

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»
620142, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Машинная, д. 31
Тел./факс(343)221-01-57
E-mail: info@center-resurs.ru

Принята
Решением Педагогического совета
ГБОУ СО «ЦПМСП «Ресурс»:
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

Утверждено:
Директор ГБОУ СО «ЦПМСП «Ресурс»
Третьякова И.А./
Приказ № 102
от «30» августа 2022г.



Рабочая программа тьютора

Срок реализации 1 год

Екатеринбург

2022

Содержание

I	Целевой раздел	2
1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Основные направления тьюторского сопровождения	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.5	Планируемые результаты	10
II	Содержательный раздел	
2.1	Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми	11
2.2	Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений воспитанника с социумом в ДООУ	12
2.3	Методы и приемы совместной деятельности тьютора с воспитанниками с ОВЗ	14
2.4	Особенности взаимоотношений воспитанника с особенностями развития в системе ДООУ и роль тьютора в этом процессе	17
2.5	Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников	19
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия для реализации Программы	22
3.2	Планирование основных видов деятельности по Программе	23
3.3	Календарно-тематическое планирование деятельности тьютора по основным направлениям	25
3.4	Учебно-методическое обеспечение Программы	27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа тьюторского сопровождения дошкольного образования разработана для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с Адаптированными основными общеобразовательными программами:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих воспитанников с учетом их психофизических особенностей с НОДА.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с ТНР.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с РАС.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с косоглазием амблиопией.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с учетом их психофизических особенностей с УО.

Данная программа создает условия взаимодействия педагога и воспитанника, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с самоопределением воспитанника в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания ребенком возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов ДОУ и других

образовательных учреждений для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого воспитанника, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с воспитанником по его поддержке в становлении личностного роста, социальной адаптации, в организованной образовательной деятельности.

Содержание и организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения имеет статус услуги, которая оказывается воспитаннику ежедневно в течение всего учебного года. График оказания услуги педагога-тьютора предполагает время в режиме образовательной деятельности воспитанника (в соответствии с расписанием).

Часовая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием и с учетом посещаемости воспитанниками ДОУ.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для индивидуального сопровождения в образовательном процессе и успешного включения в среду образовательного учреждения воспитанников с ОВЗ.

Задачи тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

1. Создание комфортных условий для нахождения воспитанника в группе ДОУ: организация рабочего места, места для игр, уголка уединения, отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ.

2. Социализация - включение воспитанника в среду сверстников, в жизнь группы, ДОУ, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

3. Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы, преодоление затруднений в образовательной деятельности. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности ребёнка.

4. Организация сопровождения другими специалистами: воспитатель, педагог-психолог, тьютор, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Обеспечение преемственности и последовательности в работе специалистов с ребенком.

5. Осуществление взаимодействия с родителями ребёнка с ОВЗ: — включение родителей в процесс обучения и воспитания;

— формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку;

— содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, путях его дальнейшего развития.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в развитии ребенка с ОВЗ.

Задачи тьюторского сопровождения слабослышащих детей

1. Оказывать содействие в освоении ребенком умений и навыков познания окружающего, формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия мира, с их реализацией в разных видах деятельности, в том числе - образовательной.

2. Способствовать формированию доступной самостоятельности и ответственности с преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности.

Задачи тьюторского сопровождения детей с РАС

1. Охрана жизни и здоровья ребенка, коррекция физического развития;
2. Формирование коммуникативных умений и установление и поддержание социальных контактов с окружающими людьми, адекватное поведение в социальной среде;
3. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
4. Формирование элементарных практических знаний об окружающем мире, способствующих социальной абилитации и адаптации;
5. Обучение доступным творческим видам деятельности.

Задачи тьюторского сопровождения детей с ЗПР

1. Создание комфортной обстановки и специальных условий обучения и воспитания ребенка с ЗПР;
2. Развитие навыков самообслуживания;
3. Адекватное восприятие детского коллектива;
4. Развитие умения сотрудничать с детьми и взрослыми (на начальном этапе это следующие умения: что-то попросить, попроситься в туалет, спокойно засыпать, не мешая детям и т. п.)

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов: — признание объективности существования индивидуальных целей воспитанников в образовательном процессе;

- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности - понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и

последовательностью целей образования;

— «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия; — взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих).

1.3. Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее игр тьюторство:

— подбор игр, доступных по возрасту и развитию ребенка; — выявление интересов и наклонностей ребенка;

— взаимодействие с родителями и педагогами, с целью планирования наиболее эффективной для ребенка, образовательной стратегии;

2. Предметное тьюторство:

— сопровождение ребенка в том направлении, которое было выявлено при изучении интересов, наклонностей и потенциальных возможностей.

3. Адаптационное тьюторство:

— помощь ребенку на начальном этапе вхождения в коллектив группы ДОУ; — изучение информации о ребенке (в т.ч. его интересов;

— включение ребенка в образовательный процесс.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне организации специальных условий обучения и воспитания. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики нарушения и особенностей здоровья каждого ребенка. Но в условиях инклюзивного образования мы должны помнить, что дети с ОВЗ, и дети с нормой развития находятся в равных условиях, должны получать равное воспитание и обучение, но все же специфика работы с определенным нарушением у ребенка с ОВЗ должна быть.

Она проявляется в применении специальных приемов и методов в соответствии с возможностями и способностями ребенка.

Группа дошкольников с *ОВЗ* не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Говоря о детях с *ОВЗ*, мы предполагаем, что процесс их воспитания и обучения будет носить коррекционную направленность.

Коррекционная работа - это деятельность, направленная на исправление определенных особенностей психического или познавательного, не соответствующих возрастным нормам, и которая осуществляется с помощью использования специальных приёмов обучения и специальной организацией процесса обучения.

Содержанием коррекционной работы является фактический материал, который должны усвоить дети, на базе которого они могут адекватно ориентироваться в окружающей действительности и успешно войти в общеобразовательный процесс.

Характеристика особенностей слабослышащих детей.

Тьюторскому сопровождению подлежит слабослышащий воспитанник с выраженными дополнительными отклонениями в развитии.

По времени наступления снижения слуха ребенок относится к группе ранооглохших детей, т.е. к тем, которые потеряли слух на первом-втором году жизни, или родились неслышащими. Для ребенка характерны дополнительные отклонения в развитии (комбинация нарушения слуха, с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и ЗПР).

Развитие таких детей значительно отстает от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна. Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что

и тормозит психическое развитие в целом. Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

— недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);— изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.

При организации коррекционно-развивающего процесса необходимо учитывать: *Познавательная сфера.*

Особенности *внимания* *слабослышащих дошкольников* характеризуются следующим:

— сниженный объем внимания - дети одновременно воспринимают меньшее количество элементов;

— меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на зрительной основе;

— низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;

— трудности в распределении внимания.

К *особенностям памяти* детей с нарушениями слуха относится следующее:

— уровень развития словесной памяти низкий или отсутствует совсем.

При словесном взаимодействии не происходит запоминания учебного материала.

— в произвольном запоминании слабослышащие дети дошкольного возраста не уступают своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов.

Развитие мышления слабослышащих и позднооглохших детей подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Однако мыслительная деятельность детей таких категорий, как правило, имеет свои особенности:

— формирование всех стадий мышления в более поздние сроки; — отставание в развитии мыслительных операций;

— наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;

— слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием определенного конкретного единичного предмета;

— наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;

— сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);

— умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем . *Личностная сфера.* К особенностям эмоционального развития слабослышащих детей относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Таким образом, развитие слабослышащих и позднооглохших детей представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза. Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

1.5. Планируемые результаты

Основным результатом работы тьютора на дошкольной ступени образования является становление субъектной позиции ребенка (согласно возрастным особенностям). Эта позиция строится из трех составляющих: рефлексии, самоопределения и умения пользоваться ресурсами. Рефлексия в детском саду состоит из понимания ребенком своих умений («я умею вырезать», «я знаю игры и умею в них играть с другими детьми»), осознании того, что он может делать сам, а что — с взрослыми, когда ребенок может адекватно оценить свои возможности. Самоопределение — из умения осознанно выбирать себе занятие, а также умения предоставить (на уровне ребёнка - дошкольника) результат работы (понимание «а что должно получиться в итоге?»). Умение пользоваться ресурсами включает в себя общение с субъектами пространства: сверстниками и взрослыми. Здесь ребенку очень важно уметь просить о помощи и предлагать свою, задавать и отвечать на вопросы.

Целевые ориентиры:

1. Решение индивидуальных задач (осознанное формирование (или коррекция) индивидуального стиля мышления, познавательной и творческой деятельности);
2. Повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы;
3. Социализация, успешность (участие в досугах, развлечениях, праздниках, конкурсах и т.п.)
4. Развитие у воспитанника навыков образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми.

Программа предусматривает овладение самостоятельной образовательной деятельностью, развитие творческих способностей, самоопределение воспитанника.

Виды технологий

Формы работы

1. Диагностическая:

- сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанницы, её интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении;
- отслеживание положительной динамики в развитии ребёнка с ОВЗ.

2. Прогностическая:

- выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у ребёнка психологопедагогических проблем;
- разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе;
- разработка и реализация адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ.

3. Регулятивная:

- оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство ДООУ ребёнка с ОВЗ и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем;

- 4. Аналитическая:**
- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребёнком с ОВЗ;
 - включение в образовательный процесс (инклюзивное обучение) специалистов дошкольного образовательного учреждения;
 - консультирование родителей.
- 5. Оздоровительная:**
- отслеживание динамики развития ребенка с ОВЗ;
 - оценивание успешности воспитанницы с ОВЗ в освоении АОП, в случае необходимости внесение необходимых коррективов
 - артикуляционная, пальчиковая гимнастика, динамические и релаксационные паузы, физминутки.

2.2. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений воспитанника с социумом в ДОУ

Тьютор и воспитанник	- формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребенком, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем - организующей и гармонизирующей силой; - следит за состоянием ребенка-эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физически (если подопечному нужно отдохнуть - может вывести его из группы); - следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);
----------------------	--

	- координирует общую деятельность воспитанника, дозирует образовательную нагрузку; - создает условия для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
Тьютор и воспитатель группы	Обсуждает с воспитателем: - цели и задачи работы; - возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы из группы и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; - каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок-воспитатель-тьютор.
Тьютор и другие дети	- следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют; - объясняет детям, как общаться со сверстником; - если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы; - не подчеркивать особенность детей, а показывать сильные стороны, вызывая к нему симпатию сверстников личным отношением, вовлекать слушающих детей в доступное взаимодействие
Тьютор и родители	- установление контакта с родителями, определение задач и составление плана совместной работы; - формирует у родителей адекватное отношение к своему ребенку, установку на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;

	- рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; - дает родителям необходимую информацию об особенностях развития своего ребенка; - формирует интерес к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации; - оказывает эмоциональную поддержку; - проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы; - отвечает на вопросы родителей других детей, часто это делается через воспитателя
Тьютор и другие специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	- вносит предложения по оптимизации работы с подопечным; - помогает в составлении индивидуальных программ; - осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для воспитанника, помощь воспитаннику в ориентировании в задании и др.)

2.3. Методы и приемы совместной деятельности тьютора с воспитанниками с ОВЗ

Наиболее эффективные методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Игровые методы, применение игровых ситуаций - обучение через игру – эти дети плохо сидят за столом, неусидчивые, невнимательные, поэтому, если тема «СЧЕТ», то мы считаем игрушки, тарелки, одну убрали, сколько стало и т.п. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.

2. Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми

- игра, помощь других детей в одевании/раздевании, помыть руки, привести ребенка с коридора или спальни (уходят, уединяются, когда устают). Например, когда мальчики играют в футбол, дать пасс Роме, игра в семью с девочками, Рома моет посуду, то есть выполняет то, что ему посильно;

3. Методы расслабления - физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа - позволяют снять мышечные спазмы и зажимы особенно в области лица -артикуляционные упражнения - «улыбка, часики, гримасы и в области кистей рук -пальчиковая гимнастика, массажные мячи.

4. Дидактические игры - игры на развитие познавательной деятельности - сначала этот ребенок может другим детям подавать карточки, затем уже и сам включаться в деятельность - это настольные игры, пазлы, конструирование.

В процессе любого вида деятельности необходимо постоянно применять одни и те же приемы обучения, начиная с более тесного контакта и постоянного контроля за действиями ребенка, но со временем давать больше самостоятельности в выполнении различных действий.

Для активизации деятельности воспитанников с тьютором используются следующие активные приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий с каким-то определенным символом - идем в туалет - картинка с туалетом, моем руки -картинка с умывальником и ребенком (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой - минус). Можно использовать карточки для того, чтобы ребенок с ОВЗ понимал, когда начинается занятие и его окончание, переход с одной деятельности на другую или переход из-за столов на коврик.

2. Прием «рука в руке», очень эффективен в работе по развитию мелкой моторики, на занятиях по музыке, физкультуре, где есть перестроения, хороводы.

3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, для развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. То есть долго речь взрослого ребенок с ОВЗ воспринимать не может, ему нужен наглядный

материал.

4. Речевые интонационные приемы: выделение речью важной информации, где- то более строгим голосом (что касается правил и норм поведения), вопросы и т.п..

5. Активные приемы рефлексии - самоанализ деятельности ребенку провести сложно, поэтому это делает воспитатель: у Кати сегодня хорошо получилось то, то и использовать похвалу или поощрение (жетончики);

6. Приемы релаксации - элементы пальчиковой гимнастики, массажа, просто полежать или походить, элементы психогимнастики, то есть смена деятельности;

7. Привлечения других детей - выбираем ответственного смотреть за ребенком с ОВЗ после прогулки до обеда, привести его за руку из коридора, спальни, если долго находится в туалете, проверить и объяснить, что нужно выходить.

Методы и приемы, способствующие достижению выбранных задач при реализации АОП:

1. Создание ситуаций
2. Индивидуальное научение
3. Работа по показу, образцу
4. Работа совместно со взрослым
5. Обучение в паре со здоровым ребенком
6. Научение через «рутины» - ежедневно повторяющиеся действия
7. Обучение в паре с ребенком с таким же нарушением
8. Обучение в паре с родителями
9. Обучение через создание препятствий («не слышу, когда кричишь»)
10. Научение через ресоциализацию - устранение ранее сложившихся моделей поведения и одновременное приобретение новых (игнорирование и положительное подкрепление)
11. Работа по схемам
12. Выделение/создание образцов для подражания (др. дети)

13. Материальное подкрепление («конфетка»)
14. Научение средой (др. дети одобряют/не одобряют поведение)
15. Обучение художественным словом
16. «Заразительность» - как другие: похвала или порицание действий др. детей
17. Использование родительского авторитета (как «+», так и «-»)
18. «Попустительство» - возможность ребенку самому решать, выбирать следующее действия и ощущать их последствия
- 19.Порицание путем нежелательной для ребенка деятельности («Не занимался, теперь все отдыхают, а ты доделываешь»).

2.4. Особенности взаимоотношений воспитанника с особенностями развития в системе ДОУ и роль тьютора в этом процессе.

Ребенок с ОВЗ и воспитатель	Для этого тьютор:
Ребенок слушает воспитателя и выполняет его инструкции	- привлекает внимание ребенка к воспитателю: «Смотри на (имя воспитателя), слушай»; - «Смотри на мольберт, на альбом» - «Возьми карандаш (кисть), пиши (рисуй); - «Возьми листок, открывай альбом...»
Ребенок ОВЗ и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	- следит за организацией рабочего пространства воспитанника; - соотносит задания воспитателя с возможностями воспитанника; - если ребенок не успевает полностью выполнить задание – определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; - если общее задание для всех детей сложно для

	понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.
Ребенок с ОВЗ и другие дети	Для этого тьютор:
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других детей к нему	- наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного
Ребенок с ОВЗ и родители	Для этого тьютор:
Ребенок перед заходом в группу прощается с родителями, в конце дня – встречает родителей и прощается с тьютором	- помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях сада - помогает рассказать, что было в саду, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обмениваться несколькими фразами и с родителями других детей

2.5. Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников

Родители воспитанников с особенностями развития могут стать активными помощниками в работе тьютора с их ребенком в ДОУ. У родителей и ребенка появляется важная тема для разговоров - жизнь в детском саду. Так как тьютор находится в близком общении с ребенком (как в процессе образовательной деятельности, так и в режиме дня), он может представить полную картину жизни своего подопечного. Тьютор информирует родителей об успехах ребенка, рассказывает о трудностях, о том, каким образом их удалось преодолеть. Тьютор также интересуется у родителей о том, как ребенок справляется с различного рода заданиями, дома и возникают ли проблемы в этой связи, дать рекомендации, ответить на вопросы родителей.

Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основные направления работы с родителями:

- Установление контакта с родителями прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи.
- Оказание родителям эмоциональной поддержки:
 - Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
 - Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;
 - Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является

длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие педагога-психолога. Задачи работы с семьей:

1. Совместная деятельность
2. Обучение
3. Консультирование
4. Просвещение
5. Информирование

Этапы работы с семьей.

1-й этап. Динамика позиционирования семьи и ДООУ (выявление уровня готовности родителей к построению партнерских отношений учреждением):

- участие в образовательном процессе;
- стремление посещать обязательные мероприятия для родителей;
- заинтересованность в делах детей, группы, ДООУ;
- понимание своей роли в событийном пространстве ДООУ (группы);
- выявление степени готовности семьи к партнерству с образовательным учреждением.

2-й этап. Развитие социального партнерства:

- знакомство. На этом этапе проводится мониторинг родительских запросов и ресурсов. Выявляются общие ценности, определяются взаимная полезность участников.
- совместная деятельность. На общем собрании происходит обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса, проектирование образовательного процесса.
- партнерство (реализация образовательного процесса). Помощь в организации и участие в праздниках, досугах, спортивных соревнованиях, проектной деятельности.

Организация работы с родителями с тьюторских позиций будирует социальную активность, стремление понимать и разрешать проблемы дошкольного сообщества. Значительно меняются межличностные отношения в семьях. Родители воспитанников участвуют в формировании принципиально новой модели сотрудничества с ДООУ, в реализации образовательных интересов детей.

Формы работы с родителями: — консультации;

- индивидуальные беседы; — памятки, буклеты;
- информационные листовки для уголка; — родительские собрания;
- семинары.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия для реализации Программы

1. Организация образовательной среды для дошкольников

- это, в первую очередь, проектирование открытой, вариативной образовательной среды;
- повышение доступности образовательных ресурсов для освоения детьми индивидуальных образовательных маршрутов и проектов;
- проектирование специальной образовательной среды для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью;
- координация взаимодействия субъектов образования.

2. Организационно-методическое обеспечение поддержки дошкольника:

- подбор методических средств для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

3. Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников;
- вовлечение ребенка в разработку его индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- сопровождение детей в реализации маршрутов;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации;
- педагогическая поддержка рефлексии дошкольников;
- организация участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов ребенка.

3.2 Планирование основных видов деятельности по Программе:

1. Информационное обеспечение.
2. Организационная деятельность.
3. Учебно-методическая работа.
4. Диагностико - аналитическая деятельность.

№ п/п	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Информационное обеспечение		
1.1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы по инклюзивному обучению, организации качественного и доступного образования в ИДО воспитанников с ОВЗ.	В течение года	Тьютор
1.2	Формирование банка данных современных образовательных технологий (тьюторского опроверждения): игровые, здоровьезберегающие, ичностно-ориентированные (технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения), информационно-коммуникативные и другие.	В течение года	Тьютор
1.3	Оформление наглядного демонстрационного и печатного материала: -изготовление методического и практического материала для ООД с ребёнком с особыми образовательными потребностями, для родителей по развитию и воспитанию ребёнка с ОВЗ; - оформление методических и практических рекомендаций для специалистов инклюзивного обучения по организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ; -оказание помощи специалистам при подготовке творческих работ для участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях, праздниках и др., проводимых в ИДО; -участие ребёнка с ОВЗ в выставках творческих работ, соревнованиях, праздниках и пр., проводимых в ИДО.	В течение года	Тьютор
2	Организационная деятельность		
2.1	Оказание помощи ребёнку с ОВЗ по успешному включению в процесс ООД группы	ежедневно	тьютор
2.2	Участие ребёнка с ОВЗ в выставках творческих работ, соревнованиях, праздниках и пр., проводимых в ДОУ с учетом возможностей и интересов ребёнка	В соответствии с планом работы ИДО	Тьютор
3	Учебно-методическое направление		
3.1	Разработка и реализация адаптированной	Февраль	Тьютор

	образовательной программы для ребёнка с ОВЗ		
3.2	Оформление и ведение дневника ежедневных наблюдений за ребёнком с ОВЗ	В течение года	Тьютор
3.3	Консультирование родителей, специалистов инклюзивного обучения	В течение года	Тьютор
3.4	Участие в педагогических советах ИДО, на совещаниях специалистов инклюзивного обучения, на заседаниях ППк	По плану работы ИДО, графику работы ППк	Тьютор
4	Диагностико-аналитическая деятельность		
4.1	Обновление банка данных на ребенка с ОВЗ	В течение года	Тьютор, педагог-психолог
4.2	Анализ медицинской карты, беседы с родителями о здоровье ребёнка, его питании, соблюдении им режимных моментов дома.	Февраль-Апрель	Тьютор, Воспитатель, Мед.работник
4.3	Анкетирование родителей Анализ работы тьютора по итогам учебного года, задачи на новый учебный год.	Май	Тьютор, Старший воспитатель

3.3 Календарно-тематическое планирование деятельности тьютора по основным направлениям

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные участники
1	Информационное обеспечение		
1.1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года	Тьютор
1.2	Консультации для педагогов	В течение года по запросу	Тьютор, воспитатель
1.2.1	«Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)»		
1.2.2	Методы реализации ИОМ		
1.3	Консультации для родителей воспитанников по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей	В течение года	Тьютор
1.4	Формирование базы данных технологий тьюторского сопровождения	В течение года	Тьютор
1.5	Оформление наглядного и печатного материала, выставок	В течение года	Тьютор
1.6	Создание информационной базы данных по организации тьюториала в работе с воспитанниками	В течение года	Тьютор
2	Организационная деятельность		
2.1	Разработка документов «личное дело тьюторанта»	В течение года	Тьютор
2.2	Оказание помощи воспитаннику в процессе образовательной, коррекционно-развивающей деятельности, по успешному включению в детский коллектив	Ежедневно	Тьютор
2.3	Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения	Ежедневно	Тьютор
2.4	Содействие участию каждого воспитанника в дополнительной творческой деятельности с учетом интересов.	В соответствии с планом работы ДОУ	Тьютор
3	Учебно-методическое направление		
3.1	Составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов, участие в разработке адаптированных программ	Сентябрь, май	Тьютор, специалисты, воспитатели
3.2	Подготовка и организация работы тьюторской группы: «Коррекция поведения», «Развитие психических процессов, психомоторики, сенсорное развитие»	1 раз в 2 недели	Специалисты
	Подготовка и организация индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих занятий.	Согласно расписания	Тьютор

	Представление тьюторантов на ППк	По плану работы ППк ДОУ / при необходимости	Тьютор
	Участие в педагогических советах, семинарах, работе ППк ДОУ	В течение года	Тьютор
4	Диагностико-аналитическая деятельность		
4.1	Обновление базы данных воспитанников	В течение года	Тьютор
4.2	Анализ личных дел воспитанников	В течение года	Тьютор
4.3	Анкетирование родителей	По мере необходимости	Тьютор
4.4	Непрерывная диагностика	В течение года	Тьютор
4.5	Анализ и отчет тьютора о проделанной работе за учебный год	Май	Тьютор, старший воспитатель
4.6	Составление (утверждение) плана работы на следующий учебный год	Июнь (сентябрь)	Тьютор, старший воспитатель

3.4 Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР);
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих воспитанников с учетом их психофизических особенностей с ЗПР и с НОДА;
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
4. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие под ред. М.Л. Семенович;
5. Ковалева Т.М. «Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации», авторский подход: методы и приемы обучения детей с ОВЗ в условиях ДОУ.
6. Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения;
7. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Педагогический университет «Первое сентября»;
8. Зинина В. Г. Система работы с родителями с тьюторских позиций. Научнометодический электронный журнал «Концепт»