

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»  
620142, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Машинная, д. 31  
Тел./факс(343)221-01-57  
E-mail: info@center-resurs.ru

Принята  
Решением Педагогического совета  
ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»:  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

Утверждено  
Директор ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»  
Третьякова И.А./  
Приказ № 102 ЦППМСП  
от «30» августа 2022г.



**Рабочая программа (модуль)  
Основной общеобразовательной программы – образовательной программы  
дошкольного образования группы комбинированной направленности для детей 4-го  
года жизни**

Срок реализации 1 год

Екатеринбург

2022

Рабочая программа воспитателя по образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей от 3 до 4 лет (далее по тексту Программа) Государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» (Центра) инклюзивного дошкольного отделения утверждена на заседании педагогического Совета Центра (протокол от 30.08.2022 № 1), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее по тексту ФГОС ДО), на основе «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования инклюзивного дошкольного отделения Государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» в группах комбинированной направленности.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка _____	4
1.1.1. Цели и задачи Программы _____	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы _____	5
1.2. Планируемые результаты _____	6
1.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе _____	10
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Общие положения _____	12
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях _____	15
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений _____	39
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми _____	45
2.5. Взаимодействие с родителями _____	46
2.6. Взаимодействие с педагогами _____	46
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	47
2.7.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	48
2.7.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	55
2.7.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми РАС	64
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	70
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка _____	70
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды _____	71
3.3. Материально-техническое обеспечение _____	72
3.4. Планирование образовательной деятельности _____	79

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) – учебно-методическая документация воспитателя группы, обеспечивающая реализацию «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах комбинированной направленности инклюзивного дошкольного отделения ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс», утвержденной на заседании педагогического Совета ИДО (протокол от 30.08.2022 № 1).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и определяет условия формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей.

В группе комбинированной направленности осуществляется реализация Программы для детей от 3 до 4 лет, а также комплекс санитарно – гигиенических, лечебно – оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и специфичного для этого возраста видов деятельности.

Основными задачами воспитателя являются осуществление образовательной деятельности по Программе, присмотр, уход и оздоровление детей с ОВЗ, в возрасте от 2 месяцев до 7 лет; а также формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ИДО.

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Министерства образования и науки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях»;

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Приказ ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» от 29.10.2019 г. № 104-д «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме Государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»;

- Основная общеобразовательная программа инклюзивного дошкольного отделения;

- Устав ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс».

### ***1.1.1. Цели и задачи реализации Программы***

**Цель рабочей программы** - создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей для детей, с учетом состояния здоровья, уровня развития, индивидуальных возможностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

#### **Задачи программы:**

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Развитие системы условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение их туберкулезной чувствительности;
- обеспечение непрерывности воспитания, обучения и развития ребенка в период реабилитации и оздоровления;
- обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС и национально-региональным компонентом;
- обеспечение единого образовательного здоровьесберегающего пространства ребенка в семье и ИДО через совершенствование работы с родителями как участниками образовательного процесса.

### ***1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы***

1. *Принцип развивающего образования*, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

2. *Принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. *Принцип полноты, необходимости и достаточности* (содержание Программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. *Принцип единства* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. *Принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса.
7. *Принцип решения программных образовательных задач* в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. *Принцип построения образовательного процесса* на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. *Принципа гуманизации*, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. *Принципы дифференциации и индивидуализации* в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. *Принцип непрерывности образования* требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. *Принцип системности*, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. *Принцип этнокультурной* соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к

мировому сообществу.

## ***1.2 Планируемые результаты***

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

-ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-проявляет ответственность за начатое дело;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

-проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.2.1. Планируемые результаты Программы**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### Младшая группа (3-4 лет)

<p><b>Игровая деятельность</b></p>	<p>может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры); разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; рассматривает сюжетные картинки; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения; использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>
<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b></p>	<p>называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал); ориентируется в помещениях детского сада; называет свой город (поселок, село); знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.); может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска); понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»; использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p>
<p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; может помочь накрыть стол к обеду; приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности</p>
<p><b>Конструктивная деятельность</b></p>	<p>знает, называет и правильно использует детали строительного материала. умеет располагать кирпичики, пластины вертикально; изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p>изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки; создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета,</p>

	соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
<b>Музыкальная деятельность</b>	слушает музыкальное произведение до конца; узнает знакомые песни; различает звуки по высоте (в пределах октавы); замечает изменения в звучании (тихо — громко); поет, не отставая и не опережая других; умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.); различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
<b>Двигательная деятельность</b>	владеет соответствующими возрасту основными движениями; умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

### **1.3. Оценка качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО направлено в первую очередь на оценивание созданных в группе условий в процессе образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором определены государственные гарантии качества дошкольного образования.

На уровне группы система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышение качества образования в группе;
- реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности в процессе оценки качества Программы;
- задание ориентиров педагогу в профессиональной деятельности и перспектив развития.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Согласно п. 4.3 ФГОС ДО, целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями.

Однако, согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

В соответствии с ФГОС ДО, при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится в группе в форме педагогической диагностики. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. Такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Оценка позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе ИДО, или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и **не подлежат проверке в процессе контроля и надзора** (комментарии к разделу III пункта 3.2.3.).

Программа предоставляет ИДО право **самостоятельного** выбора инструментов педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики (*примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 № 2/15*).

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. В отличие от заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. (Приложение №4)

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Возрастные особенности детей 2 младшей группы (от 3 до 4 лет)**

В 2022-2023 учебном году в группе 17 детей, из них: 7– девочек, 10 – мальчиков.

В группе 5 воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР, ЗПР с РАС), 1 воспитанник ребенок-инвалид (ЗПР с РАС) из них 2-многодетные семьи

В этом возрасте ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Родитель становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В группе можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно.

В *речевом развитии* – повышенное внимание к языку, его звуковой и смысловой стороне. Ребенок осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли. Использует в речи простые и сложные предложения.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь игры, формируется детское общество. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

В *развитии познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.).

Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка приобретает речь.

Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений, сюжетно-ролевая игра).

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать для себя «открытия».

Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследивать процесс достижения этого результата.

Способность к целеполаганию находится еще в стадии становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.

Развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений. У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. У ребенка появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности.

Режим дня разрабатывается на принципах гибкости, адекватности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности воспитанников, т. к. чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим дня, тем комфортнее чувствует себя ребенок, тем лучше его настроение, выше активность. Под правильным распорядком дня мы понимаем – рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Режим пребывания воспитанников в группе представлен в таблице (см. Приложение 1).

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Программа описывает реализацию образовательной деятельности последующим направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для решения поставленных задач используются следующие формы работы:

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная</b>	<b>Совместная</b>
--	------------------------	-------------------



<p>Беседа Чтение и обсуждение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Игровая (сюжетная, с правилами) Рисование Аппликация Лепка Рассматривание и обсуждение Моделирование Проектная деятельность Планирование последовательности действий, деятельности Рассказывание без опоры на наглядный материал Наблюдение Чтение Сюжетные игры (ролевая, драматизация, имитационная, народная, режиссерская, хороводная, пальчиковая, музыкальная) Игры с правилами (игра-головоломка, сенсорная</p>	<p>Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность. Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Совместная деятельность взрослого и детей Рассматривание</p>	<p>выбор: Рисования, аппликации, лепки, рассматривание  Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры: сюжетные (ролевая, драматизация, имитационная, народная, режиссерская, хороводная, пальчиковая, музыкальная), игры с правилами (игра-головоломка, сенсорная -на ориентировку в пространстве, словесная, речевая, с водой) Все виды самостоятельной детской деятельности. Во всех видах детской деятельности, режимных моментах. Создание соответствующей предметно-развивающей</p>	<p>профессии. Реализация проектов  Праздники, развлечения, досуги, экскурсии творческие, исследовательские проекты с участием родителей.  Проектная деятельность Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров</p>
--	---	---	--

<p>-на ориентировку в пространстве, словесная, речевая, с водой)  Игровое упражнение  Выставка  Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров  Украшение предметов для личного пользования  Решение проблемных ситуаций  Беседа  Ситуативный разговор  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Самообслуживание  Ознакомление с принадлежностями личной гигиены  Хозяйственно-бытовой труд  Общественно-полезный  Природоохранный  Ручной труд  Непосредственное наблюдение за трудом взрослых</p>	<p>Дежурство  Игра  Экскурсия  Проектная деятельность  Поручения</p>	<p>среды для лепки, аппликации, рисования  Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров  Украшение предметов для личного пользования</p>	
---	--	---	--

<p>Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях</p> <p>Ознакомление с инструментами</p> <p>Изготовление предметов для игр</p> <p>Совместные действия</p> <p>Поручения</p> <p>Беседа</p> <p>Дежурство</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p>			
---	--	--	--

Для повышения эмоциональной и познавательной активности детей используются такие *методы и приемы*, как:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя, направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции;

- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов.
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры; «минутки общения»;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (способов действий, партнеров и т.д.);
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.
- развивающие игры; игры-инсценировки, игры-сотрудничества; динамические игры познавательного содержания;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие, направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы);
- обследование различных предметов;
- игровая деятельность (развивающие игры, настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- развлечение;
- чтение;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов).

**Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями:**

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
--	---

*«Физическое развитие»*

-формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья;  
-развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми;  
-развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой;

*«Познавательное развитие»*

-формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы;  
-формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире;  
-формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей.

*«Речевое развитие»*

-развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.

*«Физическое развитие»*

-использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации;  
использование подвижных игр и физических упражнений;

*«Художественно-эстетическое»*

использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира;

-использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области

*«Социально-коммуникативное развитие»*

-использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей;

использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области

*«Познавательное развитие»»*

-использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

## 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Для решения поставленных задач используются следующие формы работы:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
Рассматривание Чтение Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Наблюдение Экскурсия	Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия	Индивидуальные настольно-печатные игры Совместные со сверстниками игры. Все виды самостоятельной детской деятельности.	Развлечения, досуги, Творческие, исследовательские, нормотворческие проекты с участием родителей Создание коллекций

Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами, экспериментирования, развивающие) Планирование последовательности действий, деятельности Самостоятельный поиск ответов на вопросы Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность	Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность Экспериментирование	Создание коллекций Проектная исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование	
--	---	--	--

Для повышения эмоциональной и познавательной активности детей используются такие *методы и приемы*, как:

- использование игровых мотиваций; использование сюрпризных моментов;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения»; познавательные беседы;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;
- развивающие игры; игры-сотрудничества; игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям; сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- создание проблемных ситуаций;

- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие, направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы);
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- планирование, распределение ролей;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов).

***Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями:***

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).</li> <li>-формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире;</li> <li>-формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности;</li> <li>-формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы;</li> <li>-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<p><i>«Физическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование <i>подвижных</i> игр и физических упражнений</li> </ul> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение художественных произведений для формирования целостной картины мира;</li> <li>-использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области данной области</li> </ul>

*«Физическое развитие»*

формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях).

*«Художественно-эстетическое развитие»*

-решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира;

-расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Задачи:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Для решения поставленных задач используются следующие формы работы:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
<p>Беседа</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Речевая ситуация</p> <p>Составление и отгадывание загадок</p> <p>Игры (драматизации, театрализованные, сюжетные, режиссерские, с правилами)</p> <p>«Минутки общения»</p> <p>Рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа о прочитанном</p> <p>Показ настольного театра</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Разговор с детьми</p>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <p>Чтение (в том числе на прогулке)</p> <p>Словесная игра на прогулке</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Труд</p> <p>Игра на прогулке</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа после чтения</p> <p>экскурсия</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Разучивание стихов, потешек</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Разновозрастное общение</p>	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</p> <p>Игровое общение</p> <p>Игры</p> <p>СРИ</p>	<p>Развлечения совместно с родителями, праздники</p>

Для повышения эмоциональной и познавательной активности детей используются такие *методы и приемы*, как:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова;
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения»;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.
- развивающие игры;  
игры-инсценировки;  
игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- вопросы воспитателя;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов).

***Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями:***

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
--	---

*«Социально-коммуникативное развитие»*

- расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни;
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире;
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности;
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми

*«Физическое развитие»*

- формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях;

*«Художественно-эстетическое развитие»*

- решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира;
- расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.

*«Физическое развитие»*

использование *подвижных* игр и физических упражнений.

*«Художественно-эстетическое развитие»*

- использование художественных произведений для формирования целостной картины мира;
- использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей.

## 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Для решения поставленных задач используются следующие формы работы:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
Рисование Аппликация Лепка Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, Рассматривание	Посещение с родителями выставок, музеев. Выполнение творческих проектов Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров

<p>Нетрадиционные техники  Оформление выставок  Рассматривание и  обсуждение  Изготовление украшений  для группового  помещения к праздникам,  сувениров  Украшение предметов для  личного пользования  Обсуждение средств  выразительности  Экспериментирование  Рассматривание  эстетически  привлекательных  объектов природы, быта,  произведений искусства  Игры (дидактические,  строительные, сюжетно-  ролевые)  Тематические досуги</p>	<p>Конструирование из  песка  Обсуждение  (произведений  искусства, средств  выразительности и  др.)  Создание коллекций</p>	<p>Изготовление украшений  для группового  помещения к праздникам,  сувениров</p>	
--	--	---	--

Для повышения эмоциональной и познавательной активности детей используются такие *методы и приемы*, как:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;

- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет);
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров);
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы);
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации);
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов)

***Интеграция образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями***

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
--	---

<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности;</li> <li>-формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности;</li> <li>-развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности;</li> </ul> <p><i>«Познавательное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.</li> </ul> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства</li> </ul>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы обогащаются и закрепляются с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p>
--	---

### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

*Направления физического развития:*

*1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

*2. Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере.*

*3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

*Принципы физического развития:*

*Дидактические:*

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

*Специальные:*

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

*Гигиенические:*

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

*Методы физического развития:*

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

*Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

*Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

*Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Для решения поставленных задач используются следующие формы работы:

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации	Образовательная деятельность, осуществляемая в		

<p>различных видов детской деятельности</p>	<p>режимных моментах</p>		
<p>Беседа          Рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал          Отгадывание загадок          Игры (сюжетные, с правилами)          Контрольно-диагностическая деятельность          Подвижные игры с правилами          Игры малой подвижности          Подвижные дидактические игры          Игровые упражнения          Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности          Ознакомление детей с видами спорта          Упражнения на развитие мелкой моторики          Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики          Гимнастика (утренняя, «ленивая», бодрящая)          Динамическая пауза          Физкультминутка</p>	<p>Беседа          Рассказ          Чтение          Рассматривание          Дидактические игры          Сюжетно-ролевые игры          Утренняя гимнастика</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях СРИ, ДИ, ТИ).          Динамическая пауза:          - в утренний прием          - в период подготовки к образовательной деятельности          - на прогулке          - во второй половине дня          ПИ          Самостоятельные спорт, игры и упражнения</p>	<p>Участие в родителей в физкультурных досугах, праздниках, соревнованиях.</p>

Пешеходная прогулка			
---------------------	--	--	--

Для повышения эмоциональной и познавательной активности детей используются такие методы *и приемы*, как:

- использование игровых мотиваций (дидактические игры, спортивные, подвижные);
- использование сюрпризных моментов;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- познавательные беседы;
- словесные инструкции;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- привлечение внимания ребенка к физическим упражнениям как особому объекту познания: педагог использует показ в сочетании с объяснением, частичный показ движений, показ некоторых упражнений ребенком, указания, анализ, оценку движений ребенка, побуждает к оценке движений товарища и элементарной самооценке;
- рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами;
- использование специальных подводящих упражнений, создающих мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения, спортивного упражнения;
- развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов.

***Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями:***

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
«Социально-коммуникативное развитие»: -приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных	«Художественно-эстетическое»: -развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой

<p>возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности;</p> <p>-развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение;</p> <p>-накопление опыта двигательной активности.</p> <p><i>«Познавательное развитие»:</i></p> <p>-в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения общенациональным составом различных видов детской деятельности;</p> <p><i>«Художественно-эстетическое»:</i></p> <p>-развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.</p>	<p>форме</p>
---	--------------

### ***2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом элементов парциальной программы Толстикова О.В. «Мы живем на Урале», с

**целью** воспитания любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

*Задачи программы «Мы живем на Урале»:*

1. Способствовать развитию познавательной, речевой активности ребенка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения (дом, семья, детский сад, город (село)).

2. Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость на состояние близких (других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения.

3. Способствовать развитию начал творческих проявлений ребенка, интереса к участию в игровой, познавательной, исследовательской деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов (достижений).

*Целевые ориентиры образовательной деятельности:*

- ребенок проявляет интерес к подвижным и народным играм, традиционным для Урала;
- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;
- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;
- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;
- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;
- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

*Формы совместной образовательной деятельности с детьми:*

- подвижная игра;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
- выставка полезных предметов (для здоровья);

- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

*Задачи воспитания и обучения:*

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
3. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
4. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
5. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
6. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

*Задачи воспитания и обучения:*

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
3. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
4. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.
5. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании

6. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

*Целевые ориентиры образовательной деятельности:*

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;
- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;
- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;
- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;
- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;
- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

*Задачи воспитания и обучения:*

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
4. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

5. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.

6. Поддерживать потребность в общении с взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

*Целевые ориентиры образовательной деятельности:*

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;
- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;
- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;
- ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- наблюдение;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;

- познавательные, практические ситуации;
- совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

#### *Задачи воспитания и обучения:*

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

#### *Целевые ориентиры образовательной деятельности:*

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;
- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;
- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

#### *Формы совместной образовательной деятельности с детьми:*

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

*Задачи воспитания и обучения:*

1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,
2. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.
3. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.
4. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

*Целевые ориентиры образовательной деятельности:*

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;
- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;
- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);

*Формы совместной образовательной деятельности с детьми:*

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание;
- музыкально-дидактические игры;
- театрализованные игры;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- игра на народных музыкальных инструментах.

## ***2.4. Взаимодействие взрослых с детьми***

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого ребенок учится познавать окружающий мир играть, рисовать, общаться с окружающими. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми как более опытный партнер. Ребенок приобщается к культуре поведения, приобретает культурные умения и знания при взаимодействии со взрослыми. Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Нельзя подгонять ребенка под какой-то стандарт, необходимо строить с ним общение, ориентируясь на индивидуальные особенности. Взрослые стараются избегать запреты и наказания. Педагоги принимают ребенка таким, какой он есть, с его индивидуальными особенностями, учитывая его интересы, привычки, характер. Такой стиль обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствуя положительному взаимоотношению со взрослыми и детьми. *Лично-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок, быть самим собой, быть искренним, признавать свои ошибки. Ребенок приучается думать самостоятельно, адекватно выражать свои чувства словами, понимать других и сочувствовать им.

## ***2.5. Взаимодействие с родителями***

Семья – один из инструментов, обеспечивающих взаимодействия личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей. Она дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять. Как изменить такое положение?

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями подчиненную единой цели – созданию единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад-семья. Вся работа с родителями обсуждается на педагогическом Совете и планируется на год в рамках годового плана работы. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. (Приложение №2)

## ***2.6. Взаимодействие с педагогами***

### *Взаимодействие с инструктором по физической культуре*

Инструктор по физической культуре оказывает помощь воспитателю по различным вопросам физического развития детей.

Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.

Воспитатель является связующим звеном между инструктором и родителями (проводит с ними беседы по рекомендациям инструктора, дает консультации, предлагает разнообразные домашние задания, индивидуально для каждого ребенка). Вместе с воспитателями инструктор привлекает родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Потому что успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей. Консультации для педагогов.

### *Взаимодействие с музыкальным руководителем*

Важную роль для решения задач в музыкальной деятельности играет воспитатель. Ежедневно музыкальный руководитель консультирует воспитателя по музыкальной деятельности. Воспитатель активно принимает участие на музыкальных занятиях, организует игровую и музыкально-ритмическую деятельность, осуществляет наглядный показ. Совместное планирование проведения музыкальных праздников и развлечений. Воспитатель организует самостоятельную музыкальную деятельность в группе. А так же консультирует родителей по вопросам подготовки к праздникам (приготовление костюмов). Ежедневно музыкальный руководитель консультирует воспитателя по музыкальной деятельности. Кроме того, она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение.

## ***2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ***

### **2.7.1. Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР**

Целью содержания коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекция недостатков в речевом развитии, социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременное выявление с трудностями адаптации в образовательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей, обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

**Содержание коррекционной работы предусматривает:**

- реализация коррекционно-развивающей деятельности через специальные методы и приемы, индивидуальную/подгрупповую работу, которая обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков, обучающихся с ТНР;
- взаимодействие в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий всех участников сопровождения;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся, организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### **Направления работы.**

Содержание коррекционной работы обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования;

*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и речевом развитии обучающихся с ТНР;

*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации, обучающихся с ТНР;

*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

### **Содержание направлений работы.**

*Диагностическая работа* включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития, обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, учащегося с ТНР.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения, обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Содержание коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом.

Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

### ***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

- безбарьерная среда жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности;
- специальных условий для воспитания детей с ТНР и развития у них творческих способностей;
- использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных учреждений;
- специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и психологом (не менее 2-х раз в неделю);
- при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;

-обеспечение эффективного планирования и реализация образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи;

Специфическая составляющая общего процесса реализации вышеупомянутых условий подразумевает:

- целостность в восприятии ребенка с тяжелыми нарушениями речи; системный подход к пониманию структуры нарушенного развития ребенка с ТНР; интеграцию коррекционных технологий в деятельность педагогов общего и дополнительного образования;

- вариативность специальных способов и приемов работы с детьми с ТНР; направленность на получение эффективных результатов воспитания и обучения детей с ТНР, ориентированность на оптимальный результат коррекционно-развивающей работы с ними и т.д.

Коррекционная работа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

***В итоге обучения дети должны овладеть:***

- навыками использования простых и сложных предложений,
- уметь составить рассказ по картине и серии картин,
- пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов,
- владеть некоторыми элементами грамоты (чтение и печатание отдельных букв, слогов и коротких слов).

Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с остаточными проявлениями нерезко выраженного недоразвития всех компонентов языковой системы (четвертым уровнем речевого развития) *предусматривает направления работы, связанные с комплексной подготовкой их к школе:*

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать (объехать));

- упражнять в подборе синонимов, антонимов, давая им объяснения (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснять переносное выражение слов и целых выражений (сгореть со стыда, широкая душа), преобразовывать названия профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (читать читатель - читательница - читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закреплять навык употребления предложений по опорным словам, расширять объем предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствовать связную речь: закреплять навыки рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствовать произносительную сторону речи: закреплять навыки четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизировать их правильное произношение в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитывать ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», учить осуществлять анализ и синтез обратных и прямых слогов и односложных- двух, трех сложных слов, учить составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова и читать их, развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки, готовить к беглому послоговому чтению с осознанием смысла прочитанного.

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью, а именно: в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т. д. Соответственно с этим у детей сформирован лексико-грамматический строй языка. Так, дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют в полном для указанного возраста объеме навыками словообразования и словоизменения. Фонетическое оформление речи детей должно в полной мере соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты (чтение и печатание некоторых букв, слогов, коротких слов).

### **Предметно – развивающая**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает реализацию основной образовательной программы* и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР;
- максимальную реализацию образовательного потенциала группы материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ТНР;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть: насыщенной, содержательной и динамичной, доступной, безопасной эстетичной и полифункциональной.

## **2.7.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР.**

### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- > социально - коммуникативно-развитие;
- > познавательное развитие;
- > речевое развитие;
- > художественно - эстетическое развитие;
- > физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- > в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,
- > в ходе режимных моментов,
- > в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- > в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».**

**Цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с задержкой психического развития в общественную жизнь.**

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с задержкой психического развития предполагает следующие направления работы:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
3. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.
5. Развитие игровой деятельности.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

1. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
2. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
3. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.
4. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
5. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
6. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
7. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
8. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.*

Образ Я.

1. Постепенно формировать образ Я.
2. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

1. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

1. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
2. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

*Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.*

Культурно-гигиенические навыки.

1. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

2. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой и носовым платком.

3. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Цель* - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим разделам:

- 1) сенсорное развитие;
- 2) развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- 3) формирование элементарных математических представлений;
- 4) формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

### *Раздел «Сенсорное развитие»*

1. Учить детей действовать с предметами по образцу взрослого.
2. Учить детей узнавать и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находить основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотношения по этим признакам.
3. Учить детей действовать с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания.
4. Формировать умение пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Формировать интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать

### *Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»*

1. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
2. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).
3. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
4. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.

5. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
6. Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).
7. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).
8. Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
9. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.);
10. Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
11. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
12. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

### *Раздел «Формирование элементарных математических представлений»*

#### Количество

1. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.)
2. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке, понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
3. Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».
4. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

#### Величина.

1. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине, в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

#### Форма.

1. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

1. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - сл

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

*Цель* - формирование способности у детей к морфологическим и синтаксическим обобщениям, к языковым операциям, в процессе которых происходит грамматическое конструирование предложений и к целостному смысловому высказыванию.

*Включает следующие направления:*

#### *I. Развитие речи*

1. Просодическая сторона речи.
2. Произносительная сторона речи.
3. Слоговая структура речи.
4. Фонематическое восприятия.
  1. Лексика.
  2. Грамматической строй речи.
  3. Связная речь.

#### *II. Восприятие художественной литературы.*

*Развитие речи*

Развитие импрессивной речи

1. Обучение умению находить предметы и игрушки.
2. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
3. Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесными обозначениями.
4. Обучение пониманию обобщающих слов.
5. Обучение пониманию личных местоимений, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных.
6. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (*здесь, вверху, внизу, спереди, сзади*).
7. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего?*).

Развитие экспрессивной речи

1. Обучение умению звукоподражать голосам животных, звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов.
2. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей.

3. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения и действий с ними.
4. Введение в речь личных местоимений и притяжательного местоимения *мой*.

Развитие фонетической стороны речи

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха на материале гласных и их слияний.
  2. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).
  3. Развитие подражания речевым звукам.
  4. Уточнение артикуляции гласных звуков [а, у, о, и].
  5. Развитие ритмичности речи на материале звукоподражаний.
1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха.
  2. Развитие подражания речевым звукам.
  3. Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношение гласных [ а, у, о, и ] и согласных раннего онтогенеза.
  4. Пение гласных звуков и их слияний, слогов с согласными звуками [ м, п, б, в, ф, д, т, н, к, г, х ], звукоподражаний с перечисленными звуками.

### ***Образовательная область художественно эстетическое развитие.***

*Цель* - формирование и развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

*Включает следующие направления:*

*I. Приобщение к искусству*

*II. Изобразительная деятельность*

1. Рисование.
2. Лепка.
3. Аппликация.

*III. Конструирование*

Рисование.

1. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками;

кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

2. Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

3. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

4. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

5. Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

6. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

7. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

8. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Аппликация.

1. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

2. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

3. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

4. Формировать навыки аккуратной работы.

5. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

6. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

7. Закреплять знание формы предметов и их цвета.

8. Развивать чувство ритма

## **Образовательная область «Физическое развитие».**

*Цель* - формирование и развитие опорно - двигательной системы организма, целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в двигательном

режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.

*Включает следующие направления:*

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

#### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

1. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
2. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
3. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
4. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
5. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
6. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
7. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### *Физическая культура.*

Задачи:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно - силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.
5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Содержание физических упражнений.

*Построения:* свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг.

*Перестроение:* из колонны в 2—3 звена по ориентирам.

*Повороты,* переступая на месте.

*Исходные положения:* стоя, ноги слегка расставив, сидя, лежа, стоя на коленях.

*Положения и движения головы:* вверх, вниз, повороты направо, налево (3—4 раза).

*Положения и движения рук* (одновременные, однонаправленные): вперед—назад, вверх, в стороны; махи (вперед—назад, перед собой, над головой), сжатие—разжатие пальцев (5—6 раз).

*Положения и движения туловища:* наклоны (вперед, влево, вправо), повороты (влево, вправо) — 3—4 раза.

*Положения и движения ног:* приседания, подскоки на месте (20—25 раз каждое).

*Ходьба и упражнения в равновесии:* ходьба обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра («стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске (длина 2—3 м, ширина 20 см); то же с перешагиванием предметов (ширина 10—15 см), рейки лестницы; ходьба по наклонной доске (ширина 30—35 см, приподнята на 20 см).

*Бег:* «стайкой», врассыпную, в колонне по одному, парами,\* по прямой и «змейкой», с остановками, между предметами, с ускорением

### **2.7.3. Содержание коррекционной работы с детьми РАС.**

#### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Используемые в реализации АООП формы, способы, методы и средства должны: помогать ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности; побуждать ребенка с РАС к самостоятельной деятельности; способствовать переносу знаний в жизненные ситуации; содействовать коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и со взрослыми. АООП реализуется в различных формах: индивидуальное занятие, групповая работа или мини-группы, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках непрерывной образовательной деятельности, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д. Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение. На

подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого (педагога-психолога и др.) в течение ограниченного промежутка времени. Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально должны создаваться ситуации, направленные на формирования позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с РАС. При полном включении ребенок может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности. На начальных этапах работы с ребенком, имеющим РАС, целесообразно проводить индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые. Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов. Для освоения программного содержания АООП ребенком с РАС необходимо корректировать объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим. В связи с трудностями понимания устной и письменной речи ребенком с РАС, а также буквальностью интерпретаций сказанного другими людьми, педагогам необходимо: давать инструкцию, привлекая внимание ребенка, называя его по имени, использовать несложные инструкции и объяснения, проверять понимание ребенком услышанных фраз, избегать длинных глагольных цепочек в объяснениях. Если ребенок умеет читать, допустимо написать инструкцию на листе. При реализации направлений, связанных с развитием речи, необходимо специальное обучение ребенка абстрактным понятиям, пониманию синонимов, разбору ключевых понятий, ответам на вопросы, выделению главной мысли, осмысленному восприятию текста. В соответствии с ФГОС ДО, педагогический коллектив организации ставит перед собой следующие задачи по образовательным областям.

**Формирование общепринятых норм поведения.** Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать, честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

**Формирование гендерных и гражданских чувств** Продолжать формирование Я - образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

**Развитие игровой и театрализованной деятельности** Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

*Подвижные игры* .Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

*Настольно-печатные дидактические игры.* Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

*Сюжетно-ролевые игры.* Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.** Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?». Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать

представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)(ФГОС ДО).

**ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.** Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений. материала.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .**

*Рисование.* Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Мстера, Палех, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

*Аппликация.* Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

*Лепка.* Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

**МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.** Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

*Слушание (восприятие) музыки.* Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.** Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

*Основные движения. Ходьба и бег.* Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. *Ползание и лазание.* Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы. *Прыжки.* Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно —ноги врозь, одна нога вперед —другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. . Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В группе созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающие взаимодействие взрослых с детьми.* Созданы такие ситуации, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочего; опираясь на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,* то есть сравнивается нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры,* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды,* способствующей, физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящий готовый образец) и продуктивной (производящий субъективно новый продукт) деятельности,* т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов,* направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владение правилами безопасного пользования Интернетом, предлагающее создание взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

#### *Насыщенность среды*

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей.

#### *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

#### *Вариативность* среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение

Зоны развития	
Уголок для сюжетно-ролевых игр	Игровая кукольная мебель, игрушки – персонажи (куклы, машины разного размера, животные, звери, птицы, и т.п.), игрушки – предметы оперирования - наборы посуды, инструменты: для парикмахерской, для больницы, наборы овощей, хлебных изделий, кукольные коляски, доски гладильные, машины разных размеров и назначений, оборудованные автодороги, детские верстаки с инструментами. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры: «Детский сад», «Магазин», «Дом»: («Семья», «Поход в гости», «Дочки-матери»); «Парикмахерская», «Больница», (Перекрёсток», «Гараж»).
Познавательного-речевого уголок	Иллюстративный, наглядно-демонстрационный игровой материал, подобранный с учетом комплексно-тематического плана. Различные развивающие игры, шнуровки, игрушки для развития мелкой моторики, дидактические коврики на развитие сенсорных процессов, игры забавы, дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию детей, настольные игры, развивающие игры с правилами по образовательным областям, магнитная доска.
Уголок природы	Комнатные растения с различной структурой листьев и стеблей, лейки, рыхлители, дидактические игры, иллюстрации, поделки из природного материала, природный и бросовый материал, календарь погоды.
Книжный уголок	Детская художественная литература (согласно рабочей программе), иллюстративный материал к ним, столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы.
Театральный уголок	Ширма настольная, пальчиковый, варежковый, настольный виды театра.
Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, шумовые инструменты,

	иллюстрации к детским песням.
Изо-уголок	Шаблоны, трафареты, печатки, цветные карандаши, краски, мелки и пр., бумага для рисования, цветная бумага, кисти, пластилин, доски для работы с пластилином, салфетки, клеенки для работы с клеем, иллюстрации с различными видами изобразительного искусства, место для хранения и выставки детских рисунков, «полочки красоты» с произведениями декоративно-прикладного искусства.
Уголок экспериментирования	Лупы, бросовый материал, мерки, мерные стаканчики, различные крупы, семена.
Полифункциональные материалы	Конструктор «Лего» - средний, большой; строительные наборы.
Спортивный уголок	Физкультурное оборудование – мячи: резиновые, мягкие, мешочки с песком, косички, скакалки, кирпичики для перешагивания, флажки, ленточки, шнуры, маски для п\и.
Уголок ОБЖ	Дидактические игры и наглядность по ОБЖ, перекресток, дорожные знаки, иллюстрации, плакаты, мелкие машинки, строитель, модели машин специального назначения, элементы костюмов инспекторов ГИБДД, пожарных, полицейских, спасателей.

#### Учебно-методический комплект

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования - М.: Издательство «Национальное образование», 2015г. (Электронный ресурс: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf))
3. Примерная общеобразовательная программа Дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой. – издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019г.
4. ФГОСДО – «Учебный центр Перспектива», 2014г.
5. СанПиН 2.4.1.3049 -20г.
6. И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» –МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014г.
7. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014г
8. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» –МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014г.
9. Т.С.Комарова «Художественно-эстетическое развитие» – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014г.
10. О.В.Толстикова «Мы живем на Урале», г. Екатеринбург, 2013г.
11. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017г.

- 12.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» –
- 13.С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» Москва.Вако.2013г
- 14.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников», - М., Издательство «Скрипторий 2003», 2012 г.
15. И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Дорожная азбука» - М., Издательский дом «Цветной мир», 2013
- 16.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» - Мозаика-Синтез, Москва. 2016г.
17. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления» - Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.
- 18.Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - Мозаика-Синтез, Москва 2016г.
19. УМК «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 3-4г», Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.
20. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы 2 мл.гр», Москва.Мозаика-Синтез, 2019г.

### Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35 - 50 см)	3
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3
	Звери и птицы, объемные и плоскостные (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)	15 – 20
	Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см)	1
	Матрешка (5 фигур)	1
	Набор масок сказочных животных	1
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой посуды (крупной и средней)	1
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	1
	Ведерки	3
	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	2
	Набор овощей и фруктов (объемные -муляжи)	1
	Набор продуктов для завтрака -обеда (из пластмассы или дерева)	1
	Комплект кукольных принадлежностей	1

	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	1
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, в т.ч. с открытым верхом	4
	Автомобили служебные (среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)	1
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов	1
	Тематический игровой коврик (темы: «Дорожное движение»)	1
	Кукольные коляски, соразмерные куклам	1
	Костюмы для сюжетно-ролевых игр (полицейский, доктор, продавец)	1
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	1
	Руль	1
	Весы	1
	Телефон	2
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный для куклы 35 - 50см)	1
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
	Игровой модуль "Мастерская"(соразмерная ребенку) с инструментами	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница»)	1
	Крупный строительный набор из дерева (средний)	1

### Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов)	10
	Гуашь. Набор из 6 цветов	4
	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	10
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм	17

	Подставки для кистей	10
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	1
Для лепки	Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)	3
	Доски, 20 x 30 см	17
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	17
Для аппликации	Щетинные кисти для жидкого клея	17
	Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	17
	Розетки для жидкого клея	17
	Подносы для форм и обрезков бумаги	15

### Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритный настольный конструктор из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов)	1
	Комплект больших мягких модулей (12 элементов)	
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	1
	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)	1
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	1
	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы	3

### Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Объекты для	Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета	2

исследования в действии	Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания	2
	Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)	1
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары)	1
	Набор цветных палочек	5
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
	Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2
	Дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, божьей коровки) с разнообразными застежками и съемными элементами	2
	Ветряные вертушки	3
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины, и др.)	1
	Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки	1
	Образно- символический материал	Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода
Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики		2
Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики		2
Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами		2
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей		2
Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)		4
Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, социобытовой), крупного формата (А4)		1

#### Физкультурное оборудование

Тип оборудования	Наименование	
------------------	--------------	--

Для ходьбы, бега и равновесия	Дорожки ширина 20-25 см, длина 2м	1
Для прыжков	Дорожки ширина 20-25 см, длина 2м, ширина 10см, длина 2м,	1
	Обруч диаметр 50-55см	1
	Шнур короткий, кегли (набор)	1
Для катания, бросания, ловли	Мешочки с песком масса 120-200г.	1
	Мячи резиновый диаметр 20-25см -	3
	Мячи резиновые диаметр 10-12см	3
Для ОРУ	Ленты цветные длина 50см	10

### **3.4. Планирование образовательной деятельности**

Комплексно-тематическое планирование позволяет осуществить интеграцию разнообразного содержания, разных форм работы. Воспитательно-образовательный процесс учитывает контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности. Расписание НОД. Комплексно-тематическое планирование. (Приложения)

#### ***РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (от 3 до 4 лет)***

<b><i>Время</i></b>	<b><i>Вид деятельности</i></b>	<b><i>Организационные формы</i></b>	<b><i>Количество минут</i></b>
<b><i>7.00-8.00</i></b>	<i>Прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность</i>	<i>ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>(60 мин.)</i>
<b><i>8.00-8.05</i></b>	<i>Утренняя гимнастика</i>		<i>(5 мин.)</i>
<b><i>8.05-8.30</i></b>	<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>самостоятельная деятельность детей</i>	<i>(25 мин.)</i>
<b><i>8.30-8.55</i></b>	<i>Подготовка к завтраку, гигиенические</i>	<i>ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>(25 мин.)</i>

	<i>процедуры, дежурство, завтрак</i>		
<b>8.55-9.00</b>	<i>Подготовка к НОД</i>	<i>самостоятельная деятельность детей</i>	<i>(5 мин.)</i>
<b>9.00-9.15</b>	<i>Непрерывная образовательная деятельность (НОД)</i>		<i>(15 мин.)</i>
<b>9.15-9.25</b>	<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>самостоятельная деятельность детей</i>	<i>10 мин.</i>
<b>9.25-9.40</b>	<i>Непрерывная образовательная деятельность (НОД)</i>		<i>(15 мин.)</i>
<b>9.40-10.30</b>	<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>самостоятельная деятельность детей</i>	<i>50 мин.</i>
<b>10.25-10.30</b>	<i>Второй завтрак</i>		<i>(5 мин.)</i>
<b>10.30-12.10</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, исследовательская, самостоятельная деятельность)</i>	<i>ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>(100 мин.)</i>
<b>12.10-12.30</b>	<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	<i>самостоятельная деятельность детей</i>	<i>(20 мин)</i>
<b>12.30-13.00</b>	<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>ОД в РМ</i>	<i>(30 мин.)</i>
<b>13.00-15.30</b>	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>ОД в РМ</i>	<i>(150 мин.)</i>
<b>15.15-15.30</b>	<i>Подъем, воздушные процедуры, ленивая гимнастика</i>	<i>ОД в РМ</i>	<i>(15 мин.)</i>
<b>15.30-15.55</b>	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>ОД в РМ</i>	<i>(25 мин.)</i>
<b>15.55-16.05</b>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>ОД в РМ</i>	<i>(10 мин.)</i>
<b>16.05-16.15</b>	<i>Игры, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа с</i>	<i>ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>(10 мин.)</i>

	<i>детьми</i>		
<b>16.15-18.05</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>(110 мин.)</i>
<b>18.05-18.30</b>	<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	<i>ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>(25 мин.)</i>
<b>18.30 -19.00</b>	<i>Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой</i>		<i>(30 мин.)</i>
<b>Продолжительность прогулки</b>			<i>210 мин. (3,30)</i>
<b>Дневной сон</b>			<i>150 мин. (2,30)</i>
<b>Самостоятельная деятельность</b>			<i>205 мин. (3,25)</i>
<b>Итого:</b>			<i>720 мин.</i>

**РЕЖИМ ДНЯ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ (холодный период)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>I младшая группа</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготов. группа</i>
<i>Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей (Сам Д)</i>	<i>7.00-8.00 (60 мин.)</i>	<i>7.00-8.00 (60 мин.)</i>	<i>7.00-8.00 (60 мин.)</i>	<i>7.00-8.07 (1) (67 мин.) 7.00-8.15 (2) (75 мин.)</i>	<i>7.00-8.23 (83 мин.)</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8.00-8.05 (5 мин.)</i>	<i>8.00-8.05 (5 мин.)</i>	<i>8.00-8.05 (5 мин.)</i>	<i>8.07-8.14 (1) (7 мин.) 8.15-8.22 (2) (7 мин.)</i>	<i>8.23-8.33 (10 мин.)</i>

Игры, самостоятельная активная деятельность (Сам Д)	8.05-8.30 (25 мин.)	8.05-8.30 (25 мин.)	8.05-8.30 (25 мин.)	8.14-8.30 (1) (16 мин.) 8.22-8.30 (2) (8 мин.)	-
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак (ОД в РМ)	8.30-9.00 (30 мин.)	8.30-8.55 (25 мин.)	8.30-8.55 (25 мин.)	8.30-8.50 (20 мин.)	8.33-8.50 (17 мин.)
Подготовка к НОД (Сам Д)		8.55-9.00 (5 мин.)	9.20-9.25 (5 мин.)	8.50-9.00 (10 мин.)	8.50-9.00 (10 мин.)
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.10 (10 мин.)	9.00-9.15 (15 мин.)	9.25-9.45 (20 мин.)	9.00-9.20 (20 мин.)	9.00-9.30 (30 мин.)
Игры, самостоятельная активная деятельность (Сам Д)	9.10-9.40 (30 мин.)	9.15-9.25 (10 мин.)	8.55-9.20 (25 мин.)	9.30-9.55 (25 мин.)	9.30-9.40 (10 мин.)
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)		9.25-9.40 (15 мин.)	9.55-10.15 (20 мин.)	9.55-10.20 (25 мин.)	9.40-10.10 (30 мин.)
Игры, самостоятельная активная деятельность (Сам Д)		9.40-10.30 (50 мин.)	10.15-10.30 (15 мин.)	10.20-10.30 (10 мин.)	10.10-10.30 (20 мин.)
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)					10.30-11.00 (30 мин.)
Второй завтрак (время в I младшей группе изменено в связи с прогулкой)	9.35-9.40 (5 мин.)	10.25-10.30 (5 мин.)	10.25-10.30 (5 мин.)	10.25-10.30 (5 мин.)	10.25-10.30 (5 мин.)
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, исследовательская, самостоятельная деятельность) (ОД в РМ)	9.40-11.40 (120 мин.)	10.30-12.10 (100 мин.)	10.30-12.15 (105 мин.)	10.30-12.20 (110 мин.)	11.00-12.20 (80 мин.)
Возвращение с прогулки, игры (Сам Д)	11.40-12.00 (20 мин.)	12.10-12.30 (20 мин.)	12.15-12.30 (15 мин.)	12.20-12.30 (10 мин.)	12.20-12.30 (10 мин.)
Подготовка к обеду, обед (ОД в РМ)	12.00-12.30 (30 мин.)	12.30-13.00 (30 мин.)	12.30-13.00 (30 мин.)	12.30-13.00 (30 мин.)	12.30-13.00 (30 мин.)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30 (180 мин.)	13.00-15.30 (150 мин.)	13.00-15.30 (150 мин.)	13.00-15.30 (150 мин.)	13.00-15.30 (150 мин.)

<i>Подъем, воздушные процедуры, ленивая гимнастика (ОД в РМ)</i>	15.15-15.30 (15 мин.)	15.15-15.30 (15 мин.)	15.10-15.30 (20 мин.)	15.10-15.30 (20 мин.)	15.10-15.30 (20 мин.)
<i>Подготовка к полднику, полдник (ОД в РМ)</i>	15.30-16.00 (30 мин.)	15.30-15.55 (25 мин.)	15.30-15.55 (25 мин.)	15.30-15.55 (25 мин.)	15.30-15.55 (25 мин.)
<i>Непрерывная образовательная деятельность (НОД)</i>	16.30-16.40 (10 мин.)			15.55-16.20 (25 мин.)	
<i>Чтение художественной литературы (ОД в РМ)</i>		15.55-16.05 (10 мин.)	15.55-16.10 (15 мин.)		
<i>Игры, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми (Сам Д)</i>	16.00-16.30 (30 мин.)	16.05.-16.15 (10 мин.)	16.10-16.25 (15 мин.)	16.20-16.40 (20 мин.)	15.55-16.10 (15 мин.)
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (ОД в РМ)</i>	16.40-18.10 (90 мин.)	16.15-18.05 (110 мин.)	16.25-18.10 (105 мин.)	16.40-18.20 (100 мин.)	16.10-18.20 (130 мин.)
<i>Возвращение с прогулки, игры (Сам Д)</i>	18.10-18.30 (20 мин.)	18.05-18.30 (25 мин.)	18.10-18.30 (20 мин.)	18.20-18.30 (10 мин.)	18.20-18.30 (10 мин.)
<i>Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой (ОД в РМ)</i>	18.30 -19.00 (30 мин.)	18.30 -19.00 (30 мин.)	18.30-19.00 (30 мин.)	18.30 -19.00 (30 мин.)	18.30-19.00 (30 мин.)
<b><i>Продолжительность прогулки</i></b>	210 мин. (3,30 ч.)	210 мин. (3,30 ч.)	210 мин. (3,30 ч.)	210 мин. (3,30 ч.)	210 мин. (3,30 ч.)
<b><i>Дневной сон</i></b>	180 мин. (3 ч.)	150 мин. (2,30 ч)	150 мин. (2,30 ч)	150 мин. (2,30 ч)	150 мин. (2,30 ч)
<b><i>Самостоятельная деятельность</i></b>	185 мин. (3,05 ч.)	195 мин. (3,15 ч.)	180 мин. (3 ч.)	168 мин. (2,48 ч.)	158 мин. (2,38 ч)
<b><i>Непрерывная образовательная деятельность</i></b>	10 мин. (в первую половину дня); 10 мин. (вторая половина дня)	30 мин. (в первую половину дня)	40 мин. (в первую половину дня)	45 мин. (в первую половину дня); 25 мин. (вторая половина дня)	90 мин. (1.30 ч.) (в первую половину дня)
<b><i>Итого:</i></b>	720 мин.	720 мин.	720 мин.	720 мин.	720 мин.

	(12 ч.)				
--	---------	---------	---------	---------	---------

*Сам Д* – самостоятельная деятельность детей

*ОД в РМ* – образовательная деятельность в режимные моменты

*НОД* – непрерывная образовательная деятельность (Постановление N 41 от 27.08.2015г.)

**РЕЖИМ ДНЯ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ (теплый период)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>I младшая группа</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготов. группа</i>
<i>Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей (Сам Д)</i>	<i>7.00-8.00 (60 мин.)</i>	<i>7.00-8.00 (60 мин.)</i>	<i>7.00-8.00 (60 мин.)</i>	<i>7.00-8.07 (1) (67 мин.) 7.00-8.15 (2) (75 мин.)</i>	<i>7.00-8.23 (83 мин.)</i>
<i>Утренняя гимнастика на воздухе</i>	<i>8.00-8.05 (5 мин.)</i>	<i>8.00-8.05 (5 мин.)</i>	<i>8.00-8.05 (5 мин.)</i>	<i>8.07-8.14 (1) (7 мин.) 8.15-8.22 (2) (7 мин.)</i>	<i>8.23-8.33 (10 мин.)</i>
<i>Игры, самостоятельная активная деятельность (Сам Д)</i>	<i>8.05-8.30 (25 мин.)</i>	<i>8.05-8.30 (25 мин.)</i>	<i>8.05-8.30 (25 мин.)</i>	<i>8.14-8.30 (1) (16 мин.) 8.22-8.30 (2) (8 мин.)</i>	-
<i>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак (ОД в РМ)</i>	<i>8.30-9.00 (30 мин.)</i>	<i>8.30-9.00 (30 мин.)</i>	<i>8.30-9.00 (30 мин.)</i>	<i>8.30-9.00 (30 мин.)</i>	<i>8.33-9.00 (27 мин.)</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка/ познавательная, экспериментально-исследовательская деятельность, изобразительная деятельность, восприятие художественной литературы, сюжетно-ролевые и режиссёрские игры (ОД в РМ)</i>	<i>9.00-11.40 (160 мин.)</i>	<i>9.00-12.10 (190 мин.)</i>	<i>9.00-12.15 (195 мин.)</i>	<i>9.00-12.20 (200 мин.)</i>	<i>9.00-12.20 (200 мин.)</i>
<i>Второй завтрак (питьевой режим на воздухе)</i>	<i>10.25-10.30 (5 мин.)</i>	<i>10.25-10.30 (5 мин.)</i>	<i>10.25-10.30 (5 мин.)</i>	<i>10.25-10.30 (5 мин.)</i>	<i>10.25-10.30 (5 мин.)</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры (Сам Д)</i>	<i>11.40-12.00 (20 мин)</i>	<i>12.10-12.30 (20 мин.)</i>	<i>12.15-12.30 (15 мин.)</i>	<i>12.20-12.30 (10 мин.)</i>	<i>12.20-12.30 (10 мин.)</i>
<i>Подготовка к обеду, обед (ОД в РМ)</i>	<i>12.00-12.30</i>	<i>12.30-13.00</i>	<i>12.30-13.00</i>	<i>12.30-13.00</i>	<i>12.30-13.00</i>

	(30 мин.)				
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.30-15.30 (180 мин.)	13.00-15.30 (150 мин.)	13.00-15.30 (150 мин.)	13.00-15.30 (150 мин.)	13.00-15.30 (150 мин.)
<i>Подъем, воздушные процедуры, ленивая гимнастика (ОД в РМ)</i>	15.15-15.30 (15 мин.)	15.15-15.30 (15 мин.)	15.10-15.30 (20 мин.)	15.10-15.30 (20 мин.)	15.10-15.30 (20 мин.)
<i>Подготовка к полднику, полдник (ОД в РМ)</i>	15.30-16.00 (30 мин.)				
<i>Чтение художественной литературы (ОД в РМ)</i>	16.00-16.10 (10 мин.)	16.00-16.15 (15 мин.)	16.00-16.20 (20 мин.)	16.00-16.25 (25 мин.)	16.00-16.30 (30 мин.)
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (ОД в РМ)</i>	16.10-18.10 (120 мин.)	16.15-18.05 (110 мин.)	16.20-18.10 (110 мин.)	16.25-18.20 (115 мин.)	16.30-18.20 (110 мин.)
<i>Возвращение с прогулки, игры (Сам Д)</i>	18.10-18.30 (20 мин.)	18.05-18.30 (25 мин.)	18.10-18.30 (20 мин.)	18.20-18.30 (10 мин.)	18.20-18.30 (10 мин.)
<i>Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой (ОД в РМ)</i>	18.30 -19.00 (30 мин.)	18.30 -19.00 (30 мин.)	18.30-19.00 (30 мин.)	18.30 -19.00 (30 мин.)	18.30-19.00 (30 мин.)
<b><i>Продолжительность прогулки</i></b>	280 мин. (4,40 ч.)	300 мин. (5 ч.)	305 мин. (5,05 ч.)	315 мин. (5,15 ч.)	310 мин. 5,10 ч.
<b><i>Дневной сон</i></b>	180 мин. (3 ч.)	150 мин. (2,30 ч)	150 мин. (2,30 ч)	150 мин. (2,30 ч)	150 мин. (2,30 ч)
<b><i>Самостоятельная деятельность</i></b>	125 мин. (2,05 ч.)	130 мин. (2,10 ч.)	120 мин. (2 ч.)	103 мин. (1,43 ч.)	103 мин. (1,43 ч.)
<b><i>Итого:</i></b>	720 мин. (12 ч.)				

**Сам Д** – самостоятельная деятельность детей

**ОД в РМ** – образовательная деятельность в режимные моменты

## ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

2 младшая группа на 2022-2023 уч.г.

Месяц	Тема
-------	------

Сентябрь	<p>1. Установочное родительское собрание «Давайте знакомиться. Особенности и развитие детей 4-ого года жизни», решение организационных вопросов. Анкетирование родителей «Взаимодействие семьи и детского сада».</p> <p>2. Организация информационного стенда для родителей: «Режим дня», «Адаптация», «Кризис 3 лет. Не бойтесь!» и т.д.</p> <p>3. Фотовыставка «Лето, ах, лето!» (семейные летние фото с рассказом об отдыхе).</p> <p>4. Беседа с родителями «Как воспитывать самостоятельность?! Сотрудничество родителей и воспитателей».</p>
Октябрь	<p>1. Мини-музей «Моя любимая игрушка» (выставка любимых детских игрушек с рассказом о ней).</p> <p>2. Организация выставки семейных работ из природного материала на тему «Чудесные превращения».</p> <p>3. Консультация с родителями «Мы учимся. Чему и как?»</p> <p>4. Организация информационного стенда для родителей: «Здоровый образ жизни семьи».</p> <p>4. Групповая беседа «Учим ребенка играть».</p> <p>5. Праздник осени</p>
Ноябрь	<p>1. Фотовыставка «Моя мама лучше всех» (приурочено ко Дню матери).</p> <p>2. Познавательная беседа-презентация «Мои пальчики умеют...» (о роли пальчиковых игр).</p> <p>3. Информационный лист «Волшебник светофор».</p> <p>4. Анкетирование родителей «Во что играют ваши дети?»</p> <p>5. Консультации по ОБЖ.</p>
Декабрь	<p>1. Консультация для родителей «Одеваем детей по сезону»</p> <p>2. Выставка семейных работ «Подарок Деду Морозу».</p> <p>3. Консультация «Как встретить Новый год с ребенком», «Осторожно – с пиротехникой»</p> <p>4. Консультация «Профилактика ОРВИ»</p> <p>5. Родительское собрание «</p> <p>6. Создание коллективных зимних построек из снега на участке</p>
Январь	<p>1. Изготовление кормушек для птиц «Давайте заботиться о том, кто рядом!».</p> <p>2. Фотовыставка «Как провели зимние каникулы»</p>
Февраль	<p>1. Фотовыставка (оформление стенгазеты) «Мой любимый папа» (приурочена ко Дню защитника Отечества).</p> <p>2. Информационный лист «Профилактика простудных заболеваний».</p> <p>3. Развлечение «Широкая Масленица зиму провожает, а весну встречает».</p>

Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка (оформление стенгазеты) «Мамочка милая, мамочка любимая!» (приурочена к Международному женскому дню).</li> <li>2. Консультация для родителей «Мы все такие разные...» (как научить ребенка терпимости).</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный стенд для родителей «Будь здоров, малыш!» (приурочен к Всемирному дню здоровья).</li> <li>2. Субботник на участке «День добрых дел».</li> <li>3. Родительское собрание «Итоги нашей работы за год. Первые успехи малышей».</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Осторожно Клещи»</li> <li>2. Консультация «Закаливание детей в домашних условиях».</li> <li>2. Информационный лист «Профилактика простудных заболеваний».</li> <li>3. Развлечение «Широкая Масленица зиму провожает, а весну встречает».</li> <li>4. Развлечение «Широкая Масленица зиму провожает, а весну встречает».</li> </ol>
	<p><b>Ежемесячно</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с родителями: информирование о ходе образовательного процесса; о соблюдении правил ИДО и т.д.</li> <li>2. Папка-передвижка «Осень – Зима – Весна – Лето», автор Н.В. Нищева.</li> </ol>

## Расписание НОД

в группе комбинированной направленности (3-4; 4-5 лет) с 01.09.22г

(на образовательный период 2022-23г.)

Дни недели	Время	Непрерывная образовательная деятельность	Кто проводит
Понедельник	9.05-9.25	Физическое развитие (физическая культура)	Инструктор по физической культуре
	10.00-10.20	Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы)	Воспитатель
Вторник	9.05-9.25	Познавательное развитие (ФЭМП)	Воспитатель
	9.35-9.55	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	Музыкальный руководитель
Среда	9.05.-9.20	Физическое развитие (физическая культура)	Инструктор по физической культуре
	10.00-10.20	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация/конструирование)	Воспитатель
Четверг	9.05.-9.25	Речевое развитие (развитие речи)	Воспитатель
	9.35-9.55	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	Музыкальный руководитель
Пятница	9.05.-9.25	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Воспитатель
	11.00-11.20	Физическое развитие (физическая культура) (на улице)	Инструктор по физической культуре

	15.30-15.50	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	Музыкальный руководитель
--	-------------	---	-----------------------------

**НОД в ходе режимные моментов и совместной деятельности взрослого и детей.**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно
<b>Коммуникативная деятельность (ситуативные беседы при проведении режимных моментов)</b>	ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедневно
<b>Дежурства</b>	ежедневно
<b>Прогулки (подвижные игры, двигательная активность)</b>	ежедневно
<b>Трудовая деятельность</b>	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Игровая деятельность</b>	ежедневно

<b>Самостоятельная деятельность в Центрах развития</b>	ежедневно
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	ежедневно

### Комплексно-тематическое планирование

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Примерные варианты итоговых мероприятий</b>
<i>До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя августа— 1-я неделя сентября)	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
<i>Осень</i> (2-я—4-я недели сентября)	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	<p>Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.</p> <p>Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p>	
<i>Я и моя семья</i> (1-я—2-я недели октября)	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я.</p> <p>Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.</p> <p>Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p> <p>Спортивное развлечение.</p>
<i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	<p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг</p>	<p>Новогодний утренник</p>

	темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	
<i>Зима</i> (1-я—4-я недели января)	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я—3-я недели февраля)	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я—4-я недели марта)	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я—4-я недели)	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней	Праздник «Весна». Выставка детского творчества

<p>апреля)</p>	<p>природы.          Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).          Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).          Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	
<p><i>Лето</i>          (1-я—4-я недели мая)</p>	<p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).          Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник «Лето».</p>

**Проект**  
**Социализация воспитанников с помощью современных образовательных приемов и методов.**  
**Использование технологии -«Волшебный песочек»**

**Актуальность**

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Именно игра в песок позволяет ребенку реализовать эту познавательную потребность.

Поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его исследовать. Любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Взаимодействие с песком очищает энергетику ребенка и стабилизирует его эмоциональное состояние. Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное самочувствие, и это делает его уникальным средством для развития ребенка. Именно в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, на коррекцию зрения, развивается «мануальный интеллект ребенка».

Исследовательское поведение и игра – это дуэт позволяющий развиваться ребёнку гармонично как физически, так и эмоционально. Это первый шаг к развитию творческой личности.

Цель и задачи проекта	<p style="text-align: center;"><b>Цель:</b> Развивать активность и любознательность детей в процессе познавательной деятельности и экспериментирование с песком, развивать способность к преодолению трудностей, учить контролировать собственные чувства, снизить отрицательную энергию (наиболее актуально в работе с аутичными, капризными, гиперактивными и агрессивными детьми), обрести чувство уверенности</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать представление детей о свойствах песка</li></ul>
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки экспериментирования с песком</li> <li>• Обогащать тактильный опыт детей</li> <li>• Активизировать словарь детей</li> <li>• Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук</li> <li>• Развивать коммуникативные навыки внимания, память</li> <li>• Выявить переживания и страхи, которые он не может выразить словами</li> <li>• Научить принимать себя таким, какой ты есть</li> </ul>
Сроки и этапы реализации проекта	Проект среднесрочный.
Исполнители проекта и основных мероприятий	Дети младшей группы, их родители
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков, снизить отрицательную энергию и повысить самооценку.