В презентации удобно собирать наглядный и текстовый материалы, размещать гиперссылки на необходимые видео и закрепляющие задания, например, в тестовой форме.



Рис. 13 Примеры учебных презентаций

Таким образом, для эффективной организации дистанционного обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью требуется комплексный подход, включающий адаптацию образовательных ресурсов, организацию эффективного взаимодействия в формате педагог - обучающийся, индивидуализацию обучения и создание условий для поддержания доверительной атмосферы во время занятий.

## **2.2. Формирование правовой грамотности обучающихся, имеющих нарушения в развитии, во внеурочной деятельности.**

Современные технологии открывают новые возможности для образования, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация внеурочной деятельности обучающихся становится эффективным инструментом формирования правовой культуры среди данной категории детей, позволяя преодолевать географические барьеры и обеспечивая доступ к качественному образованию. Опыт педагогов, работающих в отделении дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий является подтверждением этого - они активно формируют правовую компетентность обучающихся, учитывая особенности восприятия и понимания данной категории обучающихся.

Во внеурочной деятельности по формированию правовой культуры важно обеспечить доступность образовательных ресурсов, методологическую поддержку педагогов, а также учет психофизиологических особенностей обучающихся. Рассмотрим подробнее аспекты формирования правовой грамотности данной категории детей во внеурочное время при дистанционной форме обучения.

Используя современные технологии, педагоги активно привлекают не только обучающихся, но и их родителей (законных представителей) к участию в видеоконференциях с привлечением представителей органов исполнительной власти. Это позволяет подросткам получить не только теоретические знания касательно юридической ответственности несовершеннолетних, но и задавать интересующие вопросы опытному специалисту. Прямое общение с представителем правоохранительных органов снимает многие надуманные страхи и мифы, формируя более адекватное понимание правовых форм. Данный режим взаимодействия оказался удобным для обучающихся с нарушениями в развитии, позволяя им участвовать в обсуждении в комфортной для них обстановке, без лишнего стресса и напряжения, характерного для публичных мероприятий. Так, например, 20 мая в отделении дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий состоялась видеоконференция, посвященная профилактике вовлечения обучающихся в противоправную деятельность. К проведению мероприятия были привлечены начальник отряда отдела по воспитательной работе с осужденными Исправительной колонии №10 ГУФСИН России по Свердловской области и лейтенант Уральского окружного управления материально – технического снабжения МВД. Это позволило не только объяснить обучающимся сущность противоправных действий, но и показать реальные последствия выбранного пути. Такой подход, основанный на прямом, комфортабельно организованном общении с представителями правоохранительных органов, демонстрирует свою высокую эффективность. Подобный открытый и доверительный диалог с представителями правоохранительных органов можно адаптировать под любую тему, отражающую суть правовой культуры и основы законопослушного поведения. Так, например, в рамках видеоконференции на тему «Права и обязанности несовершеннолетних» можно помочь подросткам осознать свои права и обязанности в соответствии с действующим законодательством, понять границы дозволенного и осознать последствия совершенных действий; в рамках мероприятия, посвященного теме «Юридическая ответственность» можно донести до обучающихся различные виды ответственности за правонарушения, а также акцентировать внимание на важности соблюдения закона и последствиях его нарушения.

Однако, эффективность формирования основ правовой культуры и законопослушного поведения не ограничивается только форматом видеоконференций.

Не менее важное значение имеют мероприятия, приуроченные к важным датам. Например, в преддверии Всемирного дня ребенка, который ежегодно отмечается 20 ноября, обучающиеся получили возможность самостоятельно изучить материалы презентации по теме «Права и обязанности детей» и проверить свои знания, ответив на вопросы викторины. Ко дню Конституции 12 декабря были проведены индивидуальные занятия, на которых обучающиеся посмотрели видеоматериал об истории появления Конституции,

вспомнили государственные символы РФ, а также изучили конституционные обязанности граждан России.

Антикоррупционная тема становится важным элементом воспитания современной личности. Кураторский час — одна из эффективных форм профилактики коррупции и формирования высокой правовой культуры среди обучающихся. Данные мероприятия проводятся с целью повышения осведомленности детей о сути коррупции и ее негативных последствиях для общества; воспитания негативного отношения к коррупционным практикам и формированию желания соблюдать законы; выработки активной жизненной позиции, основанной на честности и справедливости; формирования ценностных ориентиров, направленных на негативное отношение к противоправным действиям.

При организации данных мероприятий педагоги используют разнообразные формы проведения кураторского часа:

- дискуссии и диалоги с обучающимися;
- демонстрация документальных фильмов и видеороликов;
- решение ситуационных задач и разбор реальных случаев коррупции;
- групповые упражнения и игры, развивающие умение принимать правильные решения;
- проведение анкетирования и тестирования на знание антикоррупционного законодательства.

Кураторский час является действенным инструментом в формировании высоконравственной и законопослушной личности, готовой активно противостоять любым проявлениям коррупции. В рамках данного эффективного метода профилактики правонарушений возможно рассмотреть темы, направленные на формирование адекватного понимания закона и ответственного гражданского поведения: «Гражданская позиция и антикоррупционная активность», «Взятка – преступление против государства», «Истории успеха в противодействии коррупции». Данные мероприятия, способствующие предупреждению противоправных действий со стороны подростков, призваны продемонстрировать методы противодействия коррупции, эффективные способы борьбы с ней, а также подчеркнуть значимость гражданской ответственности. Сделать акцент на использовании цифровых технологий для повышения открытости государственных услуг и процессов принятия решений можно проведя кураторский час с обучающимися и их родителями (законными представителями) на тему «Современные технологии и прозрачность власти».

Данные формы внеурочной деятельности позволяют сделать обучение правовым нормам интересным и увлекательным процессом, способствующим эффективному усвоению необходимых знаний и навыков, повышению уровня юридической грамотности и воспитанию сознательного отношения к законам и правилам в обществе.

## Заключение

Формирование правовой культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является важной задачей современного образовательного пространства. Данная категория обучающихся нуждается в особом подходе, учитывающем их индивидуальные потребности и способности. Дистанционная форма обучения позволяет сделать этот процесс удобным и эффективным.

Правовая культура включает не только знание основных положений законодательства, но и осознание собственной ответственности, способность применять полученные знания в реальной жизни. Комплексный подход, представленный педагогами отделения дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий Центра «Ресурс» включает реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и организацию внеурочной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования, что является эффективным инструментом формирования правовой культуры и законопослушного поведения у данной категории детей. Он способствует развитию правовой грамотности, формированию ответственного гражданского поведения и адаптации к жизни в обществе.

Важно продолжать развивать и совершенствовать методы, используя потенциал современных технологий для достижения наилучших результатов.

## Список литературы

1. Абдуллаева, Х. Р. Информационные ресурсы и методы формирования правовой культуры школьников. // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 4. — С. 141–145.
2. Денисова, Т. Г. Повышение правовой грамотности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством специально организованной образовательной деятельности. // Актуальные вопросы инклюзивного образования. — 2022. — № 2. — С. 45–51
3. Карпачёв, В. А. Формирование правовой культуры школьников средствами гражданского воспитания. // Современные исследования социальных проблем. — 2021. — № 1. — С. 24–30.
4. Новикова, О. В. Организация внеклассной работы по формированию правовой культуры школьников. // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 1. — С. 41–47.
5. Семенова, Т. А. Социально-педагогические аспекты формирования правовой культуры школьников. // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. — 2022. — № 2. — С. 56–62.

### Электронные образовательные ресурсы



«Российская электронная школа» - образовательная платформа, предоставляющая доступ к видеурокам с 1 по 11 класс, созданным лучшими педагогами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Каждый урок включает в себя не только объяснение темы и конспект, но и содержит упражнения на закрепление знаний.



«ИнтернетУрок» - онлайн-школа (для обучающихся с 1 по 11 класс). Библиотека видеоуроков поможет эффективно освоить все темы занятий.



«Учи.ру» — крупнейшая российская образовательная онлайн-платформа, на которой обучающиеся изучают темы программы в интерактивной форме. Использование платформы позволяет удвоить темп прироста знаний, делает занятия более увлекательными и улучшает качество преподавания.



LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме.



Программа «Wordwall» позволяет составлять интерактивные задания любого вида - викторины, анаграммы, кроссворды.

**Примеры разноуровневых заданий и тренажеров, разработанных образовательными порталами.**

**Российская образовательная платформа «Учи.ру»:**

**Ты как президент класса предлагаешь принять закон о гаджетах. Какой вариант ты считаешь лучшим?**

Выбери один ответ.

В школе разрешено пользоваться гаджетами без ограничений

Гаджеты разрешены на переменах. На уроках — если не против учитель

Гаджеты в школе запрещены. Сдаём на входе, забираем после уроков

Проверить

**Давай рассмотрим первую главу Конституции подробнее.**

Расставь части текста по порядку.

охраной государства находится государственная и частная собственность, то есть

своей территории. Часть России, в которой ты живёшь, не может отделиться от страны

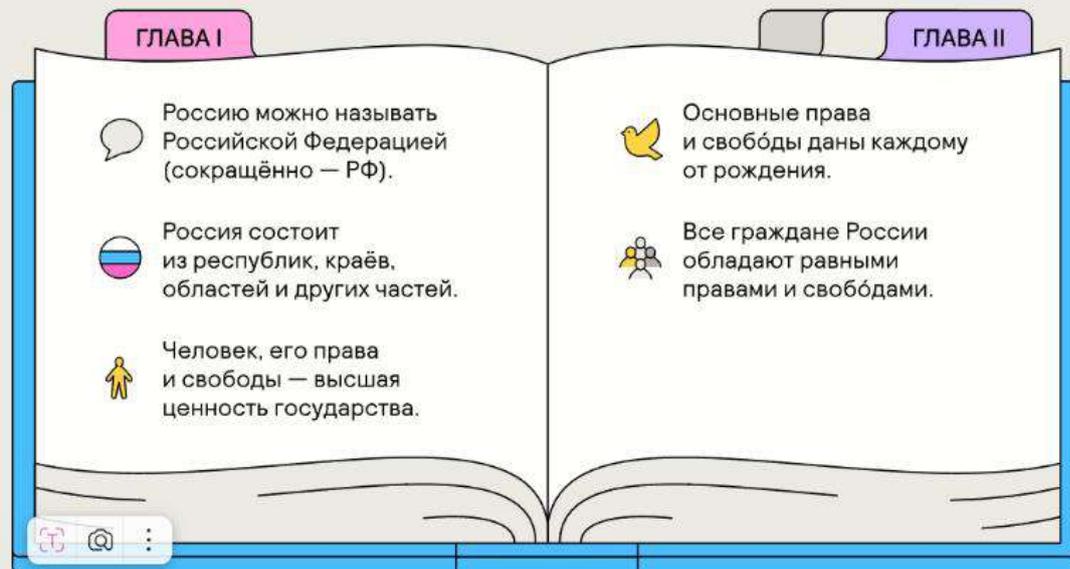
личное имущество граждан. А ещё наша страна обязуется обеспечивать целостность

самая большая ценность с точки зрения Конституции. В Конституции написано, что под

Наше государство обязуется защищать человека, его права и свободы. Человек —

Прочитай и ответь на вопрос.

В какой главе говорится о высшей ценности государства?



В первой

Во второй

**Тренировочное задание портала «Российская электронная школа»:**

Начнём урок    Основная часть    **Тренировочные задания**    Контрольные задания В1    Контрольные задания В2

Ответственность гражданина перед законом и перед судом – это 1

Моральная ответственность 2

Юридическая ответственность 3

Презумпция невиновности

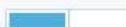
Правоотношение

## Тренажер на портале «Интернет-урок»:

Тренажёр к уроку: Обязанности гражданина



Пройдено: 0 из 2



Мальчик уговаривает своего одноклассника обрисовать обои в классе. Как должен ответить ему друг? Почему?

Обратимся к полученным на уроке и в учебнике знаниям

**Шаг 1.** Как мальчику следует ответить однокласснику?

- Согласиться обрисовать обои
- Отказаться от предложения и объяснить, что так поступать нельзя
- Предложить еще и нацарапать на партах плохие слова

**Шаг 2.** Почему он должен так поступить?

**Викторина на тему «Права и обязанности детей»**

1. Что такое правовой статус несовершеннолетнего?

**ИМЕЮ ПРАВО, НО ОБЯЗАН!**



Права детей

Совокупность прав и обязанностей ребенка до 18 лет

обязанности гражданина

2. До какого возраста ребенок является несовершеннолетним?



до 18 лет

до 16 лет

до 12 лет

3. В каких нормативно-правовых актах содержатся права и обязанности несовершеннолетнего?

Декларация прав ребенка (ООН, 1959г)

Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989г)

Конституция РФ

Закон об образовании

4. Какие права принадлежат ребенку от рождения?



право на имя, отчество, фамилию

право жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей

право на жизнь

право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме

5. Какие права появляются у несовершеннолетних от 6 до 14 лет?

- совершать мелкие бытовые сделки (например, недорогие покупки в магазине)
- совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации (например, принимать и дарить подарки)
- совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями
- самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав

6. С какого возраста у ребенка появляется право, быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства?



- с 10 лет
- с 6 лет
- с 14 лет
- с 18 лет

7. Какие обязанности появляются у несовершеннолетнего с 6 лет?



- соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных организациях
- слушаться родителей за исключением случаев пренебрежительного грубого, унижающего человеческое достоинство обращения
- платить законно установленные налоги и сборы

8. Какие права появляются у несовершеннолетнего с 14 лет?



- получить паспорт гражданина РФ
- самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав
- с согласия законных представителей быть принятым на работу для выполнения легкого труда
- право автора произведений науки, литературы или изобретения

9. Какие обязанности появляются у несовершеннолетнего с 14 лет?

соблюдать устав, правила молодежного общественного объединения

выполнять трудовые обязанности

совершать мелкие бытовые сделки

10. С какого возраста несовершеннолетний может вступать в брак при наличии уважительных причин с разрешения органа местного самоуправления?

с 18 лет

с 16 лет

с 14 лет